Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

Гуманитарно-экономический факультет

Кафедра «Философия, история и политология»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Философия, история и политология»
_____Е. Г. Кириченко
27.09.2013

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____Ю. Г. Самодум
29 . 10 . 2013

Дело № 10.30-17.11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ МОДУЛЮ **«ЭТИКА»**

для всех специальностей

Составители:
А. П. Елопов, старший преподаватель
И. Н. Козороз, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
«Философия, история и политология» 27.09.2013
Протокол № 10

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета
гуманитарно-экономического факультета 28.10.2013
Протокол № 7

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая характеристика. Учебно-методический комплекс по специализированному модулю «Этика» (далее УМК) – совокупность нормативно-методических документов и учебно-программных материалов, обеспечивающих реализацию дисциплины в образовательном процессе и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, а также интерактивные учебные задания для тренинга, средства контроля знаний и умений обучающихся.

УМК специализированного модуля «Этика» разработан с целью унификации учебно-методического обеспечения и повышения качества учебного процесса для студентов дневной и заочной формы обучения экономических, инженерно-экономических и инженерно-технических специальностей.

Требования к модулю

Специализированный модуль «Этика» как социально-гуманитарная дисциплина формирует у студентов понимание форм нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности.

Цель преподавания специализированного модуля «Этика» – приобщение студентов к этической информации для формирования предпосылок их самостоятельного нравственного творчества.

Задачи изучения специализированного модуля «Этика»:

- осмысление студентами преемственных связей в развитии этического знания, значимости общечеловеческих ценностей;
- понимание студентами специфики морали и значения моральной автономии личности;
- формирование у студентов способности к переводу этической информации в личностные смыслы (осознание собственных ценностных ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией);
- осознание студентами самоценности человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирование способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.

К дисциплинам, усвоение которых студентами необходимо для изучения специализированного модуля «Этика», можно отнести курс «Философия».

Специализированный модуль «Этика» излагается посредством чтения лекций, проведения семинарских занятий, СУРС. Для студентов заочной формы обучения учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы в рамках аудиторных занятий в период экзаменационной сессии.

При создании УМК специализированного модуля «Этика» использовались следующие нормативные документы:

- Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования;
- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»;
- Общеобразовательные стандарты по специальностям высшего образования;
- Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2.1 Список литературы

1 **Аракелов, Ю.С.** Профессиональная этика юриста : ответы на экзаменационные билеты / Ю. С. Аракелов, Б. К. Дегутанов, В. С. Олейников. – СПб : Питер, 2006 – 124 с. (в НТБ БелГУТа – 12 экз.)

2 **Блэкберн, С.** Этика: краткое введение / С. Блэкберн. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 188 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)

3 **Волненко, Л.Б.** Гуманность, деликатность, вежливость, этикет / Л.Б. Волненко. – М. : Изд-во МГУ, 1992 – 117 с. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)

4 **Горелов, А.А.** Этика : учеб. пособие для техникумов / А. А. Горелов. – М. : Московский Лицей, 2004. – 408 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)

5 **Зеленкова, И. Л.** Этика. Краткий курс : учеб. пособие для вузов / И. Л. Зеленкова. – Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 95 с. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)

6 **Зеленкова, И. Л.** Этика: ответы на экзаменационные вопросы / И. Л. Зеленкова – Мн. : ТетраСистемс, 2008. – 143 с. (в НТБ БелГУТа – 12 экз.)

7 **Зеленкова, И. Л.** Этика: учеб. пособие для вузов / И. Л. Зеленкова. – Мн. : ТетраСистемс, 2001, 2003, 2004, 2008. – 367 с. (в НТБ БелГУТа: 2001 – 14 экз.; 2003 – 7 экз.; 2004 – 46 экз.; 2008 – 3 экз.)

8 **Золотухина-Аболина, Е. В.** Современная этика : учеб. пособие для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина – Ростов на/Д : Март, 2000. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)

9 **Золотухина-Аболина, Е. В.** Современная этика : учеб. пособие для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина – Ростов на/Д: Март, 2005. – 412 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)

10 **Иванов, В. Г.** Этика : учеб. пособие для вузов / В. Г. Иванов. – СПб : Питер, 2006. – 165 с. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)

11 **Кондрашов, В. А.** Этика : учеб. пособие для вузов / В. А. Кондрашов, Е. А. Чичина. – Ростов на/Д : Феникс, 2000 – 508 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.).

