

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

Гуманитарно-экономический факультет

Кафедра «Славянские и романо-германские языки»

Приказ №257 от 21.03.2017 об объединении кафедр «Иностранные языки» и «Белорусский и русский языки»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки»

Н. А. Гришанкова

15.03.2014

Дело № 10.03-17-02

СОГЛАСОВАНО

И. о. декана гуманитарно-
экономического факультета

И. Н. Козороз

26.11.2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

(КРОМЕ 1-96 01 01 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»)

Составитель: Е. Л. Батурина, преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
«Иностранные языки»

15 09 2014 г.
протокол № 13

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета
гуманитарно-экономического факультета

26 11 2014 г.
протокол № 9

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский, немецкий, французский, испанский)
на 2020 / 2021 учебный год

Для специальностей:

1-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»,

1-44 01 02 «Организация дорожного движения»,

1-44 01 03 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте»,

1-44 01 04 «Организация перевозок и управление на речном транспорте»,

1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)».

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	В раздел «Методы (технологии) обучения» внесен пункт «Мультимедийные технологии». Мультимедийные технологии представляют собой совокупность разных видов предоставления информации в цифровой среде. Мультимедийные технологии предполагают презентацию аудитории текстовой, графической, аудио- и видеoinформации в форме мультисенсорного интерактивного комплекса. Такой способ призван сделать акцент на слуховом восприятии, визуально привлекательном отображении текстовых блоков, а также на видеоряде и смысловой нагрузке. Для этого используют различные мультимедийные устройства: ПК, mp3-плееры, мобильные телефоны, планшеты. Данная методика позволяет не только развивать общение на более высоком уровне, но и значительно улучшить языковую грамотность.	Актуализация учебной программы

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Славянские и романо-германские языки»

(протокол №4 от 23 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой

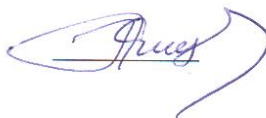
к. ф. н., доцент



Е .В. Ермоленко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Н.Н.Казаков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык (первый)» (далее – УМК) – это совокупность нормативно-методических документов и учебно-программных материалов, а также средства компьютерного моделирования и интерактивные учебные задания для тренинга, средства контроля знаний и умений обучающихся, обеспечивающих реализацию дисциплины в образовательном процессе и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала.

УМК «Иностранный язык» разработан с целью унификации учебно-методического обеспечения и повышения качества учебного процесса для студентов дневной формы обучения всех специальностей (кроме специальности «Таможенное дело»), а также студентов заочного факультета.

Целью обучения является овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межличностной и межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности и формирования ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков.

Для достижения этой цели в процессе обучения иностранному языку должны быть реализованы *практические, образовательные, воспитательные и развивающие* задачи.

Основой достижения цели обучения иностранному языку является практическое овладение языком, которое предполагает формирование у студентов **коммуникативной** (языковой, речевой, дискурсивной, социокультурной и профессиональной) компетенции как способности организовывать свою речевую деятельность в ее рецептивных и продуктивных видах (чтение, аудирование, говорение, письмо и языковое посредничество).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;
- особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи;

уметь:

- понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- находить необходимую информацию общего характера в таких материалах для каждодневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы;
- уверенно общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов;
- пользоваться первичными навыками деловой переписки и оформления документации и использованием современных технологий;
- переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников;

владеть:

- всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;
- навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;
- навыками работы со справочниками по соответствующей отрасли науки.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ УМК

УМК «Иностранный язык (первый)», помимо *титального листа* и *пояснительной записки*, включает в себя и следующие разделы:

1. теоретический раздел;
2. практический раздел;
3. раздел контроля знаний;
4. вспомогательный раздел.

Английский язык

Основная литература

1 Иванова, С.В. Учеба в вузе и отдых студентов. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов дневного обучения всех специальностей / С.В. Иванова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп.– Гомель : БелГУТ, 2011.– 47 с.

2 Ярош, Т.С. Великобритания в современном мире. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов дневного обучения всех специальностей / Т.С. Ярош, С.А. Напреева ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель: БелГУТ, 2011-54 с.

3 Титова, А.А. Транспорт и окружающая среда. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов дневного обучения всех специальностей / А.А. Титова, Т.В.Шлык ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2011-43 с.

4 Азбель, М.А. Деловое общение. Переговоры, соглашения, контракты. Учебно-методическое пособие по английскому языку / М.А. Азбель, Т.Е. Каминская ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп.– Гомель : БелГУТ, 2010-49 с.

Дополнительная литература

5 Булавина, О.Н. Технический прогресс. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов дневного обучения всех специальностей / О.Н. Булавина, О.Н. Филимончик, , О.В. Машукова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп.– Гомель: БелГУТ, 2011. – 58 с.

6 Комиссарук, В.И. Республика Беларусь в современном мире. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов дневного обучения всех специальностей / В.И. Комиссарук, И.Н. Комиссарук ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель: БелГУТ, 2011 – 67 с.

7 Комиссарук, В.И. Английский язык : практикум / В.И. Комиссарук, И.Н. Комиссарук; под ред. Н. А. Гришанковой; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ 2011 – 145 с.

8 Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров / Т.Ю Полякова, Е.В Синавская,. О.И Тынкова, Э.С Улановская. – Москва : Высшая школа, 2000. – 463 с.

Немецкий язык

Основная литература

1 Басова, Н.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н.В Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 505 с.

2 Батурина, Е.Л. Немецкий язык: Учебно-методическое пособие по развитию устной речи для студентов неязыковых специальностей / Е.Л Батурина, Н.А. Гришанкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2011. – 161 с.

3 Гришанкова, Н.А. Немецкий язык: Учебно-методическое пособие по развитию навыков социокультурного, социально-политического и производственного общения : в 2 ч. / Н.А Гришанкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2011.– Ч. I.– 83 с.

4 Батурина, Е.Л. Немецкий язык : учеб.-метод. пособие по грамматике / Е. Л. Батурина, М. Н. Липская ; под ред. Н. А. Гришанковой; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 44 с.

Дополнительная литература

5 Липская, М.Н. Немецкий язык. Молодежь сегодня : учеб.-метод. пособие по развитию устной речи / М.Н. Липская, Е.Л Батурина ; под ред. Н.А. Гришанковой ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. — Гомель : БелГУТ, 2017. – 22 с.

6 Батурина, Е.Л. Деловое общение : учеб.-метод. пособие по немецкому языку / Е. Л. Батурина, М. Н. Липская ; под ред. Н. А. Гришанковой; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 44 с.

