
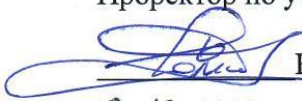


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»
Гуманитарно-экономический факультет
Кафедра «Философия, история и политология»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Философия, история и политология»
 Е. Г. Кириченко
27.09.2013

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
 Ю. Г. Самодум
29.10.2013

Дело № 10.30-17.3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
для всех специальностей

Составители:

Е. Г. Кириченко, кандидат философских наук, доцент
А. П. Елопов, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
«Философия, история и политология»

27.09.2013
Протокол № 10

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета
гуманитарно-экономического факультета

28.10.2013
Протокол № 7

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Пояснительная записка	3
2 Теоретический раздел	5
2.1 Список литературы	5
3 Практический раздел	7
3.1 Список учебно-методической литературы	7
4 Раздел контроля знаний	8
4.1 Тематика контрольных работ по курсу «Философия»	8
4.2 Перечень вопросов к экзамену для студентов всех специальностей дневной формы обучения	8
4.3 Перечень вопросов к экзамену для студентов всех специальностей заочной формы обучения	9
4.4 Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов	11
5 Вспомогательный раздел	13
5.1 Учебная программа обязательного модуля «Философия» для студентов дневной формы обучения	13
5.2 Учебная программа обязательного модуля «Философия» для студентов заочной формы обучения	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая характеристика. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (далее УМК) – совокупность нормативно-методических документов и учебно-программных материалов, обеспечивающих реализацию дисциплины в образовательном процессе и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, а также средства компьютерного моделирования и интерактивные учебные задания для тренинга, средств контроля знаний и умений обучающихся.

УМК обязательного модуля «Философия» разработан с целью унификации учебно-методического обеспечения и повышения качества учебного процесса для студентов дневной и заочной формы обучения экономических, инженерно-экономических и инженерно-технических специальностей и включает в себя обязательные дисциплины «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Требования к модулю

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания.

Цели преподавания дисциплины «Философия»:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций, в результате которых выпускник должен **знать:**

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни;

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» направлена на повышение качества подготовки студентов к профессиональной деятельности в любой сфере.

Целью преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии.

Задачи изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики»:

- организация совместной деятельности, сотрудничества, общения людей;
- предупреждение и разрешение конфликтов;
- обучение и повышение квалификации персонала;
- решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе;
- управление коллективом;
- стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа;
- организация семейной жизни, обеспечение гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

К дисциплинам, усвоение которых студентами необходимо для изучения данного модуля, можно отнести обязательные модули «Политология» и «Экономика».

Обязательный модуль «Философия» излагается посредством чтения лекций, проведения практических занятий, СУРС. Для студентов заочной формы обучения учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы в рамках аудиторных занятий в период экзаменационной сессии.

При создании УМК по обязательному модулю «Философия» использовались следующие нормативные документы:

- Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования;
- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации»;
- Общеобразовательными стандартами по специальностям высшего образования;
- Порядком разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Список литературы

Учебники и учебные пособия по дисциплине «Философия»:

- 1 **Андреев, И. Л.** Происхождение человека и общества / И. Л. Андреев. – М., 1982. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 2 **Асмус, В. Ф.** Античная философия / В. Ф. Асмус. – М., 1976, 1999. (в НТБ БелГУТа: 1976 – 2 экз.; 1999 – 2 экз.)
- 3 Введение в философию : В 2 ч. – М., 1990. (в НТБ БелГУТа: Ч.1 – 6 экз.; Ч. 2 – 4 экз.)
- 4 **Волчек, Е. З.** Философия : учеб. пособие для вузов / Е. З. Волчек – Мн. : УП «Экоперспектива», 2003. (в НТБ БелГУТа – 8 экз.)
- 5 **Гулыга, А. В.** Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 2001. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 6 **Зотов, А. Ф.** Западная философия XX века : В 2 т. / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль – М., 1994. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)
- 7 История философии : учеб. для вузов / отв. ред. В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – Ростов на/Д.: Феникс, 2001. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 8 История философии : пособие для студентов вузов / авт.-сост. А. Л. Айзенштадт, А. П. Смолина. – Мн. : Тесей, 2006. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 9 **Канке, В. А.** Философия. Исторический и систематический курс / В. А. Канке. – М., 2003. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 10 **Калмыков, В. Н.** Философия : учеб. пособие для вузов : В 2 ч. / В. Н. Калмыков. – Гомель, 1996. (в НТБ БелГУТа: Ч.1 – 79 экз.; Ч. 2 – 77 экз.)
- 11 **Калмыков, В. Н.** Философия : учеб. пособие для вузов / В. Н. Калмыков. – Мн. : Выш. шк., 2006. (в НТБ БелГУТа 2 экз.)
- 12 **Коплстон, Ф. Ч.** История средневековой философии / Ф.Ч. Коплстон. – М., 1997. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)
- 13 **Короткая, Т. П.** Религиозная философия в Беларуси начала XX в. / Т. П. Короткая. – Мн., 1983. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 14 **Кохановский, В. П.** Философия : конспект лекций. / В. П. Кохановский. – 2-е изд. – Ростов на/Д. : Феникс, 2003. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 15 **Лосский, Н.О.** История русской философии / Н.О. Лосский. – М., 1991. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 16 **Мартынов, М. И.** Философия: курс интенсивной подготовки / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. – 3-е изд. – Мн. : ТетраСистемс, 2010. (в НТБ БелГУТа – 4 экз.)
- 17 Мир философии : в 2 ч. – М., 1991. (в методическом кабинете кафедры: Ч.1. – 4 экз.; Ч. 2. – 6 экз.)
- 18 **Невлева, И. М.** Философия / И. М. Невлева. – М., 1998. (в НТБ БелГУТа – 7 экз.)
- 19 **Радугин, А. А.** Философия / А. А. Радугин. – М., 1996. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)
- 20 Современная западная философия: словарь. – М., 1998. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)
- 21 Современная философия. Словарь и хрестоматия. – Ростов на/Д.: Феникс, 1995. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)
- 22 **Сpirкин, А. Г.** Философия / А. Г. Spirкин. – М., 2003, 2005. (в НТБ БелГУТа: 2003 – 1 экз.; 2005 – 1 экз.)
- 23 Философия : учеб. для вузов / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1997, 1999, 2003. (в НТБ БелГУТа: 1997 – 5 экз.; 1999 – 5 экз.; 2003 – 1 экз.)
- 24 Философия : учеб. для вузов / под ред. Ю. А. Харина. – Мн., 2006, 2008. (в НТБ БелГУТа: 2006 – 24 экз.; 2008 – 4 экз.)
- 25 Философия : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. И. И. Жукова. – Мн., 1999. (в НТБ БелГУТа – 7 экз.)

- 26 **Философия : хрестоматия / сост. В. Б. Рожковский, Д. Л. Устименко. – Ростов на/Д.: Феникс, 2009. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)**
- 27 **Философский энциклопедический словарь. – М., 1989. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)**
- 28 **Хрестоматия по философии : учеб. пособие для вузов. – Ростов на/Д., 2002, 2009. (в НТБ БелГУТа; 2002 – 40 экз.; 2009 – 1 экз.)**
- 29 **Шаповалов, В. Ф. Основы философии. От классики к современности : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. – 2-е изд. доп. и испр. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999, 2001. (в НТБ БелГУТа: 1999 – 3 экз.; 2001 – 1 экз.)**
- Учебники и учебные пособия по дисциплине «Основы психологии и педагогики»:**
- 30 **Аминов, И. И. Психология делового общения / И. И. Аминов. – М. : Омега – Л., 2005. (в НТБ БелГУТа – 14 экз.)**
- 31 **Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Мн. : Новое знание, 2004. (в НТБ БелГУТа – 500 экз.)**
- 32 **Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М.: ИНФРА, 1998. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)**
- 33 **Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – 3-е изд. – Мн. : ТетраСистемс, 2009. (в НТБ БелГУТа – 3 экз.)**
- 34 **Зубра, А. С. Формирование культуры личности / А.С. Зубра. – Мн., 2004. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)**
- 35 **Козубовский, В. М. Общая психология. Личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн., 2005. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)**
- 36 **Козубовский, В. М. Общая психология: методология сознания, деятельность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн., 2005 (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)**
- 37 **Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2006 – 368 с. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)**
- 38 **Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Мн., 2001. (в НТБ БелГУТа – 1 экз.)**
- 39 **Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : ПИТЕР, 2008. (в НТБ БелГУТа – 2 экз.)**
- 40 **Сосновская, Т. И. Основы делового общения и дипломатии : учеб.-метод. пособие / Т. И. Сосновская. – Гомель : БелГУТ, 2009. (Тираж – 200 экз.)**
- 41 **Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. / А. М. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – Ростов на/Д: Феникс, 2000, 2001. (в НТБ БелГУТа: 2000 – 1 экз; 2001 – 1 экз)**
- 42 **Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на/Д, 1999, 2000, 2003, 2004 (в НТБ БелГУТа: 1999 – 4 экз.; 2000 – 5 экз.; 2003 – 2 экз.; 2004 – 1 экз.)**
- 43 **Столяренко, Л. Д. Психология: учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. – СПб., 2000, 2005, 2008. (в НТБ БелГУТа: 2000 – 4 экз.; 2005 – 10 экз.; 2008 – 1 экз.)**
- 44 **Чеховских, М. И. Психология делового общения : учеб. пособие / Мн. : Новое знание. – 2007. (в НТБ БелГУТа – 4 экз.)**

3 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 Список учебно-методической литературы

1 Философия : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Кириченко [и др.]. – Гомель : БелГУТ, 2013. – 41 с. (Тираж – 1000 экз.).

2 Основы психологии и педагогики : учеб.-метод. пособие / А.Б. Бессольнов, О.С. Осипова. – Гомель: БелГУТ, 2006. – 145 с. (Тираж – 400 экз.).

3 Основы психологии и педагогики : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 60 с. (Тираж 500 экз.)

4 Основы педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. И. Сосновская ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2017. – 53 с. (Тираж 500 экз.)

