

19 Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»
Гуманитарно-экономический факультет
Кафедра «Философия, история и политология»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Философия, история и политология»
 Е. Г. Кириченко
27.09.2013

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
 Ю. Г. Самодум
29.10.2013

Дело № 10.30-17.19

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ МОДУЛЮ «ЭКОНОМИКА»
МОДУЛЬ «СОЦИОЛОГИЯ»
для всех специальностей

Составители:
Н. К. Тетерюков, кандидат исторических наук, доцент
Е. В. Литвинчук, ассистент

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
«Философия, история и политология»

27.09.2013
Протокол № 10

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета
гуманитарно-экономического факультета

28.10.2013
Протокол № 7

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая характеристика. Учебно-методический комплекс по обязательному модулю «Экономика» (далее УМК) – совокупность нормативно-методических документов и учебно-программных материалов, обеспечивающих реализацию дисциплины в образовательном процессе и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, а также средства компьютерного моделирования и интерактивные учебные задания для тренинга, средства контроля знаний и умений обучающихся.

Обязательный модуль «Экономика» включает в себя обязательные дисциплины «Экономическая теория» и «Социология».

УМК дисциплины «Социология» (в рамках обязательного модуля «Экономика») разработан с целью унификации учебно-методического обеспечения и повышения качества учебного процесса для студентов дневной формы обучения экономических, инженерно-экономических и инженерно-технических специальностей.

Требования к дисциплине «Социология»

Социология – дисциплина, которая помогает студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в мире и белорусском обществе, исследует острые социальные проблемы неравенства, бедности и богатства, международных, экономических и политических конфликтов. Социология непосредственно воздействует на процесс формирования активной жизненной и гражданской позиции студентов, их ценностных ориентаций, в т. ч. и профессиональных.

Дисциплина «Социология» направлена на усвоение комплекса социологических знаний, необходимых для практической деятельности, на овладение социологическими понятиями и категориями, которые отражают социальные процессы в обществе, на формирование навыков выбора эффективных управленческих решений.

Цели преподавания дисциплины «Социология»:

- формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социально-экономических отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

Задачи изучения дисциплины «Социология»:

- дать студентам знания теоретических основ социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- создать у студентов теоретико-методологический фундамент для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, о происходящих в нем социальных процессах в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций;
- научить студентов практически применять полученные социологические знания при анализе современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества;

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований.

К дисциплинам, усвоение которых студентами необходимо для изучения данного модуля, можно отнести обязательные модули «Политология», «Философия».

Дисциплина «Социология» излагается посредством чтения лекций, проведения семинарских занятий.

При создании УМК дисциплины «Социология» (в рамках обязательного модуля «Экономика») использовались следующие нормативные документы:

- Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования;
- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»;
- Общеобразовательные стандарты по специальностям высшего образования;
- Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Список литературы