12 **Кузнецов, И. Н.** Деловая этика и деловой этикет / И. Н. Кузнецов. – Ростов на/Д: Феникс, 2007 – 251 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)

13 16 **Кузнецов, И. Н.** Этикет / И. Н. Кузнецов. – Мн.: ТетраСистемс, 2003 – 416 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)

14 **Мишаткина, Т.В.** Этика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич. – Минск: Вышэйш. шк., 2017. – 334 с. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)

15 Основы этических знаний : учеб. пособие для вузов / М. Н. Росенко [и др.]. – СПб. : Лань, 1998. – 252 с. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)

16 Психология и этика делового общения : учеб. для вузов / под ред. В. П. Лавриненко. – М: ЮНИТИ, 2004. – 415 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)

17 Этика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Мишаткина [и др.]. – Мн. : Новое знание, 2006. – 583 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)

3 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
3.1 Список учебно-методической литературы

1 **Зеленкова, И.Л.** Этика: тесты, комментарии, иллюстрации / И.Л. Зеленкова. – Мн.: ТетраСистемс, 2001 – 479 с. (в НТБ БелГУТа – 6 экз.).

2 **Зеленкова, И.Л.** Этика: учеб. пособие и практикум / И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева. – Мн.: ТетраСистемс, 1997, 1998. – 319 с. (в НТБ БелГУТа: 1997 – 92 экз.; 1998 – 136 экз.).

3 **Мишаткина, Т.В.** Этика. Практикум: пособие для студентов вузов / Т.В. Мишаткина. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 319 с. (в НТБ БелГУТа – 6 экз.).

4 **Этика**: учеб.-метод. пособие / Т.И. Сосновская. – Гомель: БелГУТ, 2020. – 30 с.

5 Этика: пособие для студентов вузов / Н. К. Тетерюков. – Гомель : БелГУТ, 2001. – 69 с. (в НТБ БелГУТа – 45 экз, в методическом кабинете кафедры – 40 экз.)

4 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Этика: тематика контрольных работ для студентов ФБО / Н. В. Бессольнова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2010. – 43 с.

4.2 Перечень вопросов к зачету для студентов дневной и заочной форм обучения

1. Что изучает этика?
2. Место этики в системе гуманитарного знания
3. Структура этики.
4. Виды этической теории
5. Сущность и основные свойства морали.
6. Система морали.
7. Функции морали.
8. Концепции происхождения морали
9. Моральная свобода и ее условия.
10. Моральная ответственность и ее виды.
11. Понятие «добро». Добро и польза.
12. Понятие «зло». Откуда в мире зло?
13. Диалектика добра и зла. Критерии для их различения.
14. Проблема борьбы добра и зла. Этика ненасилия.
15. Страдание и сострадание, их нравственная ценность.
16. Долг как нравственный регулятор поведения.
17. Сущность и основные свойства совести.
18. Честь и достоинство, их единство и различие.
19. Честность и справедливость.
20. Счастье как этическая категория.
21. Пути и способы достижения счастья.
22. Проблема смысла жизни.
23. Нравственные культура общения.
24. Этикет, его содержание и функции.
25. Товарищество и дружба как особые виды общения.
26. Любовь, ее свойства и виды.
27. Нравственные аспекты семейной жизни.
28. Сущность профессиональной этики.

29. Инженерная этика.
30. Этика бизнеса.
31. Этика ученого.
32. Служебная этика.

4.3 Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Десятибалльная шкала оценки знаний студентов вводится с целью повышения стимулирующей роли оценки при подготовке специалистов с высшим образованием и введения более дифференцированного учета их текущей и итоговой успеваемости.

