


Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет транспорта»  
Факультет «Промышленное и гражданское строительство»  
Кафедра «Архитектура»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
«Архитектура»  
  
И.Г. Малков  
4.06.2014

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета ПГС  
  
А. Г. Ташкинов  
10.06.2014

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**  
для специальности 1–69 01 01 «Архитектура»

Составитель:  
Власюк Михаил Михайлович, ассистент кафедры «Архитектура»  
учреждения образования «Белорусский государственный университет  
транспорта»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры  
«Архитектура»

4.06.2014  
Протокол № 7

Рассмотрено и утверждено  
на заседании совета факультета «Промышленное  
и гражданское строительство»

10.06.2014  
Протокол № 6

## **СПИСОК РЕЦЕНЗЕНТОВ:**

**А.Н. Ефремов**, главный архитектор проекта ООО «БелИнжПлан»

**А.М. Бодяко**, ведущий эксперт Государственного предприятия  
«Госстройэкспертиза по Гомельской области»

## Перечень элементов УМКД

- 1 Титульный лист
- 2 Пояснительная записка

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 3 Учебники и учебные пособия
  - 3.1 Груза И. Теория городов. М., Стройиздат, 1972.
  - 3.2 Иодо И.А. Основы градостроительства. Теория, методология. Мн. ВШ 1983.
  - 3.3 Процик Е.Н. Среда человека. Предвидимое будущее. М. 1990.
  - 3.4 Велев П. Города будущего. М. 1985.
  - 3.5 Мастера архитектуры об архитектуре. (Под редакцией Иконникова А.В. и др.) М. Иск. 1972.
  - 3.6 Ковальчук Л.И. и др. Деревянные конструкции в строительстве. – М.: Стройиздат, 1995.
  - 3.7 Косицкий Я.В., Благовидова Н.Г. Основы теории планировки и застройки городов/ Косицкий Я.В., Благовидова Н.Г.: Учеб. пособие. – М.: «Архитектура-С», 2007.
  - 3.8 Гутнов А.Э., Глазычев В.Л. Мир архитектуры: лицо города.- М.: Мол.гвардия, 1990.
  - 3.9 Авдотьин Л.Н. и др. Градостроительное проектирование: Учеб. для вузов. Л.Н.Авдотьин, И.Г.Лежава, И.М. Смоляр.-М.: Стройиздат, 1989.

### РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- 4 Критерии оценки уровня знаний студентов при итоговом контроле

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 5 Учебная программа дисциплины «Введение в специальность» для специальности 1-69 01 01 «Архитектура» (базовый вариант)
- 6 Рабочий план изучения дисциплины для дневной формы обучения специальности 1-69 01 01 «Архитектура»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Краткая характеристика.** УМКД разработан для дисциплины «Введение в специальность» для студентов специальности 1-69 01 с целью унификации учебно-методического обеспечения и повышения качества учебного процесса для студентов дневной формы обучения.

### **Требования к дисциплине.**

Изучение дисциплины «Введение в специальность» является основополагающей в системе профессиональной ориентации будущего специалиста по архитектуре. Предметом данной дисциплины выступает сфера, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности архитектора, основные направления и специфика его профессиональной подготовки.

### Цели преподавания дисциплины:

– сформировать у студентов системное представление о содержании и условиях их будущей профессиональной деятельности, ознакомить с основными требованиями к специалистам данного профиля, с основами организации умственного труда, методами выявления и развития своих способностей, а также сформировать базу знаний основных понятий и терминов по изучению архитектуры.

### Задачи изучения дисциплины:

- определить сферу, объекты, задачи и виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции архитектора;
- сформировать первоначальный понятийно-категориальный аппарат будущей профессии;
- ознакомить студентов с видами профессиональной деятельности архитектора;
- ознакомить студентов с системой подготовки специалистов данного профиля в учебных заведениях Республики Беларусь и за рубежом;
- ознакомить студентов с требованиями образовательного стандарта и учебного плана по данной специальности, правилами внутреннего распорядка высшего учебного заведения, способами рационального планирования учебной деятельности, видами самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Введение в специальность» излагается посредством чтения лекций.

При изучении дисциплины «Введение в специальность» используются следующие формы самостоятельной работы:

– выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента (рефератов, докладов на студенческих конференциях).

При создании УМКД «Введение в специальность» использовались следующие нормативные документы:

– Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) № П-49-2013 от 24.10.2013;

- Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2009;
- образовательный стандарт по специальности высшего образования.