5 Основы психологии : учеб.-метод. пособие / Т. А. Тупиченко ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2017. – 91 с. (Тираж 500 экз.)

4 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 Кириченко, Е.Г. *Философия: (Тематика контрольных работ для студентов всех специальностей ФБО) / Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2002. – 42 с.*

4.2 Перечень вопросов к экзамену для студентов всех специальностей дневной формы обучения

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Мирозрение: сущность, структура, функции.
2. Основные типы мирозрения.
3. Философия как рационально-теоретическое осмысление мира.
4. Философская мысль Древнего Востока.
5. Становление древнегреческой философии в доклассический период.
6. Классический период в истории древнегреческой философии.
7. Эллинистическая и позднеримская философия.
8. Становление средневековой европейской философии. Патристика.
9. Средневековая схоластика.
10. Философия Возрождения.
11. Новоевропейская философия XVII в.
12. Философская мысль эпохи Просвещения.
13. Классическая немецкая философия.
14. Философия классического марксизма.
15. Пути развития марксистской философии в XX в.
16. Иррационалистическая философия XIX в. (Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше).
17. Позитивизм, аналитическая философия, герменевтика.
18. Феноменология, философия жизни, экзистенциализм.
19. Психоаналитическая философия, структурализм, современная религиозная философия.
20. Русская философия до конца XIX в.
21. Русский религиозно-философский Ренессанс начала XX в.
22. Философская мысль Беларуси.
23. Бытие и небытие как фундаментальные категории онтологии.
24. Материя. Современная наука о строении материального мира.
25. Пространство, время и движение как атрибуты бытия.
26. Природа как объект философского осмысления.
27. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.
28. Основные принципы и законы диалектики.
29. Феномен человека и его философские интерпретации.
30. Проблема антропогенеза и варианты ее решения.
31. Основные модусы и проекции человеческого бытия.
32. Жизнь и ее смысл, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.
33. Основные подходы к философскому анализу сознания.
34. Проблема генезиса сознания.
35. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
36. Познание и его границы. Субъект и объект познания.
37. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
38. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
39. Наука как форма познания.
40. Структура и динамика научного знания.
41. Социальная философия и ее парадигмы.
42. Общество как сложноорганизованная и развивающаяся система.
43. Источники и движущие силы социальной динамики.
44. Основные теоретические модели исторического процесса.
45. Современный этап развития человеческой цивилизации.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Психология, ее отрасли, задачи и методы.
3. Понятие «психика». Структура психики.
4. Ощущение, восприятие и внимание.
5. Память, ее виды, свойства и функции.
6. Мышление и воображение.
7. Сознание, его структура и функции.
8. Социализация личности и ее условия и механизмы
9. Направленность личности. Потребности и мотивы, механизмы их реализации.
10. Ценностные ориентации и мировоззрение человека. Я-концепция личности.
11. Эмоции и психические состояния личности.
12. Темперамент и свойства нервной системы.
13. Характер. Акцентуации характера и их типы.
14. Понятия «способности», «задатки». Одаренность. Талант. Гениальность.
15. Межличностные отношения их разновидности и механизмы.
16. Общение, его виды, функции и средства.
17. Коммуникативное и интерактивное виды общения.
18. Социальная перцепция и ее механизмы.
19. Психология малой группы. Основные процессы взаимодействия и общения людей в малых группах.
20. Личность и группа как субъект и объект управления.
21. Организация как объект управления.
22. Роль и психологические функции руководителя в системе управления.
23. Роль психологической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении.
24. Предмет педагогики. Основные категории педагогической науки.
25. Педагогическая деятельность как социальное созидание личности.
26. Образование как общечеловеческая ценность.
27. Роль современного образования в развитии личности и общества в целом.
28. Образование как педагогический процесс.
29. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития.
30. Мировые образовательные тенденции.
31. Воспитание: формы, принципы, методы и средства.
32. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.
33. Роль семьи в социализации личности. Основы семейного воспитания.
34. Современный производственный коллектив и его воспитательное воздействие на личность.
35. Понятие о творчестве и креативности.
36. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
37. Самообразование и самовоспитание личности.
38. Творческий потенциал личности и условия его развития.
39. Карьера человека как условие и уровень реализации его профессионального мастерства.
40. Понятие педагогической компетентности и ее содержание для будущего специалиста.

4.3 Перечень вопросов к экзамену для студентов всех специальностей заочной формы обучения

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Мировоззрение: сущность, структура, исторические типы.
2. Философия как особая форма познания мира.
3. Философская мысль Древнего Востока: основные особенности и школы.
4. Античная философия: основные особенности, этапы развития, школы и представители.
5. Философия средневековой Западной Европы: основные особенности, этапы развития, представители.

6. Философская мысль в эпоху Возрождения.
7. Новоевропейская философия XVII-XVIII вв. (эмпиризм и рационализм, Просвещение).
8. Классическая немецкая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах).
9. Марксистская философия: основные идеи и исторические типы.
10. Современная западная философия: позитивизм, аналитическая философия, психо-аналитическая философия, структурализм.
11. Современная западная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, философия жизни.
12. Русская философия XIX – нач. XX в.
13. История развития философской мысли в Беларуси.
14. Бытие и небытие как фундаментальные категории онтологии.
15. Категория материи. Современная наука о строении материального мира.
16. Пространство, время и движение как атрибуты сущего.
17. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы в истории философии.
18. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон отрицания отрицания.
19. Феномен человека и основные философские традиции в его изучении.
20. Важнейшие научно-философские концепции антропогенеза (происхождения человека).
21. Основные подходы к философскому анализу сознания.
22. Проблема генезиса (происхождения) сознания.
23. Познание и его границы. Субъект и объект познания.
24. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
25. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
26. Наука как особая форма познания. Структура научного познания.
27. Социальная философия: проблемное поле и основные исследовательские программы.
28. Общество как сложноорганизованная и развивающаяся система. Прогресс и его критерии.
29. Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории.
30. Современный этап развития человеческой цивилизации.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1. Психология как наука. Понятие «психика». Психика и сознание.
2. Человек как личность и индивидуальность. Направленность личности.
3. Ощущение, восприятие и внимание.
4. Память, ее виды, свойства и функции.
5. Мышление и воображение.
6. Социализация личности, ее этапы и условия.
7. Мотивация поведения. Потребности и их структура. Воля.
8. Эмоции и психологические состояния личности.
9. Свойства личности: темперамент, характер, способности.
10. Межличностные отношения. Общение и его структура.
11. Взаимоотношения людей в малых группах.
12. Роль и психологические функции руководителя. Стиль руководства.
13. Условия и методы создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
14. Предмет педагогики. Педагогическая деятельность.
15. Образование как общечеловеческая ценность и педагогический процесс.
16. Система образования в РБ и перспективы ее развития.
17. Воспитание: формы, принципы, методы и средства.
18. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.
19. Основы семейного воспитания.
20. Основы самосовершенствования личности. Характеристики зрелой личности.

4.4 Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Десятибалльная шкала оценки знаний студентов вводится с целью повышения стимулирующей роли оценки при подготовке специалистов с высшим образованием и введения более дифференцированного учета их текущей и итоговой успеваемости.

Десятибалльная система оценки качества знаний студентов соотносится с оценкой результатов профессионального становления специалиста. Подготовка специалиста предполагает наличие следующих уровней: 1) минимального (2-4 балла); 2) общего (5-7 баллов); продвинутого (8-10 баллов). Минимальный уровень означает «прослушал», изучил программу курса для собственного самообразования. Общий уровень обеспечивает право на работу по специальности и соответствует требованиям, предъявляемым к специалисту. Продвинутый уровень дает право на дальнейшее повышение квалификации в магистратуре и аспирантуре. Для того чтобы перейти с одного уровня на другой необходимо повторно изучить дисциплины, по которым студент имел оценки, несоответствующие желаемому уровню.

10 баллов (+5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (-5) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов (+4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

5 баллов (-4) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических, семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (+3) заслуживает студент, обнаруживший достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла (3) заслуживает студент, обнаруживший недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла (2) заслуживает студент, обнаруживший фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл (1) заслуживает студент, обнаруживший отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

5 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Учебная программа обязательного модуля «Философия» для студентов дневной формы обучения

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

В. Я. Негрей

« 14 » 06 2013

Регистрационный № УД- 1.43 / р.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальностей:

- 1-36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов
- 1-37 01 05 Городской электрический транспорт
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
- 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте
- 1-69 01 01 Архитектура
- 1-70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
- 1-70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью

Факультет:	М, ПГС, УПП		
Кафедра:	Философия, история и политология		
Курс:	2		
Семестр:	4		
Лекции:	34 часа	Экзамен	4 семестр
Практические занятия:	30 часов		
Самостоятельная управляемая работа студента	12 часов		
Всего аудиторных часов по дисциплине:	76 часов		
Всего часов по дисциплине:	180 часов	Форма получения высшего образования:	дневная
Составила: Кириченко Е. Г. , к. филос. н., доцент			

2013

Учебная программа составлена на основе экспериментальной учебной программы интегрированного модуля «Философия» «20» июля 2013 г., регистрационный № ТД–СГ.007/эксп.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры «Философия, история и политология »

« 6 » мая 2013 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой




Е. Г. Кириченко

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

« 12 » июня 2013 г.

Протокол № 4

Председатель



В. Я. Негрей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания.

Цель курса: формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности; овладение основами мировой и отечественной философской культуры; формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Таким образом, завершая изучение курса философии, студент должен **знать:**

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни;

Дисциплина «**Основы психологии и педагогики**» направлена на повышение качества подготовки студентов к профессиональной деятельности в любой сфере.

Целью курса является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии.