Десятибалльная система оценки качества знаний студентов соотносится с оценкой результатов профессионального становления специалиста. Подготовка специалиста предполагает наличие следующих уровней: 1) минимального (2-4 балла); 2) общего (5-7 баллов); продвинутого (8-10 баллов). Минимальный уровень означает «прослушал», изучил программу курса для собственного самообразования. Общий уровень обеспечивает право на работу по специальности и соответствует требованиям, предъявляемым к специалисту. Продвинутый уровень дает право на дальнейшее повышение квалификации в магистратуре и аспирантуре. Для того чтобы перейти с одного уровня на другой необходимо повторно изучить дисциплины, по которым студент имел оценки, несоответствующие желаемому уровню.

10 баллов (десять), ЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (девять), ЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (восемь), ЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов (семь), ЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (шесть), ЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

5 баллов (пять), ЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических, семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (четыре), ЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла (три), НЕЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла (два), НЕЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл (один), НЕЗАЧТЕНО заслуживает студент, обнаруживший отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

5 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Учебная программа специализированного модуля «Этика» для студентов дневной и заочной форм обучения

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
_____ Ю.Г. Самодум
«31» 05 2019
Регистрационный № УД- 1.67 / уч.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ «ЭТИКА»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

1–25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)
1–25 01 10 Коммерческая деятельность
1–27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)
1–27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям)
1–36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов
1–37 01 05 Городской электрический транспорт
1–37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)
1–37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта
1–37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования
1–37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте
1–37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
1–40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям)
1–43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)
1–43 01 06 Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент
1–44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те
1–44 01 02 Организация дорожного движения
1–44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
1–44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте
1–69 01 01 Архитектура
1–70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций
1–70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
1–70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью
1–70 03 01 Автомобильные дороги
1–70 04 03 Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов
1–96 01 01 Таможенное дело

2019

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ:
А.П. Елопов, старший преподаватель кафедры «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
И.Н. Козороз, старший преподаватель кафедры «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Философия, история и политология» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(протокол № 6 от «24» мая 2019 г.);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(протокол № 4 от «31» мая 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины

Этика – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о морали и принципах нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности.

Мораль (нравственность), появившись на заре истории, до сих пор остается одним из важнейших регуляторов нашего поведения, чье влияние проникает буквально во все сферы человеческого существования. Мы ежедневно оцениваем свое и чужое поведение, формулируем цели индивидуальной и совместной деятельности в терминологии добра и зла, долга и совести, чести и достоинства, честности и справедливости, счастья, любви и т. д. Жизнеспособность общества в огромной степени зависит от его нравственного здоровья, которое выражается в добровольном и настойчивом стремлении людей к соблюдению высоких стандартов морали.

Этика развивает в людях тягу к самопознанию и духовно-насыщенной коммуникации с другими людьми, способность критически анализировать действительность и умение видеть свою ситуацию в широком социокультурном и природно-космическом контексте. Тем самым этика помогает личностному становлению человека, является важным условием его успешной социализации и гражданского функционирования.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – повышение нравственной культуры студентов, помощь их личностному росту в плане развития характеристик нравственно-полноценного человека, ответственно и творчески подходящего к морали.

Основными задачами дисциплины являются: осмысление студентами преемственных связей в развитии этического знания, значимости общечеловеческих ценностей; понимание студентами специфики морали и значения моральной автономии личности; формирование у студентов способности к переводу этической информации в личностные смыслы (рационализация собственных ценностных ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией); осознание студентами самоценности человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирование способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.

В результате изучения специализированного модуля студент должен закрепить и развить следующие академические (АК) и социально-личностные (СЛК) компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах специальностей: ОСВО 1-25 01 08-2013; ОСВО 1-25 01 10-2013; ОСВО 1-40 05 01-2013; ОСВО 1-43 01 06-2013; ОСВО 1-44 01 01-2013; ОСВО 1-44 01 02-2013; ОСВО 1-44 01 04-2013; ОСВО 1-70 02 01-2013; ОСВО 1-70 03 01-2013; ОСВО 1-96 01 01-2013.

АК-1. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-2. Владеть исследовательскими навыками.

АК-3. Уметь работать самостоятельно.

АК-4. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

СЛК-1. Обладать способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям.

СЛК-2. Уметь работать в команде.