- 1 **Андреева, Г. М.** Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 1997. (в НТБ БелГУТа – 19 экз.).
- 2 **Бабосов, Е. М.** Социология управления : учеб. пособие для вузов / Е. М. Бабосов. – Мн., 2002. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.).
- 3 **Бабосов, Е. М.** Конфликтология : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Мн., 2000. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.).
- 4 **Бабосов, Е. М.** Социология. Общая социологическая теория : пособие для вузов / Е. М. Бабосов. – Мн., 1998 (в НТБ БелГУТа – 4 экз.).
- 5 **Валлерстайн, И.** Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валерстайн. – М., 2004. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.).
- 6 **Волков, Ю.Г.** Социология: учеб. для студентов вузов; под ред. В.И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Социально-гуманитарное издание; Ростов на/Д: Феникс, 2017. – 572 с.
- 7 **Елсуков, А. Н.** Социология. Краткий курс : учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков. – 3-е изд. – Мн. : ТетраСистемс, 2009. – 127 с. (В НТБ БелГУТа – 2 экз.).
- 8 **Забродин, В. Ю.** Социология : экзаменационные ответы для студентов / В. Ю. Забродин. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2006. – 151 с. (В НТБ БелГУТа – 2 экз.).
- 9 **Исаев, Б. А.** Социология : учеб. пособие для вузов / Б. А. Исаев. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2008. – 224 с. (В НТБ БелГУТа – 2 экз.).
- 10 История социологии : учеб. пособие для вузов / под. общ. ред. А. Н. Елсукова. – Мн., 1997. (в НТБ БелГУТа – 4 экз.).
- 11 **Осипова, О.С.** Социальная стратификация и политика / О.С. Осипова. – Гомель, 1993 (в НТБ БелГУТа – 120 экз.).
- 12 Политическая социология : учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 535 с. (В НТБ БелГУТа – 2 экз.).
- 13 **Симхович, В. А.** Социология : учеб. пособие / В.А. Симхович; 2-е изд. – Мн. : БГЭУ, 2006. – 199 с. (В НТБ БелГУТа – 2 экз.).
- 14 Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А. Н. Данилова. – Мн., 2003. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.).
- 15 Социология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Н. Елсукова. – Мн., 2000–2003. (в НТБ БелГУТа – 20 экз.).
- 16 Социология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Н. Елсукова. – Мн., 2004. (в НТБ БелГУТа – 4 экз.).

3 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 Список учебно-методической литературы

- 1 **Литвинчук, Е. В.** Методы сбора первичной социологической информации в социологическом исследовании : учеб.-метод. пособие / Е. В. Литвинчук. – Гомель : БелГУТ, 2008. – 45 с. (Тираж 300 экз.).
- 2 **Тетерюков, Н. К.** Социология : учеб.-метод. пособие / Н. К. Тетерюков. – Гомель : БелГУТ, 2007. – 141 с. (Тираж 700 экз.).
- 3 Социология : учеб. пособие и практикум / под общ. ред. С. В. Лапиной. – Мн., 2002. (в НТБ БелГУТа – 97 экз.).

4 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Перечень вопросов к экзамену для студентов дневной формы обучения

1. Сущность объекта и предмета социологии.
2. Структура социального знания.
3. Методы социологии.
4. Место социологии в системе наук об обществе.
5. Функции социологии.
6. Причины возникновения социологии как науки.
7. Вклад О. Конта в основание и развитие социологии как науки.
8. Сущность натурализма в социологии, его главные формы.
9. Психологическое направление в социологии и его сущность.
10. Психоаналитическая ориентация в социологии.
11. Сущность социологической концепции марксизма.
12. Социология Г. Зиммеля.
13. Сущность социологии Э. Дюркгейма.
14. Сущность «понимающей социологии» М. Вебера.
15. Основные положения «теории элит», разработанной В. Парето.
16. Дайте определение эмпиризма в эмпирической социологии, раскройте его принципы.
17. Перечислите основные теории современной социологии.
18. Определение понятия «социологическое исследование». Назовите виды и дайте им характеристику.
19. Что включает в себя программа социологического исследования?
20. Дайте определение методики и техники социологического исследования.
21. Методы сбора первичной социологической информации и их характеристика.
22. Современные подходы к пониманию общества, его основные отличительные признаки на макроуровне.
23. Социально-исторический детерминизм, раскройте смысл этого термина.
24. Типология обществ.
25. Культура: понятие, социальная сущность, социологическое определение.
26. Социокультурный процесс.
27. Специализированные подсистемы, формы и элементы культуры.
28. Социальные функции культуры.
29. Сущность понятий: «человек», «социальный индивид», «личность».
30. Что понимается под нормативной (базисной), модальной и маргинальной личностью?
31. Что означает главный (основной) статус, «предписанный статус», достигаемый статус индивида?
32. Сущность ролевой теории личности.
33. Раскройте понятия: «социальная роль», «ролевое ожидание», «ролевое исполнение», «ролевой набор», «ролевой конфликт».
34. Сущность понятия «социальная группа». Большие и малые социальные группы.
35. Сущность понятия «социальная общность», виды общности.
36. Дайте определение социального института, формы институтов, функции.
37. Институт семьи: типы и функции.
38. Дайте определение понятий: «социальная организация», «формальная», «неформальная организация».
39. Определение социальной структуры общества, ее разновидности, характеристика.