Универсальность психолого-педагогических знаний и умений заключается в том, что они обеспечивают успешность решения многих профессионально-социальных проблем и **задач**, к которым относятся:

- организация совместной деятельности, сотрудничества, общения людей;
- предупреждение и разрешение конфликтов;
- обучение и повышение квалификации персонала;
- решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе;
- управление коллективом;
- стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа;
- организация семейной жизни, обеспечение гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- мировые образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

уметь:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и тендерных различий;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

При подготовке по образовательной программе интегрированного модуля «Философия» студент должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции:**

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции:**

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Основными **методами и технологиями обучения**, отвечающими задачам изучения дисциплины, являются:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

- лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология и др.);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств философских творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

При изучении интегрированного модуля используются наиболее эффективные **формы и методы организации самостоятельной работы:**

- выполнение промежуточных тестов;

- решение задач или ситуаций с презентацией результатов;

- выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий, проектов (индивидуальных или коллективных);

- подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности;

- изучение статей и составление на них аннотаций, рецензий, рефератов.

Оценка промежуточных учебных достижений студентов и оценка учебных достижений студента на экзамене по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Для оценки достижений студентов используется следующий **диагностический инструментарий**:

- проведение текущих контрольных опросов по темам;
- выполнение студентами индивидуальных заданий;
- проведение педагогического тестирования, разноуровневых контрольных работ;
- сдача экзамена по дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

0 Введение в учебную дисциплину «Философия»

Пути определения предмета философии. Роль философии в жизни человека и общества.

1 Философия как социокультурный феномен

Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.

Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры.

Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления.

Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.

2 Исторические типы классической философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Становление философии в культурах древнего Востока.

Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала. Концепция атомизма. Сократ, Платон, Аристотель.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры. Дискуссии о природе универсалий: номинализм, реализм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм. Пантеизм.

Философия и наука в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода. Ф. Бэкон. Р. Декарт.

Философская мысль эпохи Просвещения. Концепции «естественных прав» человека и «общественного договора». Материалистические идеи.

Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.

Истоки и основные черты философии К. Маркса.

3 Становление и основные направления неклассической философии

Критика философской классики, элементы иррационализма, другие неклассические черты философских учений А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Классический позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Философия экзистенциализма.

Феноменология.

Философская герменевтика.

Философия постмодернизма.

Философские идеи синергетики.

4 Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси

Особенности русской философии.

Основные этапы развития философской мысли в Беларуси, ее социально-философские и гуманистические идеи.

Философия и развитие белорусского национального самосознания в XX–XXI вв.

РАЗДЕЛ II . ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

5 Философия бытия

Онтология как философское учение о бытии. Категория материи. Системная организация бытия. Движение как атрибут бытия.

Диалектика как философская теория развития. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная организация бытия.

Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания.

Глобальные проблемы и перспективы человечества.

6 Философская антропология

Основные идеи философской антропологии.

Антропологические идеи экзистенциализма и персонализма. Сущность и существование; свобода и ответственность.

Философско-антропологические аспекты психоанализа. Деятельность. Практика.

Эволюция форм отражения. Мышление и сознание.

7 Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Концепции истины.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания.

Научная картина мира. Научные революции и смена типов рациональности.

8 Социальная философия

Особенности познания социальной реальности.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Взаимосвязь философии и конкретных социально-гуманитарных наук.

Диалектика исторического процесса.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Техника и технологии, их роль в жизни общества. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества.

Понятие культуры. Соотношение общества и культуры. Философия ценностей.

9 Модуль-резюме

Философия и диалог культур в современном мире.

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

10 Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разно-

уровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

0 Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

1 Биологическая и психологическая подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

2 Социальная подструктура личности

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

3 Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

4 Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

5 Свойства личности

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

РАЗДЕЛ II СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

6 Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отноше-

ния. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

7 Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

8 Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

9 Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

10 Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (уровень узнавания; воспроизведения, или алгоритмический уровень; эвристический уровень; исследовательский уровень). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

РАЗДЕЛ III. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

11 Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

12 Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

13 Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

РАЗДЕЛ IV. РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

14 Развитие, обучение и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

15 Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

РАЗДЕЛ V. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

16 Самосовершенствование личности

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

17 Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

18 Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

19 Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
	РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ (24 ч.)	12	8	4			
0	Введение в учебную дисциплину «Философия» (1 ч.)	1					
1	Философия как социокультурный феномен (4 ч.) 1 Мировоззрение: понятие, структура, функции. Исторические типы мировоззрения. 2 Основные вопросы философии. Материализм и идеализм, гносеологический оптимизм и агностицизм. 3 Исторические этапы развития философской мысли. 4 Структура философского знания. 5 Философия в системе культуры. Универсалии культуры и философские категории. Функции философии.	2	2		УП, КЛ, МП	[7, 16, 22, 42, 45, 46, 47, 49]	Оперативный опрос
2	Исторические типы классической философии (8 ч.)	4	4				
2.1	1 Философия Древнего Востока: социокультурные предпосылки, гносеологические особенности, основные школы. 2 Космоцентрический характер античной философии. Основные этапы развития античной философии. 3 Основы христианского вероучения. Формирование и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы средневековой схоластики. 4 Философская мысль эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм и натурфилософия.	2	2		УП, КЛ, МП	[1, 2, 10, 21, 40, 44, 48]	Оперативный опрос
2.2	5 Философия Нового времени (XVII в.). Дилемма эмпиризма и рационализма. 6 Философия эпохи Просвещения (XVIII в.). 7 Немецкая классическая философия. 8 Марксизм и его место в социально-философской традиции.	2	2		УП, КЛ, МП	[3, 13, 21, 23, 26, 39]	Оперативный опрос

3	<p>Становление и основные направления неклассической философии (7 ч.).</p> <p>1 Критика философской классики и иррациональная программа западной философии конец XIX–XX вв.</p> <p>2 Проблема человека в западной философии XX века.</p> <p>3 Сциентистские тенденции в философии XIX–XX вв.</p> <p>4 Религиозная философия в контексте современной культуры.</p> <p>5 Становление русской философии.</p>	3	2	2	УП, КЛ, МП	[4, 17, 18, 19, 21, 28, 36, 38]	Проверочная работа
4	<p>Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси (4 ч.)</p> <p>1 Философские идеи белорусских мыслителей (от Средневековья до Просвещения).</p> <p>2 Философия и развитие белорусского национального самосознания (XIX – нач. XX вв.).</p> <p>3 Развитие философии в советский период.</p> <p>4 Философия суверенной Беларуси.</p>	2		2	УП, КЛ, МП	[22, 25, 30, 49]	Проверочная работа
	<p>РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ (18 ч.)</p>	8	8	2			
5	<p>Философия бытия (4 ч.)</p> <p>1 Статус онтологии как философской науки о бытии. Бытие и его основные формы.</p> <p>2 Философское определение материи. Современная наука о строении материи.</p> <p>3 Движение как способ существования материи. Формы и типы движения, их соотношение.</p> <p>4 Пространственно-временная организация бытия (субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени).</p> <p>5 Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	2	2		УП, КЛ, МП	[11, 29, 32, 35]	Оперативный опрос
6	<p>Философская антропология (4 ч.)</p> <p>1 Феномен человека и его философские интерпретации.</p> <p>2 Проблема антропосоциогенеза и варианты ее решения.</p> <p>3 Основные модусы и проекции человеческого бытия.</p> <p>4 Сознание и его генезис.</p> <p>5 Структура сознания. Сознание и бессознательное.</p>	2	2		УП, КЛ, МП	[6, 12, 14, 15, 33, 34, 43]	Оперативный опрос

7	Теория познания и философия науки (4 ч.) 1 Основные формы познавательной деятельности человека. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. 2 Структура познавательного процесса. Диалектика чувственного и рационального. 3 Концепции истины в философии и науке. 4 Статус и основные функции науки в современном мире. 5 Генезис и основные этапы социализации науки.	2	2		УП, КЛ, МП	[8, 20, 31, 41]	Оперативный опрос
8	Социальная философия (4 ч.) 1 Предмет социальной философии. Общество как сложноорганизованная саморазвивающаяся система (или как объект философского анализа). Основные сферы жизни общества. 2 Основные исследовательские программы в социальной философии. 3 Социальная структура и её основные типы. 4 Философия истории. 5 Духовная жизнь общества и современные тенденции её развития. Мораль, искусство, религия как форма духовности.	2	2		УП, КЛ, МП	[5, 9, 24, 27, 37, 50]	Оперативный опрос
9	Модуль-резюме (1 ч.)						Проверочная работа
10	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия» (1 ч.)			2			
Всего часов		20	16	6			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДГОГИКИ»**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
	РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (9 ч.)	5	2	2			
0	Введение в курс «Основы психологии» (1 ч.) 1 Основные этапы развития психологии как науки. 2 Психология, ее отрасли, задачи и методы. 3 Понятие «психика». Структура психики.	1			УП, КЛ, МП	[5, 7, 8, 15, 24]	
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности (4 ч.) 1 Ощущение, восприятие и внимание. 2 Память, ее виды, свойства и функции. 3 Мышление и воображение. 4 Сознание, его структура и функции.	2		2	УП, КЛ, МП	[5, 7, 8, 20, 26, 31]	Проверочная работа
2	Социальная подструктура личности (1 ч.) 1 Социализация личности и ее условия. 2 Механизмы социализации. 3 Основные социальные процессы и поведение человека.	2			УП, КЛ, МП	[8, 14, 15, 29, 34]	
3	Направленность личности (1 ч.) 1 Понятие потребности. Классификация потребностей и механизмы их удовлетворения. 2 Мотивы поведения человека. Мотивация и эффективность деятельности. 3 Ценностные ориентации и мировоззрение человека. Я-концепция личности.				УП, КЛ, МП	[14, 20, 26, 34, 53]	
4	Эмоции и психические состояния личности (1 ч.) 1 Понятие об эмоциональных процессах психики человека. 2 Основные виды эмоциональных состояний. 3 Способы регулирования эмоциональных состояний. Эмоциональная устойчивость психики. 4 Основные психические состояния человека.		2		УП, МП	[5, 15, 16, 24, 30, 47]	Оперативный опрос
5	Свойства личности (1 ч.) 1 Темперамент и свойства нервной системы. 2 Характер. Акцентуации характера и их типы. 3 Понятия «способности», «задатки». Одаренность. Талант. Гениальность.				УП, МП	[5, 15, 16, 24, 30, 47]	Оперативный опрос

	РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ (9 ч.)	3	4	2			
6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах (4 ч.) 1 Сущность межличностных отношений и их разновидности. 2 Механизмы межличностных отношений. 3 Общение, его виды, функции и средства. 4 Специфика малой группы. Основные процессы взаимодействия и общения людей в малых группах.	2		2	УП, КЛ, МП	[2, 14, 17, 18, 36, 38]	Проверочная работа
7	Личность и группа как субъект и объект управления (2 ч.) 1 Личность как объект управления и самоуправления. 2 Организация как объект управления. 3 Основные психологические характеристики структурных групп организаций.		2		УП, КЛ, МП	[2, 14, 17, 18, 36, 38]	Оперативный опрос
8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления (1 ч.) 1 Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. 2 Руководство и лидерство. Стили руководства и управления группой. 3 Психология принятия управленческих решений.	1			УП, КЛ, МП	[9, 17, 18, 19, 49, 52, 54]	
9	Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования (1 ч.) 1 Понятие психологической компетентности и ее содержание для будущего специалиста. 2 Роль психологической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении. 3 Психологическая компетентность как основа овладения способами продуктивной деятельности в своей профессии.		2		УП, МП	[5, 20, 25, 30, 38]	Оперативный опрос
10	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии» (1 ч.)				УП, МП		Оперативный опрос

	РАЗДЕЛ III. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (6 ч.)	4		2			
11	Введение в курс «Основы педагогики» Педагогика в системе наук о человеке (1 ч.) 1 Предмет педагогики. Основные категории педагогической науки. 2 Педагогическая деятельность как социальное созидание личности. 3 Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.	2			УП, КЛ, МП	[4, 6, 10, 11, 12]	
12	Образование как социокультурный феномен (3 ч.) 1 Образование как общечеловеческая ценность. 2 Роль современного образования в развитии личности и общества в целом. 3 Образование как педагогический процесс. 4 Основные педагогические парадигмы.			2	УП, МП	[4, 6, 10, 11, 12, 43, 44]	Проверочная работа
13	Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций (2 ч.) 1 Мировые образовательные тенденции. 2 Состояние системы образования Республики Беларусь и перспективы ее развития. 3 Национальная система образования Республики Беларусь и особенности ее структуры.	2			УП, КЛ, МП	[5, 7, 38, 45]	
	РАЗДЕЛ IV. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ (4 ч.)	4					
14	Развитие, обучение и воспитание личности (2 ч.) 1 Воспитание: формы, принципы, методы и средства. 2 Обучение как целенаправленный процесс развития личности.		2		УП, МП	[6, 12, 20, 22, 27]	Оперативный опрос
15	Семейное воспитание (2 ч.) 1 Роль семьи в социализации личности. Основы семейного воспитания. Современный производственный коллектив и его воспитательное воздействие на личность.		2		УП, МП	[7, 32, 38, 41, 42]	Оперативный опрос
	РАЗДЕЛ V. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (6 ч.)	2	4				
16	Самосовершенствование личности (2 ч.) 1 Понятие о творчестве и креативности. 2 Акмеологические основы самосовершенствования личности. 3 Самообразование и самовоспитание личности.	2			УП, КЛ, МП	[4, 5, 15, 24, 26, 32, 41]	

17	<p>Личность и творчество (2 ч.)</p> <p>1 Творческий потенциал личности и условия его развития.</p> <p>2 Мотивация творческой деятельности.</p> <p>3 Творчество в профессиональной деятельности.</p> <p>4 Карьера человека как условие и уровень его реализации.</p>		2		УП, МП	[25, 27, 32, 38, 42, 50, 53, 55]	Оперативный опрос
18	<p>Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования (1 ч.)</p> <p>1 Понятие педагогической компетентности и ее содержание для будущего специалиста.</p> <p>2 Роль педагогической компетентности молодого специалиста в его профессиональном становлении.</p> <p>3 Педагогическая компетентность как основа овладения способами продуктивной деятельности в своей профессии.</p>		2		УП, МП	[4, 5, 20, 25, 28, 39]	Оперативный опрос
19	<p>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики» (1 ч.)</p>				УП, МП		Оперативный опрос
Всего часов		14	14	6			

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»

- 1 **Антисери, Д.** Западная философия: от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 1. Античность / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1994. – 336 с.
- 2 **Антисери, Д.** Западная философия: от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 2. Средневековье / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1997. – 368 с.
- 3 **Антисери, Д.** Западная философия: от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 3. От Возрождения до Канта / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб. : Пневма, 2002. – 880 с.
- 4 **Антисери, Д.** Западная философия: от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1997. – 880 с.
- 5 **Барулин, В. С.** Социальная философия : учеб. для вузов / В. С. Барулин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ФАИР-пресс, 2000. – 558 с.
- 6 **Васильев, В. В.** Трудная проблема сознания / В. В. Васильев. – М. : Прогресс-Традиция, 2009. – 272 с.
- 7 Введение в философию : учеб. пособие для вузов / авт. колл. : И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с.
- 8 **Гайденко, П. П.** Эволюция понятия науки / П. П. Гайденко. – М. : Наука, 1987. – 447 с.
- 9 **Гобозов, И. А.** Введение в философию истории / И. А. Гобозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Теис, 1999.
- 10 **Горфункель, А. Х.** Философия эпохи Возрождения : учеб. пособие / А. Х. Горфункель. – М. : Высш. шк., 1980. – 368 с.
- 11 **Губин, В. Д.** Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – М. : РГГУ, 1998. – 191 с.
- 12 **Губин, В. Д.** Философская антропология / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. – М. : Форум, 2008. – 400 с.
- 13 **Гулыга, А. В.** Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М. : Рольф, 2001. – 416 с.
- 14 **Гуревич, П. С.** Философская антропология / П. С. Гуревич. – М. : Омега-Л, 2010. – 608 с.
- 15 **Дубровский, Д. И.** Проблема идеального. Субъективная реальность / Д. И. Дубровский. – М. : Канон+, 2002. – 368 с.
- 16 **Ермакова, Е. Е.** Философия : учеб. для тех. вузов / Е. Е. Ермакова. – М. : Высш. шк., 2004. – 406 с.
- 17 **Зеньковский, В. В.** История русской философии / В. В. Зеньковский. – М. : Академический проект, 2011. – 880 с.
- 18 **Зотов, А. Ф.** Буржуазная философия середины XIX – начала XX века : учеб. пособие / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М. : Высш. школа, 1988. – 520 с.
- 19 **Зотов, А. Ф.** Западная философия XX века : учеб. пособие / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М. : ПРОСПЕКТ, 1998. – 432 с.
- 20 **Ильин, В. В.** Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М. : МГУ, 1993. – 168 с.
- 21 История философии : учеб. для вузов / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., испр. – Мн. : Новое знание, 2001. – 792 с.
- 22 **Калмыков, В. Н.** Философия : учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – 3-е изд., испр. и доп. – Мн. : Выш. шк., 2010. – 431 с.

- 23 Карл Маркс и современная философия / под ред. Н. И. Лапина. – М. : ИФ РАН, 1999. – 380 с.
- 24 **Кемеров, В. Е.** Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. – М. : Академический Проект, 2001. – 314 с.
- 25 **Козел, А. А.** Философская мысль Белоруссии : учеб. пособие / А. А. Козел. – Мн. : Амалфея, 2004. – 350 с.
- 26 **Кузнецов, В. Н.** Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века : учеб. пособие / В. Н. Кузнецов. – М. : Высш. шк., 1989. – 480 с.
- 27 **Крапивенский, Э. М.** Социальная философия / Э. М. Крапивенский. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
- 28 **Лосский, Н. О.** История русской философии / Н. О. Лосский. – М. : Высш. шк., 1991. – 480 с.
- 29 **Миронов, В. В.** Онтология и теория познания: учеб. для вузов / В. В. Миронов, А. В. Иванов. – М. : Гардарика, 2005. – 447 с.
- 30 Мысліцелі і асветнікі Беларусі: Энцыклапедычны даведнік / гал. рэд. Б. І. Сачанка. – Мн. : БелЭн, 1995. – 672 с.
- 31 **Огурцов, А. П.** Дисциплинарная структура науки. Ее генезис и обоснование / А. П. Огурцов. – М. : Наука, 1988. – 256 с.
- 32 Основы онтологии : учеб. пособие / под ред. Ф. Ф. Вяккерера [и др.]. – СПб. : Изд-во СПУ, 1997. – 280 с.
- 33 Проблема сознания в современной западной философии / под ред. Т. А. Кузьминой. – М. : Наука, 1989. – 256 с.
- 34 Проблема человека в западной философии / сост. П. С. Гуревич. – М. : Прогресс, 1988. – 546 с.
- 35 **Рейхенбах, Г.** Философия пространства и времени / Г. Рейхенбах. – М. : Либроком, 2009. – 326 с.
- 36 **Сербиненко, В. В.** Русская философия : курс лекций / В. В. Сербиненко. – М. : Омега-Л, 2006. – 464 с.
- 37 **Сергейчик, М. Е.** Философия истории / М. Е. Сергейчик. – СПб. : Изд-во «Лань», 2002. – 608 с.
- 38 Современная западная философия: словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ТОН-Остожье, 1998. – 544 с.
- 39 **Соколов, В. В.** Европейская философия XVII–XVIII вв. : учеб. пособие / В. В. Соколов. – М. : Высш. шк., 1984. – 448 с.
- 40 **Соколов, В. В.** Средневековая философия : учеб. пособие / В. В. Соколов. – М. : Высш. шк., 1979. – 448 с.
- 41 **Степин, В. С.** Наука и псевдонаука в культуре современной цивилизации / В. С. Степин // Судьбы естествознания. Современные дискуссии. – М. : РАН Ин-т философии, 2000.
- 42 **Мамардашвили, М. К.** Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
- 43 **Марков, Б. В.** Философская антропология / Б. В. Марков. – СПб : Питер, 2008. – 352 с.
- 44 **Томпсон, М.** Восточная философия / М. Томпсон. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 384 с.
- 45 Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 4-е изд. – М. : 2008. – 828 с.
- 46 Философия : учеб. для студентов вузов / под ред. Ю. А. Харина. – 8-е изд. – Мн. : ТетраСистемс, 2006. – 448 с.