СЛК-3. Быть способным к критике и самокритике.

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах:

ОСВО 1-44 01 03-2018:

УК-8. Уметь применять этические принципы в решении общественных, личностных и профессиональных проблем и ситуаций, руководствоваться нормами и правилами профессиональной этики в трудовой деятельности

ОСВО 1-27 02 01-2018:

УК-11. Уметь применять этические принципы в решении общественных, личностных и профессиональных проблем и ситуаций, руководствоваться нормами и правилами профессиональной этики в трудовой деятельности.

ОСВО 1-69 01 01-2018:

СК-27. Уметь применять этические принципы в решении общественных, личностных и профессиональных проблем и ситуаций, руководствоваться нормами и правилами профессиональной этики в трудовой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные историко-концептуальные модели этического знания в контексте гуманистической и авторитарной этики;

закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социальных трансформаций;

основные механизмы взаимодействия морального сознания, моральных отношений и нравственного поведения;

основные принципы нормативной и ситуативной этики;

основные нормы профессиональной этики: общие и специальные;

этическое содержание актуальных глобальных и локальных проблем и способы их решения;

уметь:

осуществлять адекватный выбор этической позиции и аргументировать его при разрешении нравственных ситуаций;

анализировать особенности морали и нравов различных культур и народов, современное состояние и проблемы нравственной культуры Беларуси;

применять знания этических принципов, ценностей, норм, идеалов в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем и ситуаций;

руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики в трудовой деятельности;

оценивать с нравственных позиций перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданственные варианты их решения;

владеть:

основными терминами, понятиями;

навыками культурного диалога;

навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;

навыками поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета.

Структура содержания учебной дисциплины

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения. Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении модуля «Философия».

Форма получения высшего образования – дневная и заочная. По дневной форме обучения дисциплина изучается во 2, 3 или 4 семестре.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины отведено всего **72** часа, в том числе 34 аудиторных часа, из них лекции – 12 часов, практические занятия – 12 часов, СУРС – 10 часов. Форма текущей аттестации – зачет. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Распределение часов по семестрам, видам занятий по заочной форме обучения

Семестр	Всего часов	Зачетные единицы	Аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение тем, час.	Форма отчетности
4	14	0	4	4	-	10	
5	58	2	4	2	2	16	конр. работа, зачёт

Распределение часов по семестрам, видам занятий по заочной форме обучения для студентов, обучающихся по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования

Семестр	Всего часов	Зачетные единицы	Аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельное изучение тем, час.	Форма отчетности
8	14	0	4	4	-	10	
9	58	2	4	2	2	16	конр. работа, зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. **Предмет и назначение этики**

Предмет этики. Понятия «мораль» и «нравственность». Место этики в системе гуманитарного знания. Этика как практическая философия. Структура этики: история морали и этических учений, теория морали, нормативная этика, прикладная этика. Виды этики: эвдемонистическая и ригористическая, авторитарная и гуманистическая, религиозная и нерелигиозная, рационалистическая и иррационалистическая. Роль этики в формировании духовной культуры личности и общества.

Тема 2. **История этических учений**

Зарождение этической мысли на Востоке и Западе Древнего мира. Этические учения Древней Индии (брахманизм, буддизм) и Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).

Этика античности (Сократ, Платон, Аристотель, эпикуреизм и стоицизм). Этическая проблематика в творчестве средневековых богословов и философов (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Этика Ренессанса (Л. Валла, Н. Макиавелли, М. Монтень) и Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Этические теории XVII – XVIII вв. (Б. Спиноза, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо). Анализ морали представителями немецкой классической философии (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах). Постклассический этап в развитии европейской этики (марксизм, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические воззрения русской религиозной философии (Ф. Достоевский, В. Соловьев, Н. Бердяев). Вопросы этики в философии XX в. (позитивизм, психоанализ, экзистенциализм и др.).

Тема 3. **Теория морали и ее основные проблемы**.