40. Сущность социально-классовой структуры общества. Ваше представление о классах в республике Беларусь.
41. Понятие социальной стратификации, ее основания.
42. Дайте определение понятию «социальное неравенство». Раскройте теории социального неравенства.
43. Социальная мобильность, ее виды и типы.
44. Дайте определение понятию «социальные изменения», перечислите виды и их сущность.
45. Сущность эволюционных, революционных и циклических социальных изменений.
46. Механизм социальных изменений.
47. Основные факторы социальных изменений.
48. Сущность социального прогресса.
49. Понятие «социальная реформа».
50. Сущность понятия «социальная стабильность».
51. Что понимается под массовым социальным поведением?
52. Раскройте понятия: «массы», «народные массы», «толпа» и ее разновидности, «публика».
53. Что представляют собой социальные движения, их виды?
54. Понятие «коллективное поведение», его психологические предпосылки и особенности.
55. Социологическое понимание девиантного поведения.
56. Что представляет собой социальный порядок?
57. Сущность социального контроля, его роль в жизни общества, «формальный» и «неформальный контроль».
58. Дайте определение понятию «социальный конфликт», его основные стадии.

4.2 Перечень вопросов к экзамену для студентов заочной формы обучения

1. Объект и предмет социологии.
2. Социологические подходы к определению общества.
3. Уровни анализа общества (микро- и макросоциологические теории)
4. Функции социологии.
5. Межличностное взаимодействие и социальная структура: понятие роли и социального статуса.
6. Характеристика ролей по Р. Мертону.
7. Ролевой конфликт и ролевая напряженность: понятие, виды, способы разрешения.
8. Понятие и виды социальных групп.
9. Функции и роли соц. групп.
10. Структура и динамика соц. групп.
11. Понятие девиации. Причины отклоняющегося поведения.
12. Биологические теории девиации.
13. Психологические объяснения причин девиантного поведения.
14. Социологические концепции девиации (теории аномии, стигматизация, культурологические объяснения).
15. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
16. Социальный контроль. Понятие, виды, функции.
17. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации.
18. Классы. Модели классовой структуры общества.
19. Социальная мобильность (понятие, типы и виды).
20. Каналы вертикальной мобильности.

21. Понятие института семьи и брака. Семья как малая группа.
22. Размеры, виды и типы брачно-семейной структуры.
23. Альтернативы семьи.
24. Социальные функции семьи.
25. Объекты семейной политики Республики Беларусь.
26. Сущность культуры и ее основные элементы.
27. Этноцентризм и культурный релятивизм.
28. Формы культуры (высокая, народная, массовая; контр- и субкультура).
29. Сущность и этапы прикладного социологического исследования.
30. Виды прикладных социологических исследований.
31. Процедура прикладного социологического исследования (программа социологического исследования).
32. Понятие выборки. Виды выборки.
33. Методы сбора социологической информации: опрос, изучение и анализ документов, наблюдение, эксперимент (общая характеристика).
34. Опрос как метод сбора социологической информации. Виды опроса.
35. Социологическое наблюдение. Понятие и виды.
36. Эксперимент и анализ документов в социологическом исследовании.

4.3 Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Десятибалльная шкала оценки знаний студентов вводится с целью повышения стимулирующей роли оценки при подготовке специалистов с высшим образованием и введения более дифференцированного учета их текущей и итоговой успеваемости.