47 **Философия** : учеб. пособие / под ред. В. П. Кохановского. – 6-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 576 с.

48 **Чанышев, А. Н.** Курс лекций по древней философии : учеб. пособие / А. Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 1981. – 374 с.

49 **Яскевич, Я. С.** Философия : учеб. пособие для студентов вузов / Я. С. Яскевич [и др.]. – Мн. : РИВШ, 2006. – 624 с.

50 **Ясперс, К.** Смысл и назначение истории / К. Ясперс ; пер. с нем. 2-е изд. – М. : Республика, 1994. – 527 с.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1 **Азаров, Ю. П.** Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011.

2 **Бабосов, Е. М.** Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Е. М. Бабосов. – Мн., 2009.

3 **Бабосов, Е. М.** Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Мн. : Дикта, 2009.

4 **Богачкина, М. А.** Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012.

5 **Березовин, Н. А.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Мн., 2004.

6 **Бордовская, Н. В.** Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб., 2006.

7 **Бороздина, Г. В.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов непер. специальностей вузов / Г. В. Бороздина. – Мн., 2004.

8 **Вайнштейн, Л. А.** Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн [и др.]. – Мн., 2005.

9 **Вайнштейн, Л. А.** Психология управления : курс лекций / Л. А. Вайнштейн. – Мн., 2007.

10 **Варенова, Т. В.** Краткая история педагогики : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Т. В. Варенова. – Мн., 2009.

11 **Ерофеева, М. А.** Общие основы педагогики: конспект лекций / М. А. Ерофеева. – М., 2006.

12 **Ефремов, А. Ю.** Педагогика: Краткий курс / А. Ю. Ефремов. – СПб., 2009.

13 **Жук, О. Л.** Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Мн., 2005.

14 **Журавлев, А. Л.** Социальная психология : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. Л. Соснин, М. А. Красников. – М., 2006.

15 **Козубовский, В. М.** Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн., 2005.

16 **Козубовский, В. М.** Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн., 2004.

17 **Коломинский, Я. Л.** Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Мн., 2001.

18 **Кошечкина, И. П.** Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канте. – М. : ИД Форум; Инфа-М, 2010.

19 **Кремень, М. А.** Психология управления : учеб. пособие / М. А. Кремень, В. Е. Морозов. – Мн., 2001.

- 20 **Крысько, В. Г.** Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб. : Питер, 2009.
- 21 **Маленкова, Л. И.** Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М., 2002.
- 22 Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – М., 2004.
- 23 **Мещерякова, Е. В.** Психология управления : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. – Мн., 2005.
- 24 **Немов, Р. С.** Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : ПИТЕР, 2008.
- 25 **Островский, Э. В.** Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышев ; под ред. Э. В. Островского. – М., 2007.
- 26 Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М.: АСТ. 2009.
- 27 **Пидкасистый, П. И.** Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011.
- 28 **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2009.
- 29 **Турлак, Т. А.** Основы психологии и педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т. А. Турлак. – Мн. : Изд-во Гревцова, 2012.
- 30 **Фурманов, И. А.** Психология : электр. учеб.-метод. комплекс / И. А. Фурманов, Л. А. Ванштейн. – Мн., 2009.
- 31 **Шапарь, В. Б.** Курс практической психологии / В. Б. Шапарь. – Харьков, 2009.
- 32 **Щуркова, Н. Е.** Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб., 2005.
- 33 **Янчук, В. А.** Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Мн. : Асар, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 34 **Андреева, Г. А.** Социальная психология / Г. А. Андреев. – М., 1986.
- 35 **Бессольнов, А. Б.** Основы психологии и педагогики : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов, О. С. Осипова. – Гомель : БелГУТ, 2006.
- 36 **Бэррон, Р.** Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэррон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003.
- 37 **Вайнштейн, Л. А.** Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн [и др.]. – Мн. : Тессей, 2005.
- 38 **Вечорко, Г. Ф.** Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – 3-е изд. – Мн. : ТетраСистемс, 2009.
- 39 **Вигман, С. Л.** Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М. : Изд-во Проспект, 2006.
- 40 **Карпович, Т. Е.** Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Карпович. – Мн. : МГЛУ, 2004.
- 41 **Маленкова, Л. И.** Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. об-во России, 2002.
- 42 Народная педагогика / авт. Л. Р. Воронцовская, Ю. В. Мелешко. – Мн. : Красико-Принт, 2011.
- 43 **Новиков, А. М.** Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2008.
- 44 Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2005.

- 45 Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Мн. : Аверсэв, 2003.
- 46 Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова – М. : АСТ, 2008.
- 47 Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008.
- 48 **Рапацевич, Е. С.** Педагогика : современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Мн. : Современная школа, 2010.
- 49 **Сосновская, Т. И.** Основы делового общения и дипломатии : учеб.-метод. пособие / Т. И. Сосновская. – Гомель : БелГУТ, 2009.
- 50 **Столяренко, А. М.** Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М., 2006.
- 51 **Сурженко, Л. А.** Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л. А. Сурженко [и др.]. – СПб. : Питер, 2011.
- 52 **Урбанович, А. А.** Психология управления : учеб. пособие / А. А. Урбанович. – Мн. : Харвест, 2003.
- 53 **Ушаков, Д. В.** Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – М. : Ин-т псих. РАН, 2011.
- 54 **Шарухин, А. П.** Психология менеджмента : учеб. пособие / А. П. Шарухин. – СПб. : Речь, 2005.
- 55 **Щуркова, Н. Е.** Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»

- 1 Философия как социокультурный феномен.
- 2 Исторические типы классической философии.
- 3 Становление и основные направления неклассической философии.
- 4 Философия бытия.
- 5 Философская антропология.
- 6 Теория познания и философия науки.
- 7 Социальная философия.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

- 1 Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности.
- 2 Личность и группа как субъект и объект управления.
- 3 Модуль-Резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии».
- 4 Развитие, обучение и воспитание личности.
- 5 Семейное воспитание.
- 6 Личность и творчество.
- 7 Модуль-Резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики».

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ПО МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»

- 1 Становление и основные направления неклассической философии.
- 2 Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси.
- 3 Модуль-резюме. Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УПРАВЛЯЕМОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

- 1 Биологическая и психологическая подструктуры личности.
- 2 Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах.
- 3 Образование как социокультурный феномен.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Интегрированный модуль «Политология»	Философия, история и политология	Замечаний нет _____	
Интегрированный модуль «Экономика»	Экономические теории	Замечаний нет _____	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2014/ 2015 учебный год**

для специальностей:

- 1–36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов**
- 1–37 01 05 Городской электрический транспорт**
- 1–37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1–37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1–37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1–43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)**
- 1–44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте**
- 1–44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1–44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте**
- 1–69 01 01 Архитектура**
- 1–70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций**
- 1–70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1–70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью**

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Изменение названия интегрированного модуля на обязательный.	Согласно рекомендациям по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и политология» (протокол № 6 от 29 мая 2014 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент

Е. Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ю. Г. Самодум

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2015/ 2016 учебный год**

для специальностей:

- 1–36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов**
- 1–37 01 05 Городской электрический транспорт**
- 1–37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1–37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1–37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1–43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)**
- 1–44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте**
- 1–44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1–44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте**
- 1–69 01 01 Архитектура**
- 1–70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций**
- 1–70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1–70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и политология» (протокол № 5 от 22 мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент

Е. Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ю. Г. Самодум

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2016/ 2017 учебный год**

для специальностей:

- 1–36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов**
- 1–37 01 05 Городской электрический транспорт**
- 1–37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1–37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1–37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1–43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)**
- 1–44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те**
- 1–44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1–44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте**
- 1–69 01 01 Архитектура**
- 1–70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций**
- 1–70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1–70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью**

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и политология» (протокол № 5 от 27 мая 2016 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент

Е. Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ю. Г. Самодум

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2017/ 2018 учебный год**

для специальностей:

- 1–36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов**
- 1–37 01 05 Городской электрический транспорт**
- 1–37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1–37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1–37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1–43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)**
- 1–44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те**
- 1–44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1–44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте**
- 1–69 01 01 Архитектура**
- 1–70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций**
- 1–70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1–70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью**

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Изменено название дисциплины «Обязательный модуль «Философия»» на «Философия».	В соответствии с «Рекомендациями по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин» в учреждениях высшего образования.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и политология» (протокол № 5 от 26 мая 2017 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент

Е.Г.Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.Н.Казаков

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2018/ 2019 учебный год**

для специальностей:

1–36 01 04 Оборудование и технологии высокоэффективных процессов обработки материалов

1–37 01 05 Городской электрический транспорт

1–37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)

1–37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта

1–37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования

1–43 01 03 Электроснабжение (по отраслям)

1–44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те

1–44 01 02 Организация дорожного движения

1–44 01 03 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте

1–69 01 01 Архитектура

1–70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций

1–70 02 01 Промышленное и гражданское строительство

1–70 02 02 Экспертиза и управление недвижимостью

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Для специальностей 2018 г.п.: 1-36 01 04; 1-37 02 01; 1-37 02 02; 1-37 02 03; 1-43 01 03; 1–44 01 03 дисциплина читается в 1 семестре; 1-69 01 01; 1-70 01 01; 1-70 02 01 – во 2 семестре. Общее количество часов – 144. Форма отчетности – экзамен.	Согласно учебному плану специальностей.
2	Список основной литературы дополнен новыми источниками: 1) Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для вузов / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйш. шк., 2017. – 319 с. 2) Философия: учеб. пособие для вузов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйш. шк., 2015. – 527 с. 3) Кирвель, Ч.С. Социальная философия: учеб. пособие для вузов / Ч.С. Кирвель. О.А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйш. шк., 2013. – 494 с. 4) Тупиченко, Т.А. Основы психологии: учеб.-метод. пособие / Т.А. Тупиченко. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 91 с. 5) Сосновская, Т.И. Основы педагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Сосновская. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 53 с.	Издание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и политология» (протокол № 5 от 25 мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент _____

Е.Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе _____

Н.Н. Казаков

5.2 Учебная программа обязательного модуля «Философия» для студентов заочной формы обучения

каф

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Декан заочного факультета
В. В. Пигунов
« 13 » 09 2013
Регистрационный № УД- 1.243 / р.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальностей:

- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)
- 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 1-37 03 01 Техническая эксплуатация судовых энергетических установок
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на ж. д. транспорте
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги

Факультет: заочный

Кафедра: Философия, история и политология

Курс: 2

Семестр: 3, 4

Лекции: 10 часов Экзамен 4 семестр

Практические занятия: 6 часов

Всего аудиторных часов по дисциплине: 16 часов

Всего часов по дисциплине: 180 часов
Форма получения высшего образования: заочная

Составил: Елопов А. П., ст. преп.