Сущность и основные свойства морали (оценочность, императивность, универсальность). Сравнение морали с другими способами регуляции человеческого поведения (традицией, правом). Структура морали: моральные нормы, ценности, идеалы, принципы; моральные сознание, отношения, деятельность. Важнейшие функции морали: регулятивная, воспитательная, коммуникативная, познавательная, жизненно-ориентационная. Антиномии в морали (противоречия между универсальностью и социально-исторической обусловленностью нравственных требований, обязательностью и добровольностью их исполнения и т. д.). Концепции происхождения морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская, культурологическая.

Тема 4. **Свобода и ответственность в морали**

Свобода как нравственная ценность. Соотношение свободы и необходимости. Крайние позиции: этический фатализм и этический волюнтаризм. Условия реализации моральной свободы (вменяемость, наличие ценностных ориентиров и волевых качеств, ситуация выбора). Негативная и позитивная свобода («свобода от чего-то» и «свобода для чего-то»). Моральная ответственность и ее виды. Моральная оценка и моральный конфликт. Воспитание к свободе. Злоупотребление свободой и бегство от нее в современном мире.

Тема 5. **Добро и зло. Страдание и сострадание**

Добро и зло – центральные категории морального сознания, предельные ориентиры нравственного поведения. Связь и различие добра и пользы. Доброта и добродетель. Природное, социальное, моральное зло. Разновидности морального зла. Религиозные и нерелигиозные версии происхождения зла. Диалектика добра и зла, возможные критерии для их различения. Проблема борьбы со злом. Этика ненасилия и ее критика. Нравственное значение страдания и сострадания.

Тема 6. **Долг и совесть. Честь и достоинство. Честность и справедливость**

Долг и совесть как взаимосвязанные средства морального самоконтроля. Соотношение долга и обязанности. Воспитание и проявление чувства долга. Разновидности морального долга. Сущность и основные свойства совести. Недостаточность совести в качестве ориентира нравственной деятельности. Стыд и вина – две формы переживания моральной ответственности. Категории «честь» и «достоинство», их единство и различие, историческое изменение смысла. Внутренние и внешние условия сохранения достоинства. Соотношение достоинства с гордостью и гордыней, смирением и скромностью. Нравственная ценность правды. Честность и ее воспитание. Проблематика жизни не по лжи. Справедливость, понятие и виды. Справедливость и милосердие.

Тема 7. **Счастье и смысл жизни**

Счастье как этическая категория. Объективные и субъективные слагаемые счастья, пути и способы его достижения. Нравственное измерение оптимизма и пессимизма. Переживание человеком своей смертности и потребность в осмысленном существовании. Искушение суицидом. Поиск смысла жизни как необходимое условие самосохранения и нравственного роста личности. Связь и различие смысла и цели жизни. Религиозные и нерелигиозные ответы на вопрос о смысле человеческого бытия.

Тема 8. **Этика межличностного общения**

Сущность и ценность межличностного общения. Морально-психологические и социокультурные дефекты общения. Проблема одиночества. Нравственная культура общения. Этикет, его содержание и функции. Товарищество и дружба как особые виды общения. Нравственный кодекс настоящей дружбы. Любовь, ее свойства и виды. Подделки под любовь и преступления против любви. Пути развития сексуальной морали. Семья как важнейшая ячейка общества. Нравственные аспекты семейной жизни. Проблема «отцов» и «детей» в современном мире.

Тема 9. **Профессиональная этика**

Профессиональная этика, ее сущность и разновидности. Общие и частные принципы профессиональной морали. Инженерная этика. Специфика инженерной деятельности, связанные с ней риски и уровни ответственности. Современные требования к морально-психологическим качествам инженера. Этика бизнеса. Нравственные основы и проблемы современного предпринимательства. Этика ученого. Нравственное измерение научной деятельности. Служебная этика. Основные нормы и принципы служебных отношений «по вертикали» и «по горизонтали». Нравственная культура руководителя. Деловой этикет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА по дневной форме обучения