Десятибалльная система оценки качества знаний студентов соотносится с оценкой результатов профессионального становления специалиста. Подготовка специалиста предполагает наличие следующих уровней: 1) минимального (2-4 балла); 2) общего (5-7 баллов); продвинутого (8-10 баллов). Минимальный уровень означает «прослушал», изучил программу курса для собственного самообразования. Общий уровень обеспечивает право на работу по специальности и соответствует требованиям, предъявляемым к специалисту. Продвинутый уровень дает право на дальнейшее повышение квалификации в магистратуре и аспирантуре. Для того чтобы перейти с одного уровня на другой необходимо повторно изучить дисциплины, по которым студент имел оценки, несоответствующие желаемому уровню.

10 баллов (десять) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (девять) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (восемь) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов (семь) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (шесть) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

5 баллов (пять) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (четыре) заслуживает студент, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла (три) заслуживает студент, обнаруживший недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла (два) заслуживает студент, обнаруживший фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл (один) заслуживает студент, обнаруживший отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

5 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Учебная программа обязательного модуля «Экономика (модуль «Социология») для дневной и заочной формы обучения

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный университет
транспорта»

Ю.Г. Самодум

«31» 05 2019

Регистрационный № УД- 1.63/уч.

ЭКОНОМИКА (МОДУЛЬ «СОЦИОЛОГИЯ»)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:

- 1-36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов
- 1-37 01 05 Городской электрический транспорт
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 1-40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям)
- 1-43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)
- 1-43 01 06 Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
- 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте
- 1-69 01 01 Архитектура
- 1-70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
- 1-70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги
- 1-70 04 03 Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов
- 1-95 01 13 Управление подразделениями транспортных войск (по направлениям)
- 1-96 01 01 Таможенное дело

2019

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы обязательного модуля «Экономика» «30» июня 2014 г., регистрационный № ТД–СГ.021/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.К. Тетерюков, доцент кафедры «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», кандидат исторических наук, доцент

Г.И. Литвинчук, старший преподаватель кафедры «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» (протокол № 6 от «24» мая 2019 г.);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» (протокол № 4 от «31» мая 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины

Учебная программа по модулю «Экономика», включающему обязательные дисциплины «Экономическая теория» и «Социология», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по непрофильным специальностям.

Изучение дисциплины «Социология» позволит будущим специалистам понять социально-экономические явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли; формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социального развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов в Республике Беларусь; формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Основными задачами дисциплины являются: усвоение основных социологических понятий и категорий; изучение белорусской социально-экономической модели; формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания; создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций; формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие академические (АК) и социально-личностные (СЛК) компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах: ОСВО 1-40 05 01-2013; ОСВО 1-43 01 06-2013; ОСВО 1-44 01 01-2013; ОСВО 1-44 01 02-2013; ОСВО 1-44 01 04-2013; ОСВО 1-70 02 01-2013; ОСВО 1-70 03 01-2013; ОСВО 1-96 01 01-2013; ОСВО 1-95 01 13-2017.

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным интегрировать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие универсальные (УК) компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах:

ОСВО 1-69 01 01-2018:

УК-1. Адекватно оценивать изменяющуюся социально-экономическую ситуацию и применять базовые научно-теоретические знания в области экономики и социологии для решения теоретических и практических задач в профессиональной сфере.

ОСВО 1-70 04 03-2018:

УК-1. Уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

ОСВО 1-37 02 05-2018:

УК-1. Уметь анализировать экономические и социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом, использовать полученные знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности.

ОСВО 1-36 01 04-2018; ОСВО 1-70 02 02-2018:

УК-2. Уметь анализировать социально-значимые явления, события и процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

ОСВО 1-37 02 01-2018:

УК-3. Уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

ОСВО 1-43 01 03-2018:

УК-3. Уметь анализировать социально-значимые явления, события и процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

ОСВО 1-37 02 02-2018; ОСВО 1-37 02 03-2018:

УК-3. Уметь анализировать экономические и социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом, использовать полученные знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности.