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Груза И. Теория городов. М., Стройиздат, 1972.
2. Иодо И.А. Основы градостроительства. Теория, методология. Мн. ВШ 1983.
3. Процик Е.Н. Среда человека. Предвидимое будущее. М. 1990.
4. Велев П. Города будущего. М. 1985.
5. Мастера архитектуры об архитектуре. (Под редакцией Иконникова А.В. и др.) М. Иск. 1972.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ковальчук Л.И. и др. Деревянные конструкции в строительстве. – М.: Стройиздат, 1995.
2. Косицкий Я.В., Благовидова Н.Г. Основы теории планировки и застройки городов/ Косицкий Я.В., Благовидова Н.Г.: Учеб. пособие. – М.: «Архитектура-С», 2007.
3. Гутнов А.Э., Глазычев В.Л. Мир архитектуры: лицо города.- М.: Мол.гвардия, 1990.
4. Авдотьян Л.Н. и др. Градостроительное проектирование: Учеб. для вузов. Л.Н.Авдотьян, И.Г.Лежава, И.М. Смоляр.-М.: Стройиздат, 1989.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Количество часов (лекций)	Перечень формулируемых компетенций
1	Архитектура, как научно-практический вид деятельности. История, основные понятия и термины. Общая характеристика специальности.	2	АК-1-АК-5, СЛК-1
2	Предмет и задачи профессиональной деятельности специалиста в области архитектуры. Квалификационные требования. Общие сведения об учебном процессе, состав, структура программы подготовки и аттестации студентов.	2	АК-1-АК-5
3	Предмет и задачи профессиональной деятельности архитектора. Национальная система высшего образования в сфере архитектуры в контексте мировых тенденций.	2	- « -
4	Виды профессиональной деятельности специалиста в области архитектуры. Академические компетенции студента вуза и специалиста. Методы повышения эффективности использования личных ресурсов студента.	2	АК-1, СЛК-2

## **Критерии оценки уровня знаний студентов при итоговом контроле**

10 баллов — (ПРЕВОСХОДНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

9 баллов — (ОТЛИЧНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

8 баллов — (ПОЧТИ ОТЛИЧНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.



7 баллов — (ОЧЕНЬ ХОРОШО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

- 6 баллов — (ХОРОШО):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5 баллов — (ПОЧТИ ХОРОШО):

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

4 балла — (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

3 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины.

2 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

1 балл — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
университет транспорта»

В. И. Сенько

11 2013 г.

Регистрационный № УД-ф. 25.1092/баз.



## ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-69 01 01 «Архитектура»

2013 г.

## СОСТАВИТЕЛЬ:

Михаил Михайлович Власюк, ассистент кафедры «Архитектура» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

## РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Сергей Петрович Кривошеев, заместитель по архитектуре директора ОКУП «Институт „Гомельгражданпроект“», заслуженный архитектор Республики Беларусь;

Олег Емельянович Пантюхов, заведующий кафедрой «Строительное производство» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», кандидат технических наук, доцент.

## РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Архитектура» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

(протокол № 13 от « 7 » 09 2013 г.);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

(протокол № 7 от « 11 » 11 2013 г.)

Ответственный за выпуск: Михаил Михайлович Власюк

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность изучения учебной дисциплины**

Дисциплина «Введение в специальность» является основополагающей в системе профессиональной ориентации будущего специалиста по архитектуре. Предметом данной дисциплины выступает сфера, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности архитектора, основные направления и специфика его профессиональной подготовки.

### ***Цели и задачи:***

***Цели дисциплины*** – сформировать у студентов системное представление о содержании и условиях их будущей профессиональной деятельности, ознакомить с основными требованиями к специалистам данного профиля, с основами организации умственного труда, методами выявления и развития своих способностей, а также сформировать базу знаний основных понятий и терминов по изучению архитектуры.

### ***Задачи дисциплины:***

1. Определить сферу, объекты, задачи и виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции архитектора.
2. Сформировать первоначальный понятийно-категориальный аппарат будущей профессии.
3. Ознакомить студентов с видами профессиональной деятельности архитектора.
4. Ознакомить студентов с системой подготовки специалистов данного профиля в учебных заведениях Республики Беларусь и за рубежом.
5. Ознакомить студентов с требованиями образовательного стандарта и учебного плана по данной специальности, правилами внутреннего распорядка высшего учебного заведения, способами рационального планирования учебной деятельности, видами самостоятельной работы студентов.

### **Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие академические (АК) и социально-личностные (СЛК) компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-69 01 01-2013:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических профессиональных задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- АК-3. Уметь работать самостоятельно;
- АК-4. Владеть междисциплинарным подходом при решении задач;

АК-5. Владеть навыками поиска и систематизации информации, уметь пользоваться глобальными информационными ресурсами;

СЛК-1. Обладать способностями к аналитическому мышлению;

СЛК-2. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

СЛК-3. Уметь работать в коллективе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- общие закономерности возникновения, развития и функционирования архитектуры как искусства;
- сущность, содержание и формы архитектуры.