Номер темы, занятия	Название темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Предмет и назначение этики (4 ч.).** 1 Предмет этики. 2 Место этики в системе гуманитарного знания 3 Структура этики. 4 Виды этической теории.	2		2	УП, КЛ, МП	[1-4, 5]	Проверочная работа
2.	**История этических учений (6 ч.).** 1 Этические учения Древней Индии и Древнего Китая. 2 Этика Античности. 3 Этическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. 4 Этические теории Нового Времени (XVII – XIX вв.). 5 Вопросы этики в философии XX – нач. XXI в.			6	УП, МП	[1-4, 5]	Проверочная работа
3.	**Теория морали и ее основные проблемы (4 ч.)** 1 Сущность и основные свойства морали. 2 Система морали. 3 Функции морали. 4 Концепции происхождения морали.	2	2		УП, КЛ, МП	[1-4, 5]	Оперативный опрос
4, 5	**Свобода и ответственность в морали. Добро и зло. Страдание и сострадание (6 ч.).** 1 Моральная свобода и ее условия. 2 Моральная ответственность и ее виды. 3 Понятие добра. Добро и польза. 4 Понятие зла. Откуда в мире зло? 5 Проблема борьбы добра и зла. Страдание и сострадание.	2	2	2	УП, КЛ, МП	[1-4, 5, 6]	Оперативный опрос
6.	**Долг и совесть. Честь и достоинство. Честность и справедливость (4 ч.).** 1 Долг как нравственный регулятор поведения. 2 Сущность и основные свойства совести. 3 Честь и достоинство, их единство и различие. 4 Честность и справедливость.	2	2		УП, КЛ, МП	[1-4, 5, 6]	Оперативный опрос
7.	**Счастье и смысл жизни (4 ч.)** 1 Счастье как этическая категория. 2 Пути и способы достижения счастья. 3 Проблема смысла жизни.	2	2		УП, КЛ, МП	[1-4, 5, 6]	Оперативный опрос
8.	**Этика межличностного общения (4 ч.).** 1 Нравственные культура общения. 2 Этикет, его содержание и функции. 3 Товарищество и дружба как особые виды общения. 4 Любовь, ее свойства и виды. 5 Нравственные аспекты семейной жизни.	2	2		УП, КЛ, МП	[1-4, 5, 7]	Оперативный опрос
9.	**Профессиональная этика (2 ч.)** 1 Сущность профессиональной этики. 2 Инженерная этика. 3 Этика бизнеса. 4 Этика ученого 5 Служебная этика.		2		УП, КЛ, МП	[1-4, 5, 6]	Оперативный опрос
	Всего часов	**12**	**12**	**10**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА по заочной форме обучения

Номер темы, занятия	Название темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельное изучение тем, час	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Предмет и назначение этики (4 ч.).** 1 Предмет этики. 2 Место этики в системе гуманитарного знания 3 Структура этики. 4 Виды этической теории.	2		2	УП, КЛ, МП	[1-4, 5]	
2	**История этических учений (6 ч.)**. 1 Этические учения Древней Индии и Древнего Китая. 2 Этика Античности. 3 Этическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. 4 Этические теории Нового Времени (XVII–XIX вв.). 5 Вопросы этики в философии XX – нач. XXI в.			6	УП, МП	[1-4, 5]	
3	**Теория морали и ее основные проблемы (4 ч.).** 1 Сущность и основные свойства морали. 2 Система морали. 3 Функции морали. 4 Концепции происхождения морали.	2		2	УП, КЛ, МП	[1-4, 5]	
4, 5	**Свобода и ответственность в морали. Добро и зло. Страдание и сострадание (6 ч.).** 1 Моральная свобода и ее условия. 2 Моральная ответственность и ее виды. 3 Понятие добра. Добро и польза. 4 Понятие зла. Откуда в мире зло? 5 Проблема борьбы добра и зла. Страдание и сострадание.	2		5	УП, КЛ, МП	[1-4, 5, 6]	
6	**Долг и совесть. Честь и достоинство. Честность и справедливость (4 ч.).** 1 Долг как нравственный регулятор поведения. 2 Сущность и основные свойства совести. 3 Честь и достоинство, их единство и различие. 4 Честность и справедливость.			3,5	УП, КЛ, МП	[1-4, 5, 6]	
7	**Счастье и смысл жизни (4 ч.).** 1 Счастье как этическая категория. 2 Пути и способы достижения счастья. 3 Проблема смысла жизни.			3,5	УП, КЛ, МП	[1-4, 5, 6]	
8	**Этика межличностного общения (4 ч.).** 1 Нравственные культура общения. 2 Этикет, его содержание и функции. 3 Товарищество и дружба как особые виды общения. 4 Любовь, ее свойства и виды. 5 Нравственные аспекты семейной жизни.			4	УП, МП	[1-4, 5, 7]	
9	**Профессиональная этика (2 ч.).** 1 Сущность профессиональной этики. 2 Инженерная этика. 3 Этика бизнеса. 4 Этика ученого 5 Служебная этика.		2		УП, МП	[1-4, 5, 6]	контр. работа
Всего часов		**6**	**2**	**26**			**Зачет**