ОСВО 1-37 02 04-2018; ОСВО 1-44 01 03-2018:

УК-4. Уметь анализировать экономические и социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом, использовать полученные знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности.

В результате изучения модуля студент должен

знать:

основные социологические понятия и категории;

задачи и функции социологии;

основные социальные цели белорусского общества;

тенденции и особенности социальных и социокультурных процессов в мире и Республике Беларусь;

содержание и особенности социальной политики в Республике Беларусь;

социально-стратификационную модель белорусского общества, характеристики социальных общностей в Беларуси;

основы конкретных методов и процедур эмпирических социологических исследований;

уметь:

осуществлять поиск и анализ необходимой социологической информации из различных источников;

анализировать социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;

использовать социологические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;

аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем; использовать социологические знания в процессе взаимодействия с основными социальными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями; адаптироваться к условиям современной социокультурной динамики; решать задачи и тесты, служащие закреплению учебного материала.

владеть:

основами организации и проведения прикладного социологического исследования; методами сбора первичной социологической информации; знаниями для принятия эффективных управленческих решений и осуществления предстоящих социальных и профессиональных ролей.

Структура содержания учебной дисциплины

Содержание модуля представлено в виде тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения. Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенций при изучении модулей «Политология», «Философия», «Экономика (модуль «Экономическая социология»).

Форма получения высшего образования – дневная и заочная. По дневной форме обучения дисциплина изучается во 2 или 3 семестре.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины отведено всего 34 часа; в том числе 18 аудиторных часов, из них лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов. Форма текущей аттестации – экзамен (комиссионный приём). Трудоёмкость модуля составляет 4 зачетные единицы (вместе с дисциплиной «Экономическая теория»).

Распределение часов семестрам, видам занятий по заочной форме обучения

Се-мestr	Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельное изучение тем, час.	Форма отчетности
5	4	2	2	-	2	
6	30	2	2	-	12	Экзамен

Распределение часов семестрам, видам занятий по заочной форме обучения для студентов, обучающихся по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования

Се-мestr	Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельное изучение тем, час.	Форма отчетности
8	18	2	2	-	16	Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий

Социология как наука: ее объект, предмет и метод. Социальность, социальные отношения.

Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Различные методологические подходы к интерпретации содержания и характера социальных отношений.

Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.

Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная политика в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям. Социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

Модель устойчивого развития белорусского общества.

Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

Тема 5. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси

Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организационное образование (община, церковь и т.п.). Специфика социологического анализа религии.

Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем: процессы институционализации религии, сакрализации и секуляризации. Понятие новых религиозных движений (неокультизм).

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества

Социологическое исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ по дневной форме обучения

Номер темы, занятия	Название темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий (4 ч.)</p> <p>1 Социология как наука: ее объект, предмет и метод.</p> <p>2 Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики.</p> <p>3 Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.</p> <p>4 Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	2	2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 5]	Оперативный опрос
2	<p>Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства (4 ч.)</p> <p>1 Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения.</p> <p>2 Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.</p> <p>3 Социальная структура современного белорусского общества.</p>	2	2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 5]	Оперативный опрос
3	<p>Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис (4 ч.)</p> <p>1 Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики и общественного развития.</p> <p>2 Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное.</p> <p>3 Культурное развитие и культурная деградация. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р. Мертон). Типология кризиса и его преодоление.</p> <p>4 Модель устойчивого развития белорусского общества.</p>	2	2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 8]	Оперативный опрос
4	<p>Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси (4 ч.)</p> <p>1 Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Историческое разнообразие форм семьи и брака.</p> <p>2 Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.</p> <p>3 Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.</p> <p>4 Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.</p>	2	2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 7]	Оперативный опрос

1	2	3	4	5	6	7
5	<p>Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси (1 ч.)</p> <p>1 Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организованное образование (община, церковь и т.д.).</p> <p>2 Структура и социальные функции религии.</p> <p>3 Конфессиональное разнообразие современной Беларуси. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси.</p>		2	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 7]	Оперативный опрос
6	<p>Возможности эмпирического социологического исследования общества (1 ч.)</p> <p>1 Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.</p> <p>2 Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы.</p> <p>3 Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование.</p> <p>4 Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений.</p>			УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 6]	Оперативный опрос
Всего часов		8	10			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – учебное пособие;

КЛ – курс лекций;

МП – методические пособия.