7 Липская, М.Н. Немецкий язык. Пособие по техническому переводу / М.Н.Липская, Е.Л. Батурина ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2008. – 55 с.

8 Батурина, Е.Л Транспортная логистика (железнодорожный транспорт. Учебно-методическое пособие по немецкому языку / Е.Л Батурина, Т.А. Грибач ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. –Гомель : БелГУТ, 2011. – 27 с.

Французский язык

Основная литература

1 Бейоль, М.-К. Вся французская грамматика: учебно-справочное пособие/М.-К. Бейоль, М.-Ж. Баванкоф. Москва: «Издательство Астрель», 2011. – 160с.

2 Гришанкова, Н.А. Знаете ли Вы грамматику французского языка? Сборник упражнений / Н.А.Гришанкова, А.П.Костенок, М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп.- Гомель: БелГУТ, 1996. – 92с.

3 Гришанкова, Н.А. Французский язык: учебно-методическое пособие по техническому переводу / Н.А.Гришанкова; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп.- Гомель: БелГУТ, 2006. – 68с.

4 Гришанкова, Н.А. Французский язык: учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи / Н.А.Гришанкова, А.П. Костенок ; М-во транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп.– Гомель: БелГУТ, 2017. – 39 с.

Дополнительная литература

5 Гришанкова, Н.А. Французский коммерческий язык: учебно-методическое пособие по техническому переводу/Н.А.Гришанкова; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп.- Гомель: БелГУТ, 1997. –87с

6 Гришанкова, Н.А. Французский язык: учебно-методическое пособие по техническому переводу для студентов специальности «Водохозяйственное строительство (Водные пути и порты)» / Н.А.Гришанкова; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп., Гомель: БелГУТ, 2006.–68с.

Испанский язык

Основная литература

1 Дроздова, М.И.. Испанский язык в текстах и заданиях. Учебно-методическое пособие по развитию навыков учебно-профессионального, социально-бытового, социокультурного и производственного общения / М.И. Дроздова; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2012. – 43 с.

2 Дроздова, М.И. Учебно-методическое пособие по грамматике с упражнениями для студентов 3-5 курса / М.И.Дроздова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2007. – 53 с.

3 Дроздова, М.И. Испанский язык. Пособие по грамматике / М.И.Дроздова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2004. – 43 с.

Дополнительная литература

4 Дроздова, М.И. Испанский язык : учеб.-метод, пособие по развитию навыков делового общения / М. И. Дроздова ; под ред. Н. А. Гришанковой ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2008. - 46 с.

2 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел содержит:

- 2.1 примеры устных тем (по языкам);
- 2.2 примеры лексико-грамматических тестов (по языкам);
- 2.3 примеры заданий для практических занятий (по языкам).

3 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

В данном разделе приведены:

- 3.1 примеры итоговых лексико-грамматических тестов (по языкам);
- 3.2 примеры материалов для проведения зачета для студентов дневной формы обучения и заочного факультета (по языкам);
- 3.3 перечни экзаменационных вопросов для студентов дневной формы обучения и заочного факультета (по языкам);
- 3.4 перечни экзаменационных ситуаций для студентов дневной формы обучения и заочного факультета (по языкам);
- 3.5 образцы экзаменационных билетов для студентов дневной формы обучения и заочного факультета (по языкам);
- 3.6-3.7 примеры экзаменационных заданий (по языкам);
- 3.8 примеры заданий для самостоятельной работы;
- 3.9 критерии оценки результатов деятельности студентов;
- 3.10 критерии оценки знаний и компетенций студентов, выставяемой за контрольный срок.

4 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Хведченя, Л. В. Иностранный язык: учеб. программа для высш. учеб. заведений (типовая). / сост.: Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова. – Минск : РИВШ, 2008.

4.2 Учебные программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» для всех специальностей дневной формы обучения (кроме ГТ) ;

4.3 Учебные программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» для всех специальностей заочного факультета (по языкам);

4.4 положение о самостоятельной работе студентов (утвержденное Приказом Министерства образования Республики Беларусь 27.05.2013г. №405);

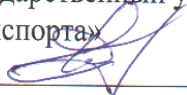
4.5 перечень учебных изданий;

4.6 информационно-аналитические материалы.

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный университет
транспорта»

 Ю.Г. Самодум

« 04 » 07 2018

Регистрационный № УД- 49.08 / уч.

Иностранный язык

(английский, немецкий, французский, испанский)

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»

1-44 01 02 «Организация дорожного движения»

1-44 01 03 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте»

1-44 01 04 «Организация перевозок и управление на речном транспорте»

1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)».

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов

ОСВО 1-44 01 01-2013 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте»

ОСВО 1-44 01 02-2013 «Организация дорожного движения»

ОСВО 1-44 01 03-2013 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте»

ОСВО 1-44 01 04 -2013 «Организация перевозок и управление на речном транспорте»

ОСВО 1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.С.Ярош, преподаватель кафедры «Славянские и романо-германские языки» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.И. Богатикова, заведующий кафедрой «Теория и практика английского языка» учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», канд. пед. наук, доцент

А.К.Головнич, заведующий кафедрой «Транспортные узлы» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», д.т.н., доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Славянские и романо-германские языки» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(протокол № 9 от «22» мая 2018 г.);

научно-методической комиссией факультета управления процессами перевозок учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(протокол № 4 от «28» мая 2018 г.);

методической комиссией заочного факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(протокол № 6 от «27» июня 2018 г.);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»
(протокол №3 от «29» июня 2018 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины

В настоящее время знание иностранного языка становится действенным фактором социально – экономического, научно – технического и общекультурного прогресса нашего общества. Иностранный язык получает статус культурной технологии, которая обладает большим воспитательным, общеобразовательным и культурно развивающим потенциалом, что способствует формированию всесторонне развитой, социально – ориентированной личности.

Являясь средством общения, язык выступает как средство хранения и передачи от поколения к поколению широкого спектра знаний, накопленных человечеством. Именно в языке заключено богатство внутреннего и внешнего общения личности. Языковая компетенция сказывается на свободе действий и решений, которыми каждый обучаемый располагает для того, чтобы устраивать свою личную и профессиональную жизнь.

Поэтому важно, чтобы в процессе обучения студент освоил современные и перспективные формы межличностного и межнационального общения и приобрел фонетические, лексические и грамматические навыки изучаемого иностранного языка.

Программа разработана на основе компетентностного подхода, требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательных стандартах ОСВО 1-44 01 01-2013 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте», ОСВО 1-44 01 02 -2013 «Организация дорожного движения», ОСВО 1-44 01 03-2013 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», ОСВО 1-44 01 04-2013 «Организация перевозок и управление на речном транспорте», ОСВО 1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)».