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
УП – учебное пособие;
КЛ – курс лекций;
МП – методические пособия.

1 балл (не зачтено) заслуживает студент, обнаруживший отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

2 балла (не зачтено) заслуживает студент, обнаруживший фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла (не зачтено) заслуживает студент, обнаруживший недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

6 баллов (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

7 баллов (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

8 баллов (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

9 баллов (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

10 баллов (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

– элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных занятиях;

– метод анализа конкретных ситуаций;

– игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.;

– информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, использование видеофильмов), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

– управляемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;

– подготовка рефератов и докладов по индивидуальным темам;

– выполнение научно-исследовательских работ.

Диагностика компетенций студента

Оценка учебных достижений студента на зачете производится по системе «зачет», «незачет».

Оценка промежуточных учебных достижений студентов осуществляется в соответствии с избранной кафедрой шкалой оценок (десятибалльной).

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;

– выступление студентов с докладами и рефератами;

– защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий;

– выполнение аудиторной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);

– сдача зачета.

Форма проведения зачета – письменно.

Основная литература

1 **Зеленкова, И.Л.** Этика: учеб. пособие для вузов / И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 367 с.

2 **Зеленкова, И.Л.** Этика: тексты, комментарии, иллюстрации / И.Л. Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 479 с.

3 **Мишаткина, Т.В.** Этика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич. – Минск: Вышэйш. шк., 2017. – 334 с.

4 **Мишаткина, Т.В.** Этика. Практикум: учеб. пособие для вузов / Т.В. Мишаткина. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 319 с.

Дополнительная литература

5 **Тетерюков, Н. К.** Этика: учеб.-метод. пособие / Н. К. Тетерюков. – Гомель: БелГУТ, 2001.

6 **Золотухина-Аболина, Е.В.** Современная этика: Истоки и проблемы: учеб. для вузов / Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д: МарТ, 2003. – 439 с.

7 **Кузнецов, И.Н.** Этикет: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 416 с.

Примерный перечень тем заданий СУРС

1 История этических учений.

Перечень тем практических занятий

1 Предмет и назначение этики.
2 Теория морали и ее основные проблемы.
3 Свобода и ответственность в морали. Добро и зло. Страдание и сострадание.
4 Долг и совесть. Честь и достоинство. Честность и справедливость.
5 Счастье и смысл жизни.
6 Этика межличностного общения.
7 Профессиональная этика.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ МОДУЛЮ **«ЭТИКА»** С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Философия	Философия, история и политология	Замечаний нет	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ МОДУЛЮ «ЭТИКА»
на 2020 / 2021 учебный год

для специальностей:

1–25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)
1–25 01 10 Коммерческая деятельность
1–27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)
1–27 02 01 Транспортная логистика (по направлениям)
1–36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов
1–37 01 05 Городской электрический транспорт
1–37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)
1–37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта
1–37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования
1–37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте
1–37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
1–40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям)
1–43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)
1–43 01 06 Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент
1–44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те
1–44 01 02 Организация дорожного движения
1–44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
1–44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте
1–69 01 01 Архитектура
1–70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций
1–70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
1–70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью
1–70 03 01 Автомобильные дороги
1–70 04 03 Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов
1–96 01 01 Таможенное дело

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и политология» (протокол № 7 от 22 мая 2020 г.)

Заведующий кафедрой
к. филос. н., доцент _____ Е.Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе _____ Н.Н. Казаков