Учебно-методическая карта по заочной форме обучения

Номер темы, занятия	Название темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельное изучение тем, час	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий (4 ч.)</p> <p>1 Социология как наука: ее объект, предмет и метод.</p> <p>2 Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики.</p> <p>3 Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.</p> <p>4 Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	2		2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 5]	
2	<p>Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства (4 ч.)</p> <p>1 Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения.</p> <p>2 Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.</p> <p>3 Социальная структура современного белорусского общества.</p>	2		2	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 5]	
3	<p>Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис (4 ч.)</p> <p>1 Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики и общественного развития.</p> <p>2 Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное.</p> <p>3 Культурное развитие и культурная деградация. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р. Мертон). Типология кризиса и его преодоление.</p> <p>4 Модель устойчивого развития белорусского общества.</p>			4	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 8]	
4	<p>Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси (4 ч.)</p> <p>1 Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Историческое разнообразие форм семьи и брака.</p> <p>2 Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.</p> <p>3 Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.</p> <p>4 Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.</p>			4	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 7]	

1	2	3	4	5	6	7	8
5	<p>Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси (1 ч.)</p> <p>1 Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организованное образование (община, церковь и т.д.).</p> <p>2 Структура и социальные функции религии.</p> <p>3 Конфессиональное разнообразие современной Беларуси. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси.</p>			1	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 7]	
6	<p>Возможности эмпирического социологического исследования общества (1 ч.)</p> <p>1 Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.</p> <p>2 Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы.</p> <p>3 Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование.</p> <p>4 Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений.</p>			1	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 6]	
Всего часов		4		14			ЭКЗАМЕН

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – учебное пособие;

КЛ – курс лекций;

МП – методические пособия.

**Учебно-методическая карта по заочной форме обучения для студентов,
обучающихся по образовательной программе, интегрированной
с образовательными программами среднего специального образования**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельное изучение тем, час	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий (4 ч.)</p> <p>1 Социология как наука: ее объект, предмет и метод.</p> <p>2 Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики.</p> <p>3 Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.</p> <p>4 Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	2		3	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 5]	
2	<p>Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства (4 ч.)</p> <p>1 Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения.</p> <p>2 Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.</p> <p>3 Социальная структура современного белорусского общества.</p>				3	УП, КЛ, МП	[1, 2, 3, 4, 5]
3	<p>Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис (4 ч.)</p> <p>1 Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики и общественного развития.</p> <p>2 Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное.</p> <p>3 Культурное развитие и культурная деградация. Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р. Мертон). Типология кризиса и его преодоление.</p> <p>4 Модель устойчивого развития белорусского общества.</p>			4	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 8]	
4	<p>Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси (4 ч.)</p> <p>1 Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Историческое разнообразие форм семьи и брака.</p> <p>2 Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.</p> <p>3 Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.</p> <p>4 Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.</p>			4	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 7]	

1	2	3	4	5	5	6	7
5	<p>Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси (1 ч.)</p> <p>1 Религия как тип мировоззрения, как социальный институт, как организованное образование (община, церковь и т.д.).</p> <p>2 Структура и социальные функции религии.</p> <p>3 Конфессиональное разнообразие современной Беларуси. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси.</p>			1	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 7]	
6	<p>Возможности эмпирического социологического исследования общества (1 ч.)</p> <p>1 Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.</p> <p>2 Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы.</p> <p>3 Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование.</p> <p>4 Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений.</p>			1	УП, МП	[1, 2, 3, 4, 5, 6]	
Всего часов		2		16			ЭКЗАМЕН

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – учебное пособие;

КЛ – курс лекций;

МП – методические пособия.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

1 балл заслуживает студент, обнаруживший отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

2 балла заслуживает студент, обнаруживший фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла заслуживает студент, обнаруживший недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла заслуживает студент, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

6 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

7 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

8 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях,

показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

9 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

10 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения обязательного модуля являются:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.), реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий и др.).
- метод анализа конкретных ситуаций.