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, осваиваемых студентами специальностей 1-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском», 1-44 01 02 «Организация дорожного движения», 1-44 01 03 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», 1-44 01 04 «Организация перевозок и управление на речном транспорте», 1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)».

Цели и задачи учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам - формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие академические (АК) и социально-личностные (СЛК) компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах ОСВО 1-44 01 01-2013 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте», ОСВО 1-44 01 02-2013 «Организация дорожного движения», ОСВО 1-44 01 03-2013 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», ОСВО 1-44 01 04-2013 «Организация перевозок и управление на речном транспорте», ОСВО 1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)».

Для специальности 1-44 01 01 «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте» (группа УА)

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), предусмотренными образовательным стандартом ОСВО 1-44 01 01-2013

ПК-5. Применять при выполнении международных перевозок и транспортно-экспедиционной деятельности владение профессиональной лексикой на одном из иностранных языков

Для специальности 1-44 01 02 «Организация дорожного движения» (группа УБ)

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), предусмотренными образовательным стандартом ОСВО 1-44 01 02-2013 «Организация дорожного движения»

ПК-5. Применять при выполнении служебной деятельности владение профессиональной лексикой на одном из иностранных языков

Для специальности 1-44 01 03 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» (группа УД)

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным формировать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Для специальности 1-44 01 04 «Организация перевозок и управление на речном транспорте»
(группа УР)

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Для специальности 1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)».

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в коллективе.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), предусмотренными образовательным стандартом ОСВО 1-27 02 01 «Транспортная логистика (по направлениям)».

ПК-34. Вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации;

уметь:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений;

владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

Структура содержания учебной дисциплины

Изучение иностранного языка заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Содержание дисциплины представлено в виде модулей, разделов (сферы общения) и тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения. Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении школьного курса.

Форма получения высшего образования: – дневная (для студентов групп УР, УА, УБ, УД, УЛ) и заочная (для студентов групп ЗДс.) По дневной форме обучения дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины “Иностранный язык”

для студентов гр. УР отведено всего 312 часов, в том числе 136 аудиторных часов, из них практические занятия – 128 часов, самостоятельная управляемая работа студента (СУРС) – 8 часов. Форма текущей аттестации – зачет. Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

для студентов гр. УА, УБ отведено всего 280 часов, в том числе 136 аудиторных часов, из них практические занятия – 128 часов, самостоятельная управляемая работа студента (СУРС) – 8 часов. Форма текущей аттестации – зачет. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

для студентов гр. УД отведено всего 236 часов, гр. УЛ – 204 часа, в том числе 118 аудиторных часов, из них практические занятия – 110 часов, самостоятельная управляемая работа студента (СУРС) – 8 часов. Факультативные занятия – 18 часов. Форма текущей аттестации – зачет. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Распределение аудиторных часов по семестрам, видам занятий дневной формы обучения

специализация	Семестр	Всего часов	Зачетных единиц	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практические занятия (курсовое проектирование)	В сем. СУРС	Форма текущей аттестации
УР	1	134	4	72			68		4	Зач.
УР	2	178	5	64			60		4	Экз.
УА УБ	1	130	4	72			68		4	Зач.
УА УБ	2	150	4	64			60		4	Экз.
УД УЛ	1	100 108	3	54			50		4	Зач.
УД УЛ	2	136 96	3	64			60		4	Экз.

факультатив

специализация	Семестр	Всего часов	Зачетных единиц	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практические занятия (курсовое проектирование)	В сем. СУРС	Форма текущей аттестации
УД	1	18		18			18			
УЛ	1	18		18			18			

По заочной форме обучения дисциплина изучается в 5 семестре.

Распределение часов по семестрам, видам занятий заочной формы обучения

ЗДс

		Всего часов	Зачетных единиц	Аудиторных часов	Практические занятия	СРС	Самостоятельное изучение тем	Контрольная работа	Форма текущей аттестации
Дневная форма обучения		192	6	118	110	8			Зач. Экз.
Изучено в ССУЗе		72	2	40					
Заочная форма обучения	Установ.			6	6				
	5 семестр	120	4	10	6	4	62	1	Зач.
Итого		118							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I Модуль социального общения
<i>Сфера общения 1: Социально-бытовое общение</i>
Тема 1: Личностные характеристики. Биографические сведения, учеба, хобби
Тема 2: Коммуникативно-поведенческие стереотипы. Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения
Тема 3 Особенности системы изучаемого иностранного языка. Особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах и ее использование в коммуникативных целях.
<i>Сфера общения 2: Социально-политическое и социокультурное общение</i>
Тема 4: <i>Социально-политический и социокультурный портрет Республики Беларусь.</i> Республика Беларусь в современном мире. Политическая система РБ. Экономика РБ. Высшее образование в РБ
Тема 5: <i>Социально-политический и социокультурный портрет страны изучаемого языка.</i> Страна изучаемого языка в современном мире. Политическая система страны изучаемого языка. Экономика страны изучаемого языка. Высшее образование в стране изучаемого языка. Реферирование, аннотирование и перевод текстов социокультурной направленности
<i>Сфера общения 3: Учебно-познавательное общение</i>
Тема 6: <i>Транспорт в Республике Беларусь.</i> Транспортная система РБ. Железнодорожный транспорт в РБ. Автомобильный транспорт в Республике Беларусь. Воздушный и водный транспорт в Республике Беларусь. Перспективы развития транспортной системы в Республике Беларусь.
Тема 7: <i>Транспорт в стране изучаемого языка.</i> Транспортная система страны изучаемого языка. Железнодорожный транспорт в стране изучаемого языка. Автомобильный транспорт в стране изучаемого языка. Воздушный и водный транспорт в стране изучаемого языка. Перспективы развития транспортной системы в стране изучаемого языка. Реферирование, аннотирование и перевод текстов транспортной тематики.
Тема 8: <i>Транспорт и экология.</i> Транспорт и окружающая среда. Способы снижения негативного воздействия транспорта на окружающую среду. Разработка экологически чистых видов транспорта. Реферирование, аннотирование и перевод текстов о современных технологиях в транспорте.
II Модуль профессионального общения
<i>Сфера общения 4: Учебно-профессиональное общение</i>
Тема 9: <i>Избранное направление профессиональной деятельности.</i> Проблема выбора профессии. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в англоговорящих странах. Поиск работы. Трудоустройство. Правила оформления сопроводительного письма и резюме. Собеседование.
Тема 10: <i>Избранная специальность как научная отрасль.</i> История избранной специальности как научной отрасли. Великие имена. Иноязычные интернет-ресурсы по избранной специальности. Реферирование, аннотирование и перевод текстов по избранной специальности как научной отрасли. Правила оформления презентаций на иностранном языке. Подготовка презентации по избранной специальности на иностранном языке. Студенческая научно-техническая конференция: доклады, сообщения.
<i>Сфера общения 5: Профессионально-деловое общение</i>
Тема 11: <i>Организация и технология отрасли (по специальности).</i> Организация и технология отрасли. Современные технологии производства (по специальности). Современные материалы (по специальности). Машины и механизмы (по специальности). Компьютеризация и дигитализация (в избранной специальности). Использование компьютерной техники в профессиональной деятельности
12: <i>Социокультурные нормы делового общения.</i> Правила оформления деловой корреспонденции. Правила оформления электронной корреспонденции на иностранном языке