2013

Учебная программа составлена на основе экспериментальной учебной программы интегрированного модуля «Философия» «20» июля 2013 г., регистрационный № ТД–СГ.007/эксп.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры «Философия, история и политология»

« 6 » мая 2013 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кириченко

Одобрена и рекомендована к утверждению методической комиссией заочного факультета

« » 2013 г.

Протокол №

Председатель

С. И. Жогаль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания.

Цель курса: формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности; овладение основами мировой и отечественной философской культуры; формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Таким образом, завершая изучение курса философии, студент должен **знать:**

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни;

Дисциплина «**Основы психологии и педагогики**» направлена на повышение качества подготовки студентов к профессиональной деятельности в любой сфере.

Целью курса является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии.

Универсальность психолого-педагогических знаний и умений заключается в том, что они обеспечивают успешность решения многих профессионально-социальных проблем и **задач**, к которым относятся:

- организация совместной деятельности, сотрудничества, общения людей;
- предупреждение и разрешение конфликтов;
- обучение и повышение квалификации персонала;
- решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе;
- управление коллективом;
- стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа;
- организация семейной жизни, обеспечение гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- мировые образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

уметь:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и тендерных различий;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

При подготовке по образовательной программе интегрированного модуля «Философия» студент должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции:**

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции:**

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Основными **методами и технологиями обучения**, отвечающими задачам изучения дисциплины, являются:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

- лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология и др.);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств философских творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

При изучении интегрированного модуля используются наиболее эффективные **формы и методы организации самостоятельной работы:**

- выполнение контрольной работы;

- самостоятельное освоение учебного материала студентами;

- ознакомление с научной, научно-популярной и учебной литературой;

Оценка промежуточных учебных достижений студентов и оценка учебных достижений студента на экзамене производится по десятибалльной шкале.

10 баллов (5+) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Его ответ характеризуется точностью и богатством использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению. Его ответ характеризуется точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (5-) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов (4+) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

5 баллов (4-) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических, семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачёте, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (3+) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических, семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший рекомендованную основную литературу, ре-

комендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачёте, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла (3) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических, семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачёте, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла (2) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл нет ответа (отказ от ответа) или ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов.

Баллы 1 и 2 выставляются только в экзаменационной ведомости, а соответствующий экзамен сдается повторно (в соответствии с Положением о курсовых, экзаменах и зачётах).

Для оценки достижений студентов используется следующий **диагностический инструментарий**:

- защита, выполненной в рамках самостоятельной работы, контрольной работы;
- проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;
- сдача экзамена по интегрированному модулю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ ПО СЕМЕСТРАМ

Се- местр	Аудиторных ча- сов по дневному отделению	Аудиторных часов по ФБО			Самостоя- тельное изу- чение тем, час.	Форма отчетно- сти
		Всего	Лекции	Практ.		
3	32	8	6	2	24	
4	44	8	4	4	36	К. р. экзамен
Всего	76	16	10	6	60	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

0 Введение в учебную дисциплину «Философия»

Пути определения предмета философии. Роль философии в жизни человека и общества.

1 Философия как социокультурный феномен

Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.

Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры.

Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления.

Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.

2 Исторические типы классической философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Становление философии в культурах древнего Востока.

Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала. Концепция атомизма. Сократ, Платон, Аристотель.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры. Дискуссии о природе универсалий: номинализм, реализм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм. Пантеизм.

Философия и наука в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода. Ф. Бэкон. Р. Декарт.

Философская мысль эпохи Просвещения. Концепции «естественных прав» человека и «общественного договора». Материалистические идеи.

Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля.

Истоки и основные черты философии К. Маркса.

3 Становление и основные направления неклассической философии

Критика философской классики, элементы иррационализма, другие неклассические черты философских учений А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Классический позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Философия экзистенциализма.

Феноменология.

Философская герменевтика.

Философия постмодернизма.

Философские идеи синергетики.

4 Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси

Особенности русской философии.

Основные этапы развития философской мысли в Беларуси, ее социально-философские и гуманистические идеи.

Философия и развитие белорусского национального самосознания в XX–XXI вв.

РАЗДЕЛ II . ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

5 Философия бытия

Онтология как философское учение о бытии. Категория материи. Системная организация бытия. Движение как атрибут бытия.

Диалектика как философская теория развития. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная организация бытия.

Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания.

Глобальные проблемы и перспективы человечества.

6 Философская антропология

Основные идеи философской антропологии.

Антропологические идеи экзистенциализма и персонализма. Сущность и существование; свобода и ответственность.

Философско-антропологические аспекты психоанализа. Деятельность. Практика.

Эволюция форм отражения. Мышление и сознание.

7 Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Концепции истины.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания.

Научная картина мира. Научные революции и смена типов рациональности.

8 Социальная философия

Особенности познания социальной реальности.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Взаимосвязь философии и конкретных социально-гуманитарных наук.

Диалектика исторического процесса.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Техника и технологии, их роль в жизни общества. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества.

Понятие культуры. Соотношение общества и культуры. Философия ценностей.

9 Модуль-резюме

Философия и диалог культур в современном мире.

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

10 Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

0 Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

1 Биологическая и психологическая подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

2 Социальная подструктура личности

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

3 Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

4 Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

5 Свойства личности

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

РАЗДЕЛ II СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

6 Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

7 Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

8 Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

9 Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

10 Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (уровень узнавания; воспроизведения, или алгоритмический уровень; эвристический уровень; исследовательский уровень). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

РАЗДЕЛ III. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

11 Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

12 Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

13 Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

РАЗДЕЛ IV. РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

14 Развитие, обучение и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

15 Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

РАЗДЕЛ V. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

16 Самосовершенствование личности

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

17 Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

18 Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

19 Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельное изучение тем, час	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
	РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ	6		16			
0, 1	Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен 1 Мироззрение: понятие, структура, функции. Исторические типы мировоззрения. 2 Основные вопросы философии. Материализм и идеализм, гносеологический оптимизм и агностицизм. 3 Исторические этапы развития философской мысли. 4 Структура философского знания. 5 Философия в системе культуры. Универсалии культуры и философские категории. Функции философии.	2		4	УП, КЛ, МП	[7, 16, 22, 42, 45, 46, 47, 49]	
2	Исторические типы классической философии 1 Философия Древнего Востока. 2 Космоцентрический характер античной философии. Основные этапы развития античной философии. 3 Формирование и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы средневековой схоластики. 4 Философская мысль эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм и натурфилософия. 5 Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). 6 Немецкая классическая философия. 7 Марксизм и его место в социально-философской традиции.	2		4	УП, КЛ, МП	[1-3, 10, 13, 21, 23, 26, 39, 40, 44, 48]	
3	Становление и основные направления неклассической философии 1 Критика философской классики и иррациональная программа западной философии конец XIX–XX вв. 2 Проблема человека в западной философии XX века. 3 Сциентистские тенденции в философии XIX–XX вв. 4 Религиозная философия в контексте современной культуры. 5 Становление русской философии.	2		4	УП, КЛ, МП	[4, 17, 18, 19, 21, 28, 36, 38]	

4	<p>Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси</p> <p>1 Философские идеи белорусских мыслителей (от Средневековья до Просвещения).</p> <p>2 Философия и развитие белорусского национального самосознания (XIX – нач. XX вв.).</p> <p>3 Развитие философии в советский период.</p> <p>4 Философия суверенной Беларуси.</p>			4	УП, МП	[22, 25, 30, 49]	
	<p>РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ</p>	4	16				
5	<p>Философия бытия</p> <p>1 Статус онтологии как философской науки о бытии. Бытие и его основные формы.</p> <p>2 Философское определение материи. Современная наука о строении материи.</p> <p>3 Движение как способ существования материи. Формы и типы движения, их соотношение.</p> <p>4 Пространственно-временная организация бытия (субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени).</p> <p>5 Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Принципы, законы и категории диалектики.</p>	2	4		УП, МП	[11, 29, 32, 35]	Оперативный опрос
6	<p>Философская антропология</p> <p>1 Феномен человека и его философские интерпретации.</p> <p>2 Проблема антропосоциогенеза и варианты ее решения.</p> <p>3 Основные модусы и проекции человеческого бытия.</p> <p>4 Сознание и его генезис.</p> <p>5 Структура сознания. Сознание и бессознательное.</p>			4		[6, 12, 14, 15, 33, 34, 43]	
4 семестр							
7, 8	<p>Теория познания и философия науки. Социальная философия</p> <p>1 Основные формы познавательной деятельности человека. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.</p> <p>2 Структура познавательного процесса. Диалектика чувственного и рационального.</p> <p>3 Концепции истины в философии и науке.</p> <p>4 Статус и основные функции науки в современном мире.</p> <p>5 Предмет социальной философии. Общество как сложноорганизован-</p>	2	4		УП, МП	[5, 8, 9, 20, 24, 27, 31, 37, 41, 50]	Оперативный опрос