*уметь:*

- выявлять и изучать памятники архитектуры, понимать особенности их появления и развития;
- анализировать и предлагать пути решения проблемных ситуаций при реконструкции различных объектов;
- сопоставлять и оценивать эффективность принятых при реконструкции решений.

*владеть:*

- навыками эскизного моделирования и понимания формы;
- навыками творческого поиска оптимального решения.

### **Структура содержания учебной дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Изложенные в программе вопросы составляют необходимую базу знаний в области «Введение в специальность» и формируют основу для углубления полученных знаний в процессе изучения специальных учебных дисциплин.

Учебная программа рассчитана всего на 8 часов аудиторных занятия, в том числе: лекций — 8 часов.

### **Методы (технологии) обучения**

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности и творческого подхода, реализуемые при самостоятельной работе.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины используются следующая форма самостоятельной работы – задания для внеаудиторной самостоятельной работы:

- подготовка к текущим лекциям (предварительный просмотр рекомендуемой литературы, ознакомление с нормативными документами, формулирование при необходимости дополнительных вопросов к лектору в рамках рассматриваемой темы)
- работа с конспектом лекций (дополнение текста лекции иллюстрациями, конкретными примерами из градостроительной практики, систематизирующими схемами и таблицами, нормативными ссылками)
- выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента (рефератов, докладов на студенческих конференциях)

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Количество часов (лекции)	Перечень формулируемых компетенций
1	Архитектура, как научно-практический вид деятельности. История, основные понятия и термины. Общая характеристика специальности.	2	АК-1-АК-5, СЛК-1
2	Предмет и задачи профессиональной деятельности специалиста в области архитектуры. Квалификационные требования. Общие сведения об учебном процессе, состав, структура программы подготовки и аттестации студентов.	2	АК-1-АК-5
3	Предмет и задачи профессиональной деятельности архитектора. Национальная система высшего образования в сфере архитектуры в контексте мировых тенденций.	2	- « -
4	Виды профессиональной деятельности специалиста в области архитектуры. Академические компетенции студента вуза и специалиста. Методы повышения эффективности использования личных ресурсов студента.	2	АК-1, СЛК-2



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Архитектура, как научно-практический вид деятельности. История, основные понятия и термины. Общая характеристика специальности**

Архитектура, виды, специализация архитектора, идея и композиция, функция, форма и образ, символы, ассоциативный язык, закономерности, выбор, профессиональная подготовка, повышение квалификации.

### **Тема 2. Предмет и задачи профессиональной деятельности специалиста в области архитектуры. Квалификационные требования. Общие сведения об учебном процессе, состав, структура программы подготовки и аттестации студентов**

Традиции и наследие в архитектуре, психология творчества, предмет профессионального творчества архитектора, методы работы архитектора, методология изучения архитектуры, учебные курсы и дисциплины.

### **Тема 3. Предмет и задачи профессиональной деятельности архитектора. Национальная система высшего образования в сфере архитектуры в контексте мировых тенденций**

Принцип концептуального подхода, эстетическая выразительность, тектоника и этапы ее развития, эволюция профессии, национальная школа архитектуры, вовлечение, традиции.

### **Тема 4. Виды профессиональной деятельности специалиста в области архитектуры. Академические компетенции студента вуза и специалиста. Методы повышения эффективности использования личных ресурсов студента.**

Архитектурное проектирование и градостроительство, нормативные акты, строительные нормы и правила, компетенции, качество, менеджмент времени, научные исследования.

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Груза И. Теория городов. М., Стройиздат, 1972.
2. Иодо И.А. Основы градостроительства. Теория, методология. Мн. ВШ 1983.
3. Процик Е.Н. Среда человека. Предвидимое будущее. М. 1990.
4. Велев П. Города будущего. М. 1985.
5. Мастера архитектуры об архитектуре. (Под редакцией Иконникова А.В. и др.) М. Иск. 1972.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ковальчук Л.И. и др. Деревянные конструкции в строительстве. – М.: Стройиздат, 1995.
2. Косицкий Я.В., Благовидова Н.Г. Основы теории планировки и застройки городов/ Косицкий Я.В., Благовидова Н.Г.: Учеб. пособие. – М.: «Архитектура-С», 2007.
3. Гутнов А.Э., Глазычев В.Л. Мир архитектуры: лицо города.- М.: Мол.гвардия, 1990.
4. Авдотьян Л.Н. и др. Градостроительное проектирование: Учеб. для вузов. Л.Н.Авдотьян, И.Г.Лежава, И.М. Смоляр.-М.: Стройиздат, 1989.