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Английский язык

1. Фонетика(систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика(систематизация)

Морфология:

- **имя существительное:** категория числа и падежа;
- **артиклъ:** определенный, неопределенный, нулевой;
- **имя прилагательное:** категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
- **местоимение:** классификация местоимений;
- **числительное:** простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;
- **наречие:** классификация; категория степеней сравнения;
- **глагол:** видо-временная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;
- **неличные формы глагола:** инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- **словообразовательные модели** (существительное, прилагательное, наречие, глагол);
- **созлагательное наклонение,**
- **служебные слова:** предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

- **простое предложение:** типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;
- **сложное предложение:** сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
- **прямая и косвенная речь:** правила перевода в косвенную речь предложений различных типов.
- слова-заменители,
- вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
- общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала - 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 - терминологическая лексика.

Немецкий язык

1. Фонетика (систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

- имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;
- артиклъ: определенный, неопределенный, нулевой;
- имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;

- местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличное местоимение es;
- числительное: количественные, порядковые, дробные;
- наречие: степени сравнения; местоименные наречия;
- глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен;
- сослагательное наклонение (Konjunktiv II);
- неличные формы глагола: причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;
- служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

Синтаксис:

- простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;
- сложное предложение: предложение сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
- сказуемые с модальными глаголами;
- слова-заменители, вводные слова и вводные предложения;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

3. Лексика и фразеология

- наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
- сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
- наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
- общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала - 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 - терминологическая лексика.

Французский язык

1. Фонетика (систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

- имя существительное: категория числа и рода
- артикль: определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления);
- имя прилагательное: категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа;
- местоимение: классификация местоимений; местоимение le neutre; личные местоимения;
- наречие: степени сравнения;
- числительное: количественные и порядковые;
- глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен;
- условное и сослагательное наклонения;
- неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

- простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;

- сложное предложение: *типы придаточных предложений*;
- прямая и косвенная речь;
- вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

- *наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса*;
- *сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания*;
- *наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/не-согласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы*;
- *общенаучная лексика и терминология.*

Объем лексического материала - 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 - терминологическая лексика.

Испанский язык

1. Фонетика (систематизация)

- *совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков*;
- *просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания*;
- *фразовое и логическое ударение в сложном предложении.*

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

- *имя существительное: категория числа и рода*;
- *артикль: определенный, неопределенный, опущение артикля*;
- *имя прилагательное: категория степеней сравнения*;
- *местоимение: классификация местоимений*;
- *числительные: порядковые, дробные*;
- *глагол: спряжение правильных, отклоняющихся и индивидуальных глаголов; возвратные глаголы; глагольные конструкции; безличные глаголы; активный и пассивный залогов; временная система; согласование времен*;
- *неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними*;
- *служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова*;
- *соединительное, условное и повелительное наклонения; согласование времен.*

Синтаксис:

- *простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого*;
- *сложное предложение: типы придаточных предложений*;
- *прямая и косвенная речь*;
- *вводные слова и вводные предложения.*

3. Лексика и фразеология

- *наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса*;
- *сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания*;
- *наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы*;
- *общенаучная лексика и терминология.*

Объем лексического материала - 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 - терминологическая лексика.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА по дневной форме обучения

1 СЕМЕСТР

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Оборудование	Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная управляемая работа студента (СУРС)		
ІМодуль социального общения (72 ч.), (54ч.)*, (+18ч.)**					
1.	Сфера общения 1:Социально-бытовое общение (7 ч.)	6	1	Лингафонное оборудование, мультимедийный комплекс	
1.1.	<i>Тема 1. Личностные характеристики. (2 ч.)</i>	2			
1.1.1.	Биографические сведения, учеба, хобби	2			Устное сообщение (монолог). Составление диалогов
1.2.	<i>Тема 2. Коммуникативно-поведенческие стереотипы. (2 ч.)</i>	2			
1.2.1.	Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения	2			Диалоги
1.3	<i>Тема 3. Особенности системы изучаемого иностранного языка(3 ч.)</i>	2	1		
1.3.1	Особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах и ее использование в коммуникативных целях.	2	1		Контрольно-тренировочные задания Опрос
2	Сфера общения 2: Социально-политическое и социокультурное общение (21ч./17ч.)*/(+4ч.)**	20 16* + 4**	1	Лингафонное оборудование, мультимедийный комплекс	

2.1.	<i>Тема 4: Социально-политический и социокультурный портрет Республики Беларусь(10ч.)/(8ч.)*/(+2ч.)**</i>	10 8* +2**			
2.1.1.	Республика Беларусь в современном мире.	4 2* +2**			Ознакомительное чтение текста. Монологическое высказывание
2.1.2	Политическая система РБ.	2			Перевод
2.1.3	Экономика РБ.	2			Контроль умений и навыков изучающего типа чтения
2.1.4	Высшее образование в РБ	2			Диалоги по теме
2.2.	<i>Тема 5. Социально-политический и социокультурный портрет страны изучаемого языка. (11ч.)/(9ч.)*/(+2ч.)**</i>	10 8* +2**	1		
2.2.1.	Страна изучаемого языка в современном мире.	4 2* +2**			Ознакомительное чтение текста. Беседа по теме
2.2.2	Политическая система страны изучаемого языка. Экономика страны изучаемого языка.	2			Контрольно-тренировочные упражнения
2.2.3	Высшее образование в стране изучаемого языка	2	1		Монологическое высказывание
2.2.4	Реферирование, аннотирование и перевод текстов социокультурной направленности	2			Письменное реферирование текста
	Сфера общения 3: Учебно-познавательное общение (44 ч.)/(30ч.)*/(+14ч.)**	42 28* +14**	2	Лингафонное оборудование, мультимедийный комплекс	
3.1	<i>Тема 6: Транспорт в Республике Беларусь. (16ч.)/(10ч.)*/(+6ч.)**</i>	16 10* +6**			
3.1.1	Транспортная система РБ.	4 2* + 2**			Ознакомительное чтение текста. Беседа по теме
3.1.2	Железнодорожный транспорт в РБ.	2			Монологическое высказывание
3.1.3	Автомобильный транспорт в Республике Беларусь.	4 2* +2**			Контрольно-тренировочные упражнения
3.1.4	Воздушный и водный транспорт в Республике Беларусь.	2			Лексический тест
3.1.5	Перспективы развития транспортной системы в Республике Беларусь.	4 2* +2**			Монологическое высказывание
3.2	<i>Тема 7: Транспорт в стране изучаемого языка. (15ч.)/(11ч.)*/(+4ч.)**</i>	14 10* +4**	1		