	ная саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. 6 Основные исследовательские программы в социальной философии.						
9	Модуль-резюме			2			
10	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»			2	УП, КЛ, МП		
Всего часов		6	4	32			экзамен К. р.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДГОГИКИ»**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельное изучение тем, час	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
	РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	2		10			
0	Введение в курс «Основы психологии» 1 Психология, ее отрасли, задачи и методы. 2 Понятие «психика». Структура психики.	1		2	УП, КЛ, МП	[5, 7, 8, 15, 24]	
1	Биологическая и психологическая подструктуры личности 1 Ощущение, восприятие и внимание. 2 Память, ее виды, свойства и функции. 3 Мышление и воображение. 4 Сознание, его структура и функции.			2	УП, МП	[5, 7, 8, 20, 26, 31]	
2	Социальная подструктура личности 1 Социализация личности и ее условия. 2 Механизмы социализации. 3 Основные социальные процессы и поведение человека.			2	УП, МП	[8, 14, 15, 29, 34]	
3	Направленность личности 1 Понятие потребности. Классификация потребностей и механизмы их удовлетворения. 2 Мотивы поведения человека. Мотивация и эффективность деятельности. 3 Ценностные ориентации и мировоззрение человека. Я-концепция личности.			2	УП, МП	[14, 20, 26, 34, 53]	
4, 5, 6	Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах 1 Основные виды эмоциональных состояний и способы их регулирования. 2 Личность, ее подструктуры и свойства. 3 Сущность межличностных отношений, их разновидности и механизмы. 4 Общение, его виды, функции и средства.	1		2	УП, КЛ, МП	[2, 5, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 30, 36, 38, 47]	
	РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ			8			
7	Личность и группа как субъект и объект управления 1 Личность как объект управления и самоуправления. 2 Организация как объект управления. 3 Основные психологические характеристики структурных групп и организаций.			2	УП, МП	[2, 14, 17, 18, 36, 38]	

8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления 1 Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. 2 Руководство и лидерство. Стили руководства и управления группой. 3 Психология принятия управленческих решений.			2	УП, МП	[9, 17, 18, 19, 49, 52, 54]	
9	Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования			2	УП, МП	[5, 20, 25, 30, 38]	
10	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»			2	УП, МП		
	РАЗДЕЛ III. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	2		2			
11, 12, 13	Введение в курс «Основы педагогики» Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социокультурный феномен. Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций 1 Предмет педагогики. Основные категории педагогической науки. 2 Педагогическая деятельность как социальное созидание личности. 3 Образование как общечеловеческая ценность и его роль в развитии личности и общества в целом. 4 Состояние системы образования Республики Беларусь и перспективы её развития.	2		2	УП, КЛ, МП	[4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 38, 43, 44, 45]	
	РАЗДЕЛ IV. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ		1	2			
14, 15	Развитие, обучение и воспитание личности. Семейное воспитание 1 Воспитание: формы, принципы, методы и средства. 2 Обучение как целенаправленный процесс развития личности. 3 Роль семьи в социализации личности. Основы семейного воспитания.		1	2	УП, МП	[6, 7, 12, 20, 22, 27, 32, 38, 41, 42]	Оперативный опрос
	РАЗДЕЛ V. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		1	6			
16, 17	Самосовершенствование личности. Личность и творчество 1 Самообразование и самовоспитание личности. 2 Творческий потенциал личности и условия его развития.		1	2	УП, МП	[4, 5, 15, 24-27, 32, 38, 41-42, 50, 53, 55]	Оперативный опрос
18	Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования			2	УП, МП	[4, 5, 20, 25, 28, 39]	

19	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»			2	УП, КЛ, МП		
Всего часов		4	2	28			экзамен

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»

- 1 **Антисери, Д.** Западная философия: от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 1. Античность / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1994. – 336 с.
- 2 **Антисери, Д.** Западная философия: от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 2. Средневековье / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1997. – 368 с.
- 3 **Антисери, Д.** Западная философия: от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 3. От Возрождения до Канта / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб. : Пневма, 2002. – 880 с.
- 4 **Антисери, Д.** Западная философия: от истоков до наших дней. В 4 т. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1997. – 880 с.
- 5 **Барулин, В. С.** Социальная философия : учеб. для вузов / В. С. Барулин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ФАИР-пресс, 2000. – 558 с.
- 6 **Васильев, В. В.** Трудная проблема сознания / В. В. Васильев. – М. : Прогресс-Традиция, 2009. – 272 с.
- 7 Введение в философию : учеб. пособие для вузов / авт. колл. : И. Т. Фролов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2003. – 623 с.
- 8 **Гайденко, П. П.** Эволюция понятия науки / П. П. Гайденко. – М. : Наука, 1987. – 447 с.
- 9 **Гобозов, И. А.** Введение в философию истории / И. А. Гобозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Теис, 1999.
- 10 **Горфункель, А. Х.** Философия эпохи Возрождения : учеб. пособие / А. Х. Горфункель. – М. : Высш. шк., 1980. – 368 с.
- 11 **Губин, В. Д.** Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – М. : РГГУ, 1998. – 191 с.
- 12 **Губин, В. Д.** Философская антропология / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. – М. : Форум, 2008. – 400 с.
- 13 **Гулыга, А. В.** Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М. : Рольф, 2001. – 416 с.
- 14 **Гуревич, П. С.** Философская антропология / П. С. Гуревич. – М. : Омега-Л, 2010. – 608 с.
- 15 **Дубровский, Д. И.** Проблема идеального. Субъективная реальность / Д. И. Дубровский. – М. : Канон+, 2002. – 368 с.
- 16 **Ермакова, Е. Е.** Философия : учеб. для тех. вузов / Е. Е. Ермакова. – М. : Высш. шк., 2004. – 406 с.
- 17 **Зеньковский, В. В.** История русской философии / В. В. Зеньковский. – М. : Академический проект, 2011. – 880 с.
- 18 **Зотов, А. Ф.** Буржуазная философия середины XIX – начала XX века : учеб. пособие / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М. : Высш. школа, 1988. – 520 с.
- 19 **Зотов, А. Ф.** Западная философия XX века : учеб. пособие / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль. – М. : ПРОСПЕКТ, 1998. – 432 с.
- 20 **Ильин, В. В.** Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М. : МГУ, 1993. – 168 с.
- 21 История философии : учеб. для вузов / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., испр. – Мн. : Новое знание, 2001. – 792 с.
- 22 **Калмыков, В. Н.** Философия : учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – 3-е изд., испр. и доп. – Мн. : Выш. шк., 2010. – 431 с.
- 23 **Карл Маркс и современная философия** / под ред. Н. И. Лапина. – М. : ИФ РАН, 1999. – 380 с.
- 24 **Кемеров, В. Е.** Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. – М. : Академический Проект, 2001. – 314 с.
- 25 **Козел, А. А.** Философская мысль Белоруссии : учеб. пособие / А. А. Козел. – Мн. : Амалфея, 2004. – 350 с.
- 26 **Кузнецов, В. Н.** Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века : учеб. пособие / В. Н. Кузнецов. – М. : Высш. шк., 1989. – 480 с.

- 27 **Крапивенский, Э. М.** Социальная философия / Э. М. Крапивенский. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
- 28 **Лосский, Н. О.** История русской философии / Н. О. Лосский. – М. : Высш. шк., 1991. – 480 с.
- 29 **Миронов, В. В.** Онтология и теория познания: учеб. для вузов / В. В. Миронов, А. В. Иванов. – М. : Гардарики, 2005. – 447 с.
- 30 Мысліцелі і асветнікі Беларусі: Энцыклапедычны даведнік / гал. рэд. Б. І. Сачанка. – Мн. : БелЭн, 1995. – 672 с.
- 31 **Огурцов, А. П.** Дисциплинарная структура науки. Ее генезис и обоснование / А. П. Огурцов. – М. : Наука, 1988. – 256 с.
- 32 Основы онтологии : учеб. пособие / под ред. Ф. Ф. Вяккерера [и др.]. – СПб. : Изд-во СПУ, 1997. – 280 с.
- 33 Проблема сознания в современной западной философии / под ред. Т. А. Кузьминой. – М. : Наука, 1989. – 256 с.
- 34 Проблема человека в западной философии / сост. П. С. Гуревич. – М. : Прогресс, 1988. – 546 с.
- 35 **Рейхенбах, Г.** Философия пространства и времени / Г. Рейхенбах. – М. : Либроком, 2009. – 326 с.
- 36 **Сербиненко, В. В.** Русская философия : курс лекций / В. В. Сербиненко. – М. : Омега-Л, 2006. – 464 с.
- 37 **Сергейчик, М. Е.** Философия истории / М. Е. Сергейчик. – СПб. : Изд-во «Лань», 2002. – 608 с.
- 38 Современная западная философия: словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ТОН-Остожье, 1998. – 544 с.
- 39 **Соколов, В. В.** Европейская философия XVII–XVIII вв. : учеб. пособие / В. В. Соколов. – М. : Высш. шк., 1984. – 448 с.
- 40 **Соколов, В. В.** Средневековая философия : учеб. пособие / В. В. Соколов. – М. : Высш. шк., 1979. – 448 с.
- 41 **Степин, В. С.** Наука и псевдонаука в культуре современной цивилизации / В. С. Степин // Судьбы естествознания. Современные дискуссии. – М. : РАН Ин-т философии, 2000.
- 42 **Мамардашвили, М. К.** Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
- 43 **Марков, Б. В.** Философская антропология / Б. В. Марков. – СПб : Питер, 2008. – 352 с.
- 44 **Томпсон, М.** Восточная философия / М. Томпсон. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 384 с.
- 45 Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 4-е изд. – М. : 2008. – 828 с.
- 46 Философия : учеб. для студентов вузов / под ред. Ю. А. Харина. – 8-е изд. – Мн. : Тетра-Системс, 2006. – 448 с.
- 47 Философия : учеб. пособие / под ред. В. П. Кохановского. – 6-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 576 с.
- 48 **Чанышев, А. Н.** Курс лекций по древней философии : учеб. пособие / А. Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 1981. – 374 с.
- 49 **Яскевич, Я. С.** Философия : учеб. пособие для студентов вузов / Я. С. Яскевич [и др.]. – Мн. : РИВШ, 2006. – 624 с.
- 50 **Ясперс, К.** Смысл и назначение истории / К. Ясперс ; пер. с нем. 2-е изд. – М. : Республика, 1994. – 527 с.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1. **Азаров, Ю. П.** Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011.
2. **Бабосов, Е. М.** Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Е. М. Бабосов. – Мн., 2009.