Организация самостоятельной работы студентов

При изучении модуля используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа, в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка рефератов и докладов по индивидуальным темам;
- выполнение научно-исследовательских работ, анализ конкретных ситуаций.

Диагностика компетенций студента

Оценка учебных достижений студента на экзамене производится по десятибалльной шкале.

Оценка промежуточных учебных достижений студентов осуществляется в соответствии с избранной кафедрой шкалой оценок (десятибалльной).

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;
- выполнение на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;
- проведение тестирования по отдельным темам;
- выступление студентов с докладами и рефератами;
- сдача экзамена.

Форма проведения экзамена – смешанная (письменно-устная).

Основная литература

1 **Бабосов, Е.М.** Общая социология: учеб. для вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 639 с.

2 **Елсуков, А.Н.** Социология. Краткий курс: учеб. пособие для вузов / А.Н. Елсуков. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 127 с.

3 Социология: учеб. пособие для вузов / А.Н. Елсуков [и др.]; под общ. ред. А.Н. Елсукова. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 542 с.

4 Социология: учеб. пособие и практикум / под общ. ред. С.В. Лапиной. – Минск: Современное слово, 2002. – 349 с.

Дополнительная литература

5 **Тетерюков, Н. К.** Социология: учеб.-метод. пособие / Н.К. Тетерюков. – Гомель: БелГУТ, 2007. – 141 с.

6 **Литвинчук, Е.В.** Методы сбора первичной социологической информации в социологическом исследовании: учеб.-метод. пособие / Е.В. Литвинчук. – Гомель: БелГУТ, 2008. – 45 с.

7 Республика Беларусь в зеркале социологии: сб. материалов соц. исследований за 2016 год / сост. А.В. Папуша [и др.]. – Минск: Инф.-аналитич. Центр при Адм. Президента РБ, 2017. – 204 с.

8 **Симхович, В.А.** Социология: учеб. пособие / В.А. Симхович. – 2-е изд. – Минск: БГЭУ, 2006. – 199 с.

Перечень тем практических занятий

1 Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий.

2 Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства.

3 Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис.

4 Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси.

5 Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси.

6 Возможности эмпирического социологического исследования общества.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
МОДУЛЯ «СОЦИОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Политология	Философия, история и политология	Замечаний нет 	
Философия	Философия, история и политология	Замечаний нет 	
Экономика (модуль «Экономическая теория»)	Экономика транспорта	Замечаний нет 	

0111

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА» (МОДУЛЬ «СОЦИОЛОГИЯ»)
на 2020 / 2021 учебный год**

для специальностей:

- 1-36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов
- 1-37 01 05 Городской электрический транспорт
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 1-40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям)
- 1-43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)
- 1-43 01 06 Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
- 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте
- 1-69 01 01 Архитектура
- 1-70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
- 1-70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги
- 1-70 04 03 Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов
- 1-95 01 13 Управление подразделениями транспортных войск (по направлениям)
- 1-96 01 01 Таможенное дело

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Список дополнительной литературы п. 7 читать в новой редакции: Республика Беларусь в зеркале социологии: сб. материалов соц. исследований / сост. А.В. Папуша [и др.]; инф. аналит. центр при Адм. Президента РБ. – Минск, 2018. – 180 с.	Издание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и политология» (протокол № 7 от 22 мая 2020 г.)

Заведующий кафедрой

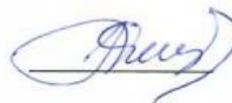
к. филос. н., доцент



Е.Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.Н. Казаков