3.2.1	Транспортная система страны изучаемого языка.	4 2*+ 2**			Монологическое высказывание
3.2.2	Железнодорожный транспорт в стране изучаемого языка.	2	1		Контрольно-тренировочные лексико-грамматические упражнения
3.2.3	Автомобильный транспорт в стране изучаемого языка.	2			Контрольно-тренировочные упражнения
3.2.4	Воздушный и водный транспорт в стране изучаемого языка. Перспективы развития.	2			Лексический тест
3.2.5	Реферирование, аннотирование и перевод текстов о современном транспорте	4 2* +2**			Письменный перевод текста
3.3	Тема 8: Транспорт и экология. (13ч.)/(9ч.)*/(+4ч.)**	12 8* +4**	1		
3.3.1	Транспорт и окружающая среда.	4 2* +2**			Диалоги по теме
3.3.2	Способы снижения негативного воздействия транспорта на окружающую среду.	2	1		Монологическое высказывание
3.3.3	Разработка экологически чистых видов транспорта.	4 2* + 2**			Контроль умений и навыков изучающего типа чтения (письменный перевод)
3.3.4	Итоговое обсуждение лексико-грамматического материала	2			Коллоквиум, тест

* - для студентов спец. УД, УЛ

** - изучается факультативно для студентов УД, УЛ

2 СЕМЕСТР

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Оборудование	Форма контроля знаний
		Практические занятия	Самостоятельная управляемая работа студента (СУРС)		
	II Модуль профессионального общения (64 ч.)				
4	Сфера общения 4: Учебно- профессиональное общение (38ч.)	36	2	Лингафонное оборудо- вание, мультиме- дийный комплекс	
4.1.	Тема 9: Избранное направление профессиональной деятельности. (15 ч.)	14	1		
4.1.1.	Проблема выбора профессии.	4			Поисковое чтение
4.1.2.	Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в англоговорящих странах.	2			Монологическое высказывание
4.1.3.	Поиск работы. Трудоустройство.	4			Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»
4.1.4	Правила оформления сопроводительного письма.	2			Лексико- грамматический тест
4.1.5	Правила оформления резюме.	2	1		Оформление резюме на ИЯ
4.2	Тема 10: Избранная специальность как научная отрасль. (23 ч.)	22	1		
4.2.1	История избранной специальности как научной отрасли. Великие имена.	4			Монологическое высказывание
4.2.2.	Иноязычные интернет-ресурсы	2			Устное сообще-

	по избранной специальности.				ние по теме
4.2.3	Реферирование текстов по избранной специальности как научной отрасли.	2			Письменное реферирование аутентичного текста
4.2.4	Аннотирование текстов по избранной специальности как научной отрасли.	2			Письменное аннотирование аутентичного текста
4.2.5	Перевод текстов по избранной специальности как научной отрасли.	4	1		Письменный перевод
4.2.6	Правила оформления презентаций на иностранном языке.	2			Ознакомительное чтение текста о правилах подготовки презентаций, беседа по теме
4.2.7	Подготовка презентации по избранной специальности на иностранном языке	4			Вопросно-ответные упражнения
4.2.8	Студенческая научно-техническая конференция: доклады, сообщения.	2			Презентация на ИЯ
5	Сфера общения 5: Профессионально-деловое общение (26 ч.)	24	2	Лингафонное оборудование, мультимедийный комплекс	
5.1.	Тема 11: Организация и технология отрасли (по специальности). (15 ч.)	14	1		
5.1.1.	Современные технологии производства (по специальности).	4			Ознакомительное чтение текста
5.1.2	Современные материалы (по специальности).	2			Беседа по теме
5.1.3	Машины и механизмы (по специальности).	2			Монологическое высказывание
5.1.4	Компьютеризация и дигитализация (в избранной специальности).	2	1		Диалоги по теме
5.1.5	Использование компьютерной техники в профессиональной деятельности	2			Лексико-грамматический тест

	Реферирование, аннотирование и перевод текстов по избранной специальности	2			Письменный перевод и аннотирование аутентичного теста по специальности
5.2.	Тема 12: Социокультурные нормы делового общения.. (11 ч.)	10	1		
5.2.1.	Правила оформления деловой корреспонденции.	4	1		Оформление официального письма на ИЯ
5.2.2	Правила оформления электронной корреспонденции на иностранном языке	2			Оформление электронного письма на ИЯ
	Итоговое обсуждение лексико-грамматического материала	4			Тест

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА по заочной форме обучения

5 СЕМЕСТР

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельное изучение учебного материала	Форма контроля знаний
		Практические занятия	Изучено в ССУЗе	Самостоятельная управляемая работа студента (СУРС)		
I Модуль социального общения (59 ч.)						
1.	Сфера общения 1:Социально-бытовое общение (8 ч.)				8	
1.1.	Тема 1. Личностные характеристики. (2 ч.)				2	
1.1.1.	Биографические сведения, учеба, хобби				2	Устное сообщение (монолог). Составление диалогов
1.2.	Тема 2. Коммуникативно-поведенческие стереотипы(2 ч.)				2	
1.2.1.	Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения				2	Диалоги
1.3	Тема 3. Особенности системы изучаемого иностранного языка(4 ч.)				4	
1.3.1	Особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах и ее использование в коммуникативных целях.				4	Контрольно-тренировочные задания
2	Сфера общения 2: Социально-политическое и социокультурное общение (20ч.)			1	19	
2.1.	Тема 4: Социально-политический и социокультурный портрет Республики				10	