3. **Бабосов, Е. М.** Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. – Мн. : Дикта, 2009.
4. **Богачкина, М. А.** Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012.
5. **Березовин, Н. А.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепилов, М. И. Чеховских. – Мн., 2004.
6. **Бордовская, Н. В.** Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб., 2006.
7. **Бороздина, Г. В.** Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов непер. специальностей вузов / Г. В. Бороздина. – Мн., 2004.
8. **Вайнштейн, Л. А.** Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн [и др.]. – Мн., 2005.
9. **Вайнштейн, Л. А.** Психология управления : курс лекций / Л. А. Вайнштейн. – Мн., 2007.
10. **Варенова, Т. В.** Краткая история педагогики : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Т. В. Варенова. – Мн., 2009.
11. **Ерофеева, М. А.** Общие основы педагогики: конспект лекций / М. А. Ерофеева. – М., 2006.
12. **Ефремов, А. Ю.** Педагогика: Краткий курс / А. Ю. Ефремов. – СПб., 2009.
13. **Жук, О. Л.** Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Мн., 2005.
14. **Журавлев, А. Л.** Социальная психология : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. Л. Соснин, М. А. Красников. – М., 2006.
15. **Козубовский, В. М.** Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн., 2005.
16. **Козубовский, В. М.** Общая психология: познавательные процессы : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Мн., 2004.
17. **Коломинский, Я. Л.** Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Мн., 2001.
18. **Кошечая, И. П.** Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И. П. Кошечая, А. А. Канте. – М. : ИД Форум; Инфа-М, 2010.
19. **Кремень, М. А.** Психология управления : учеб. пособие / М. А. Кремень, В. Е. Морозов. – Мн., 2001.
20. **Крысько, В. Г.** Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб. : Питер, 2009.
21. **Маленкова, Л. И.** Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М., 2002.
22. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – М., 2004.
23. **Мещерякова, Е. В.** Психология управления : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. – Мн., 2005.
24. **Немов, Р. С.** Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : ПИТЕР, 2008.
25. **Островский, Э. В.** Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышев ; под ред. Э. В. Островского. – М., 2007.
26. Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М.: АСТ. 2009.
27. **Пидкасистый, П. И.** Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011.
28. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2009.
29. **Турлак, Т. А.** Основы психологии и педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т. А. Турлак. – Мн. : Изд-во Гревцова, 2012.
30. **Фурманов, И. А.** Психология : электр. учеб.-метод. комплекс / И. А. Фурманов, Л. А. Ванштейн. – Мн., 2009.

31. **Шапарь, В. Б.** Курс практической психологии / В. Б. Шапарь. – Харьков, 2009.
32. **Щуркова, Н. Е.** Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб., 2005.
33. **Янчук, В. А.** Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Мн. : Асар, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

34. **Андреева, Г. А.** Социальная психология / Г. А. Андреев. – М., 1986.
35. **Бессольнов, А. Б.** Основы психологии и педагогики : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов, О. С. Осипова. – Гомель : БелГУТ, 2006.
36. **Бэрон, Р.** Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003.
37. **Вайнштейн, Л. А.** Общая психология : учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн [и др.]. – Мн. : Тессей, 2005.
38. **Вечорко, Г. Ф.** Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – 3-е изд. – Мн. : ТетраСистемс, 2009.
39. **Вигман, С. Л.** Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С. Л. Вигман. – М. : Изд-во Проспект, 2006.
40. **Карпович, Т. Е.** Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Карпович. – Мн. : МГЛУ, 2004.
41. **Маленкова, Л. И.** Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. об-во России, 2002.
42. Народная педагогика / авт. Л. Р. Воронцовская, Ю. В. Мелешко. – Мн. : Красико-Принт, 2011.
43. **Новиков, А. М.** Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2008.
44. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2005.
45. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Мн. : Аверсэв, 2003.
46. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова – М. : АСТ, 2008.
47. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008.
48. **Рапацевич, Е. С.** Педагогика : современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Мн. : Современная школа, 2010.
49. **Сосновская, Т. И.** Основы делового общения и дипломатии : учеб.-метод. пособие / Т. И. Сосновская. – Гомель : БелГУТ, 2009.
50. **Столяренко, А. М.** Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. – М., 2006.
51. **Сурженко, Л. А.** Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л. А. Сурженко [и др.]. – СПб. : Питер, 2011.
52. **Урбанович, А. А.** Психология управления : учеб. пособие / А. А. Урбанович. – Мн. : Харвест, 2003.
53. **Ушаков, Д. В.** Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – М. : Ин-т псих. РАН, 2011.
54. **Шарухин, А. П.** Психология менеджмента : учеб. пособие / А. П. Шарухин. – СПб. : Речь, 2005.
55. **Щуркова, Н. Е.** Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Философия бытия.
2. Теория познания и философия науки.
3. Социальная философия

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

- 1 Развитие, обучение и воспитание личности.
- 2 Семейное воспитание
- 3 Самосовершенствование личности.
- 4 Личность и творчество.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Предназначена для самостоятельной работы студентов-заочников. Предложены тематика контрольных работ (36 тем), основные вопросы к ним и рекомендуемая литература. Указываются требования, предъявляемые к заданию, даны методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Интегрированный модуль «Политология»	Философия, история и политология	Замечаний нет _____	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2014/ 2015 учебный год**

для специальностей:

- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)**
- 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)**
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте**
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**
- 1-37 03 01 Техническая эксплуатация судовых энергетических установок**
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те**
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на ж. д. транспорте**
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги**

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Изменение названия интегрированного модуля на обязательный.	Согласно рекомендациям по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.
2	Данный модуль читается и для студентов специальности 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство (сокращенный срок обучения) в 7, 8 семестре с тем же количеством часов.	Согласно рабочему плану специальностей

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и политология» (протокол № 6 от 29 мая 2014 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент _____

Е. Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Декан заочного факультета

к. т. н., доцент _____

В. В. Пигунов

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2015/ 2016 учебный год**

для специальностей:

- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)**
- 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)**
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте**
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**
- 1-37 03 01 Техническая эксплуатация судовых энергетических установок**
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те**
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на ж. д. транспорте**
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги**

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Для студентов, обучающихся по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, дисциплина читается в 7 и 8 семестрах с тем же количеством часов. Форма отчетности – экзамен.	Согласно учебному плану специальностей

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и политология» (протокол № 5 от 22 мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент _____

Е. Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Декан заочного факультета

к. т. н., доцент _____

В. В. Пигунов

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2016 / 2017 учебный год**

для специальностей:

- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)**
- 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)**
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте**
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**
- 1-37 03 01 Техническая эксплуатация судовых энергетических установок**
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те**
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на ж. д. транспорте**
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги**

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Для студентов, обучающихся по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, разделы IV и V по модулю «Основы психологии и педагогики» (2 часа) из практических занятий переведены на самостоятельное изучение материала.	Согласно учебному плану специальностей

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и политология» (протокол № 5 от 27 мая 2016 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент

Е. Г. Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Декан заочного факультета

к. т. н., доцент

В. В. Пигунов

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2017 / 2018 учебный год**

для специальностей:

- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)**
- 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)**
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте**
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**
- 1-37 03 01 Техническая эксплуатация судовых энергетических установок**
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те**
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на ж. д. транспорте**
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги**

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Изменено название дисциплины «Обязательный модуль «Философия»» на «Философия».	В соответствии с «Рекомендациями по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин» в учреждениях высшего образования.
2	Список основной литературы (модуль «Основы психологии и педагогики») дополнен учебно-методическим пособием Тупиченко Т.А. Основы психологии». – Гомель: БелГУТ, 2017. – 91 с.	Издание.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Философия, история и политология» (протокол № 5 от 26 мая 2017 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент

Е.Г.Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Декан заочного факультета

к. т. н., доцент

В.В.Пигунов

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
на 2018 / 2019 учебный год**

для специальностей:

- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)**
- 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям)**
- 1-37 02 01 Тяговый состав железнодорожного транспорта (по направлениям)**
- 1-37 02 02 Подвижной состав железнодорожного транспорта**
- 1-37 02 03 Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования**
- 1-37 02 04 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте**
- 1-37 02 05 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**
- 1-37 03 01 Техническая эксплуатация судовых энергетических установок**
- 1-44 01 01 Организация перевозок и управление на автомобильном и городском тр-те**
- 1-44 01 02 Организация дорожного движения**
- 1-44 01 03 Организация перевозок и управление на ж. д. транспорте**
- 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство**
- 1-70 03 01 Автомобильные дороги**

№№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Для студентов специальностей ЗВс, ЗБс, ЗАТс, ЗДс, ЗСс, ЗЭСс, ЗТс, ЗЭЖс, ЗПс, ЗМс (2016 г.п.) дисциплина читается в 5 и 6 семестрах.	Согласно учебному плану специальностей
2	Список основной литературы дополнен новыми источниками: 1) Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для вузов / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйш. шк., 2017. – 319 с. 2) Философия: учеб. пособие для вузов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйш. шк., 2015. – 527 с. 3) Кирвель, Ч.С. Социальная философия: учеб. пособие для вузов / Ч.С. Кирвель. О.А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйш. шк., 2013. – 494 с. 4) Сосновская, Т.И. Основы педагогики: учеб.-метод. пособие / Т.И. Сосновская. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 53 с.	Издание.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Философия, история и политология» (протокол № 5 от 25 мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой

к. филос. н., доцент _____

Е.Г.Кириченко

УТВЕРЖДАЮ

Декан заочного факультета

к. т. н., доцент _____

В.В.Пигунов