	Беларусь(10ч.)					
2.1.1.	Республика Беларусь в современном мире.				4	Ознакомительное чтение текста. Монологическое высказывание
2.1.2	Политическая система РБ.				2	Изучающее чтение текста
2.1.3	Экономика РБ.				2	Перевод
2.1.4	Высшее образование в РБ				2	Диалоги по теме
2.2.	Тема 5. Социально-политический и социокультурный портрет страны изучаемого языка. (9ч.)			1	8	
2.2.1.	Страна изучаемого языка в современном мире.				4	Ознакомительное чтение текста.
2.2.2	Политическая и экономическая система страны изучаемого языка.				2	Монологическое высказывание
2.2.3	Высшее образование в стране изучаемого языка			1	2	Контрольно-тренировочные упражнения
	Сфера общения 3: Учебно-познавательное общение (31 ч.)	6		1	24	
3.1	Тема 6: Транспорт в Республике Беларусь. (10ч.)	2			8	
3.1.1	Железнодорожный транспорт в РБ.	2				Ознакомительное чтение текста. Беседа по теме
3.1.2	Автомобильный транспорт в Республике Беларусь.				2	Контрольно-тренировочные упражнения
3.1.3	Воздушный и водный транспорт в Республике Беларусь.				2	Лексический тест
3.1.4	Перспективы развития транспортной системы в Республике Беларусь.				4	Монологическое высказывание
3.2	Тема 7: Транспорт в стране изучаемого языка. (11ч.)	2		1	8	
3.2.1	Транспортная система страны изучаемого языка.	1			1	Монологическое высказывание
3.2.2	Железнодорожный транспорт в стране изучаемого языка.			1	2	Контрольно-тренировочные лексико-грамматические упражнения
3.2.3	Автомобильный транспорт в стране изучаемого языка.				2	Письменный перевод текста

3.2.4	Воздушный и водный транспорт в стране изучаемого языка.				2	Лексический тест
3.2.5	Перспективы развития транспортной системы в стране изучаемого языка.	1			1	Монологическое высказывание
3.3	Тема 8: Транспорт и экология. (10ч.)	2			8	
3.3.1	Транспорт и окружающая среда.	2				Диалоги по теме
3.3.2	Способы снижения негативного воздействия транспорта на окружающую среду.				4	Монологическое высказывание
3.3.3	Разработка экологически чистых видов транспорта.				4	Контроль умений и навыков изучающего типа чтения (письменный перевод)
II Модуль профессионального общения (59 ч.)						
4	Сфера общения 4: Учебно-профессиональное общение (29ч.)		22	1	2	
4.1.	Тема 9: Избранное направление профессиональной деятельности. (15 ч.)		14	1		
4.1.1.	Проблема выбора профессии.		2			
4.1.2.	Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в англоговорящих странах.		4			
4.1.3.	Поиск работы. Трудоустройство.		4			
4.1.4	Правила оформления сопроводительного письма.		4			
4.1.5	Правила оформления резюме.			1		Оформление резюме на ИЯ
4.2	Тема 10: Избранная специальность как научная отрасль. (14 ч.)		12		2	
4.2.1	История избранной специальности как научной отрасли. Великие имена.		2			
4.2.2.	Иноязычные интернет-ресурсы по избранной специальности.		2			
4.2.3	Реферирование текстов по избранной		4			

	специальности как научной отрасли.					
4.2.4	Аннотирование текстов по избранной специальности как научной отрасли.		4			
4.2.5	Перевод текстов по избранной специальности как научной отрасли.				2	Письменный перевод
5	Сфера общения 5: Профессионально-деловое общение (30 ч.)	6	18	1	1	
5.1.	Тема 11: Организация и технология отрасли (по специальности). (21 ч.)	2	18	1		
5.1.1.	Современные технологии производства (по специальности).		4			
5.1.2	Современные материалы (по специальности).		4			
5.1.3	Машины и механизмы (по специальности).		4			
5.1.4	Компьютеризация и дигитализация (в избранной специальности).	2				Диалоги по теме
5.1.5	Использование компьютерной техники в профессиональной деятельности		2			
5.1.6	Реферирование, аннотирование и перевод текстов по избранной специальности		4	1		Письменный перевод и аннотирование аутентичного текста по специальности
5.2.	Тема 12: Социокультурные нормы делового общения. (9ч.)	4	4		1	
5.2.1.	Правила оформления деловой корреспонденции.		2		1	Оформление официального письма на ИЯ
5.2.2	Правила оформления электронной корреспонденции на иностранном языке	2	2			Оформление электронного письма на ИЯ
5.2.3	Итоговое обсуждение лексико-грамматического материала	2				Контрольная лексико-грамматическая работа

Примерные перечни заданий СУРС

Английский язык

Грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»
Грамматические упражнения по теме «Словообразование»
Грамматические упражнения по теме «Видо-временные формы глагола»
Грамматические упражнения по теме «Согласование времен»
Грамматические упражнения по теме «Gerund»
Грамматические упражнения по теме «Infinitive»
Грамматические упражнения по теме «ComplexObject/ComplexSubject»
Грамматические упражнения по теме «Conditionals»

Немецкий язык

Грамматические упражнения по теме «Указательные местоимения»
Грамматические упражнения по теме «Склонение личных и притяжательных местоимений»
Грамматические упражнения по теме «Повелительное наклонение»
Грамматические упражнения по теме «Придаточные определительные предложения»
Грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»
Грамматические упражнения по теме «Причастие I и причастие II в роли определения»
Грамматические упражнения по теме «Инфинитивные обороты»
Грамматические упражнения по теме «Конъюнктив II в вежливых просьбах»

Французский язык

Грамматические упражнения по теме «Артикль: определенный, неопределенный, частичный»
Грамматические упражнения по теме «Имя существительное: категория числа, рода»
Грамматические упражнения по теме «Служебные слова (предлоги, союзы, союзные слова)»
Грамматические упражнения по теме «Типы придаточных предложений»
Грамматические упражнения по теме «Распространенное определение. Вводные слова»
Грамматические упражнения по теме «Инфинитивные обороты. Выражение несогласия»
Грамматические упражнения по теме «Виды и особенности аннотаций»
Грамматические упражнения по теме «Употребление Subjonctif в речи»

Испанский язык

Грамматические упражнения по теме «Артикль: определенный, неопределенный»
Грамматические упражнения по теме «Имя существительное: категория числа, рода»
Грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»
Грамматические упражнения по теме «Видо-временные формы глагола»
Грамматические упражнения по теме «Согласование времен»
Грамматические упражнения по теме «Неличные формы глагола. Конструкции, особенности перевода конструкций»
Грамматические упражнения по теме «Словообразование»
Грамматические упражнения по теме «ModoSubjuntivo»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Рецептивные умения

Аудирование

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты, в том числе профессионально ориентированные), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
- воспроизводить услышанное при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания.

Чтение

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- полно и точно понимать содержание разножанровых аутентичных текстов, в том числе профессионально ориентированных, используя двуязычный словарь (изучающее чтение);
- понимать общее содержание текста (70 %), определять не только круг затрагиваемых вопросов, но и то, как они решаются (ознакомительное чтение);
- получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте (просмотровое чтение);
- найти конкретную информацию (определение, правило, цифровые и другие данные), о которой заранее известно, что она содержится в данном тексте (поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Продуктивные умения

Говорение

Монологическая речь

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- аргументированно представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы. Объем высказывания не менее 15 фраз.

Диалогическая речь

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
- обмениваться профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.;
- участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 8–10 с каждой стороны.

Письмо

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- владеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;

- реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Критерии оценки выполнения лексико-грамматического теста

Оценка	Количество правильно выполненных заданий
1	0%-30%
2	31%-45%
3	46%-59%
4	60%-65%
5	66%-71%
6	72%-79%
7	80%-87%
8	88%-94%
9	95%-99%
10	100%

Оценка определяется и выставляется в зависимости от вида выполняемой работы и с учетом перечисленных выше критериев. Минимальной отметкой (баллом) является 4 (четыре). Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) – «неудовлетворительно» и выставляются только в экзаменационную / зачетную ведомость (не выставляются в зачетную книжку).

Десятибалльная шкала включает следующие критерии:

10 (десять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование терминологии на иностранном языке, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование (научной) терминологии на иностранном языке, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование (научной) терминологии на иностранном языке, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

- понимание иностранной речи в пределах тематики, пройденной в первом-втором семестрах для дневного отделения; первом-третьем семестрах для заочного отделения;
- правильные ответы на вопросы по прочитанному тексту;
- умение вести беседу в пределах тем, определенных вузовской программой I курсов дневной формы обучения;

- умение правильно читать, знать основы грамматики и словосочетания изучаемого языка, обладать запасом лексики, необходимой для понимания иностранных текстов средней трудности.

5 (пять) баллов:

- правильно переведено не менее 70% текста. Допускаются два случая искажения смысла или непонимания предложения и стилистические неточности;
- даны правильные ответы не менее чем на четыре вопроса из пяти заданных;
- при пересказе текста на иностранном языке допускается не более трех лексико-грамматических ошибок.

4 (четыре) балла:

- правильно переведено не менее 60 % текста. Допускаются три случая искажения смысла или непонимания предложений и стилистические неточности;
- даны правильные ответы не менее чем на 3 вопроса из 5 заданных;
- разговорная тема раскрыта неполно. Допущено не более четырех-пяти ошибок в построении фраз. Объем высказывания составляет не менее десяти фраз.

3 (три) балла:

- правильно переведено менее 60% текста. Ошибки в чтении. Не даны ответы на вопросы по его содержанию;
- разговорная тема передается зазубренными фразами.
- объем высказывания составляет менее десяти фраз;
- пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- наличие в ответе грубых логических ошибок;
- неумение использовать научную терминологию;
- студент не способен вести беседу, не понимает вопросов и не может на них ответить.

1 (один) балл:

- отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- отказ от ответа;
- неявка на аттестацию без уважительной причины.

Методы (технологии) обучения

- проектный метод, представляющий самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме-проблеме, выбранную самими обучаемыми, включающую поиск, отбор и организацию информации. В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение «вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности»;

- кейс-технология, основу которой составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем. Кейс-технология позволяет организовать обучение иностранным языкам, ориентированное на развитие способности студентов решать определенные жизненные ситуации, важные повседневные проблемы, с которыми они непосредственно сталкиваются в жизни;

- симуляция, которая применительно к иностранному языку представляет собой подражательное, разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной;

- технология обучения в сотрудничестве, предполагающая создание условий для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Это обучение в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;
- технология дебатов, представляющая собой полемический диалог, проходящий по определенному сценарию и имеющий целью убеждение третьей стороны - судей или аудитории;
- компьютерные технологии, предполагающие широкое использование интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Компьютерные технологии позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование).

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (курсантов) организовывается в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) (Приказ Министра образования Республики Беларусь № 405 от 27.05.2013)

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- контролируемая самостоятельная работа в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя, в том числе разноуровневые задания;
- подготовка рефератов, докладов по индивидуальным темам.

Диагностика компетенций студента

Оценка учебных достижений студента на экзамене производится по десятибалльной шкале. Оценка промежуточных учебных достижений обучаемых осуществляется также по десятибалльной шкале.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий (проверяется языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно - познавательная компетенции):

выступление студента на конференции по подготовленному реферату (СЛК-3, ПК-5)

подготовка групповых проектов (СЛК-2, СЛК-6, ПК-5)

участие обучаемых во внеаудиторных мероприятиях (олимпиады, викторины, конкурсы, презентации, работа с иноязычными страницами Интернета) (СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3, СЛК-6, ПК-5, , ПК34);

проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам (СЛК-2, СЛК-5);

защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий (СЛК-5, ПК5);

сдача зачета, экзамена, разноуровневых контрольных заданий по дисциплине (СЛК-2, СЛК-5).

Критерии оценки знаний и компетенций студентов на зачете

К зачету допускаются студенты, не имеющие пропусков учебных занятий по неуважительной причине, а также выполнившие задания текущего и итогового контроля на оценку не ниже «4».

На зачете студенты должны:

- правильно перевести не менее 60 % текста. Допускаются три случая искажения смысла или непонимания предложений и стилистические неточности;
- дать правильные ответы не менее чем на 3 вопроса из 5 заданных;
- раскрыть разговорную тему. Допускается не более четырех-пяти ошибок в построении фраз. Объем высказывания составляет не менее десяти фраз.

Форма проведения экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод оригинального профессионально ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем - 1300-1500 печатных знаков. Время - 45 мин.

Устная часть

1. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).
2. Реферирование аутентичного или частично адаптированного общественно-политического, культурологического, научно-популярного текста; беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объем текста - 900 печатных знаков. Время - 5-7 мин.

СПИСОК
РЕКОМЕНДОВАННЫХ УЧЕБНИКОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

Английский язык

Основная литература

- 1 Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров / Т.Ю Полякова, Е.В Синявская, О.И Тынкова, Э.С Улановская. – Москва : Высшая школа, 2000. – 463 с.
- 2 Хведченя, Л. В. Comprehensive English Grammar = Грамматика английского языка: учеб. пособие / Л. В. Хведченя. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 480 с.: ил.

Дополнительная литература

- 3 Титова, А.А. Транспорт и окружающая среда. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов дневного обучения всех специальностей / А.А. Титова, Т.В.Шлык ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2011-43 с.
- 4 Азбель, М.А. Деловое общение. Переговоры, соглашения, контракты. Учебно-методическое пособие по английскому языку / М.А. Азбель, Т.Е. Каминская ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп.– Гомель : БелГУТ, 2010-49 с.
- 5 Булавина, О.Н. Технический прогресс. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов дневного обучения всех специальностей / О.Н. Булавина, О.Н. Филимончик, О.В. Машукова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп.– Гомель: БелГУТ, 2011. – 58 с.
- 6 Комиссарук, В.И. Английский язык : практикум / В.И. Комиссарук, И.Н. Комиссарук; под ред. Н. А. Гришанковой; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ 2011 – 145 с.

Немецкий язык

Основная литература

- 1 Басова, Н.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник / Н.В Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 505 с.

Дополнительная литература

- 2 Батурина, Е.Л. Немецкий язык: Учебно-методическое пособие по развитию устной речи для студентов неязыковых специальностей / Е.Л Батурина, Н.А. Гришанкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-тет трансп. – Гомель : БелГУТ, 2011. – 161 с.
- 3 Батурина, Е.Л. Немецкий язык : учеб.-метод. пособие по грамматике / Е. Л. Батурина, М. Н. Липская ; под ред. Н. А. Гришанковой; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 44 с.

4 Липская, М.Н. Немецкий язык. Молодежь сегодня : учеб.-метод. пособие по развитию устной речи / М.Н. Липская, Е.Л. Батурина ; под ред. Н.А. Гришанковой ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. — Гомель : БелГУТ, 2017. — 22 с.

5 Батурина, Е.Л. Деловое общение : учеб.-метод. пособие по немецкому языку / Е. Л. Батурина, М. Н. Липская ; под ред. Н. А. Гришанковой; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. — Гомель : БелГУТ, 2015. — 44 с.

Французский язык

Основная литература

1 Бейоль, М.-К. Вся французская грамматика: учебно-справочное пособие/М.-К. Бейоль, М.-Ж. Баванкоф. Москва: «Издательство Астрель», 2011. — 160с.

Дополнительная литература

2 Гришанкова, Н.А. Знаете ли Вы грамматику французского языка? Сборник упражнений / Н.А.Гришанкова, А.П.Костенок, М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп.- Гомель: БелГУТ, 1996. — 92с.

3 Гришанкова, Н.А. Французский язык: учебно-методическое пособие по техническому переводу / Н.А.Гришанкова; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп.- Гомель: БелГУТ, 2006. — 68с.

4 Гришанкова, Н.А. Французский язык: учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи / Н.А.Гришанкова, А.П. Костенок ; М-во транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп.— Гомель: БелГУТ, 2017. — 39 с.

5 Гришанкова, Н.А. Французский язык: учебно-методическое пособие по техническому переводу для студентов специальности «Водохозяйственное строительство (Водные пути и порты)» / Н.А.Гришанкова; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т. трансп.-, Гомель: БелГУТ, 2006.—68с.

Примерные перечни заданий СУРС

Английский язык

	Тема	К-во часов
1	Грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»	1
2	Грамматические упражнения по теме «Словообразование»	1
3	Грамматические упражнения по теме «Видо-временные формы глагола»	1
4	Грамматические упражнения по теме «Согласование времен»	1
5	Перевод текста об истории транспорта (1600-2000 знаков)	2
6	Сообщение по теме «Будущее транспортной системы РБ»	2
	Тема	
1	Грамматические упражнения по теме «Gerund»	1
2	Грамматические упражнения по теме «Infinitive»	1
3	Грамматические упражнения по теме «Complex Object/Complex Subject»	1
4	Грамматические упражнения по теме «Conditionals»	1

Немецкий язык

	Тема	К-во часов
1	Грамматические упражнения по теме «Указательные местоимения»	1
2	Грамматические упражнения по теме «Склонение личных и притяжательных местоимений»	1
3	Грамматические упражнения по теме «Повелительное наклонение»	1
4	Грамматические упражнения по теме «Придаточные определительные предложения»	1
5	Перевод текста об истории транспорта (1600-2000 знаков)	2
6	Сообщение по теме «Будущее транспортной системы РБ»	2
	Тема	
1	Грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	1
2	Грамматические упражнения по теме «Причастие I и причастие II в роли определения»	1
3	Грамматические упражнения по теме «Инфинитивные обороты»	1
4	Грамматические упражнения по теме «Конъюнктив II в вежливых просьбах»	1

Французский язык

	Тема	К-во часов
1	Грамматические упражнения по теме «Артикль: определенный, неопределенный, частичный»	1
2	Грамматические упражнения по теме «Имя существительное: категория числа, рода»	1
3	Грамматические упражнения по теме «Служебные слова (предлоги, союзы, союзные слова)»	1
4	Грамматические упражнения по теме «Типы придаточных предложений»	1
5	Перевод текста об истории транспорта (1600-2000 знаков)	2
6	Сообщение по теме «Будущее транспортной системы РБ»	2
	Тема	
1	Грамматические упражнения по теме «Распространенное определение. Вводные слова»	1
2	Грамматические упражнения по теме «Инфинитивные обороты. Выражение несогласия»	1
3	Грамматические упражнения по теме «Виды и особенности аннотаций»	1
4	Грамматические упражнения по теме «Употребление Subjonctif в речи»	1

Очная (дневная) форма обучения

Государственный компонент - УД

РАБОЧИЙ ПЛАН
изучения дисциплины
«Иностранный язык»

ГПО ВЦ

студентами спец. УД

2020 год приема

по кафедре «Славянские и романо-германские языки»

Семестр	Кол-во недель	Всего часов / Зач.единиц		Часов ауд.занятий в неделю (всего часов) по видам учебной работы						Количество видов отчетностей						
		по УЧЕБНОМУ ПЛАНУ	ауд.	лекции	лабораторные занятия	практические занятия	практические занятия на КИ (КР)	СРС	экзамены	зачеты	курсовые проекты	курсовые работы	расч.-графич. работы	контрольные работы	реферат	
1	18	102 / 3	54			52-6		8	1							
2	16	138 / 3	64			62-2		4	1							
Итого :		240 / 6	118			106		12								

Дисциплина включена в модуль

Модуль «Лингвистический»

(УД)

Компетенция в соответствии с учебным планом

УК-5 Быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной деятельности

(УД)

Заведующий кафедрой

Е.В. Ермоленко

Согласовано

Декан факультета «Управление
процессами перевозок»

Н.П. Берлин

Начальник учебно-методического отдела

Е.В. Шкурина

Примечание:

xx-xx - всего часов +(-) корректировка (при необходимости)
X - часов в неделю

Дата: 23.04.2020

