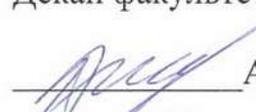


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»
Факультет «Промышленное и гражданское строительство»
Кафедра «Архитектура»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Архитектура»

И.Г. Малков
25.09.2014

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ПГС

А. Г. Ташкинов
25.09.2014

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АРХИТЕКТУРНОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ: АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
для специальности 1–69 01 01 «Архитектура»**

Составитель:
Титкова Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры «Архитектура»
Учреждения образования «Белорусский государственный университет
транспорта»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
«Архитектура»

09.09.2014
Протокол № 9

Рассмотрено и утверждено
на заседании совета факультета «Промышленное
и гражданское строительство»

24.09.2014
Протокол № 8

Рецензенты УМК по дисциплине

«Архитектурное проектирование: Архитектурно-градостроительное проектирование»

1. Главный специалист по архитектуре технического отдела ОАО «Институт «Гомельгражданпроект» С.П. Кривошеев
2. Ведущий эксперт по архитектуре дочернего республиканского предприятия «Госстройэкспертиза по Гомельской области» С.Ф. Плотко

**Структура УМК по дисциплине
«Архитектурное проектирование: Архитектурно-градостроительное
проектирование»**

Пояснительная записка

Теоретический раздел

Практический раздел

Раздел контроля знаний

Вспомогательный раздел

Пояснительная записка

УМКД разработан для дисциплины «Архитектурное проектирование: Архитектурно-градостроительное проектирование» для студентов специальности 1-69 01 01 с целью унификации учебно-методического обеспечения и повышения качества учебного процесса для студентов дневной формы обучения.

Требования к дисциплине.

Раскрыть взаимодействие в подсистеме объект-среда, под которой понимается проектирование целостной и динамической среды, обнимающей социальные, природные, климатические, технологические, градостроительные, транспортные и другие аспекты жизненных процессов.

Цель преподавания дисциплины:

Основная цель дисциплины «Архитектурное проектирование: Архитектурно-градостроительное проектирование» - способствовать выработке у будущих специалистов современного творческого метода градостроительного проектирования, основанного на системном учете социально-функциональных, инженерно-строительных, технико-экономических и архитектурно-художественных факторов, составляющих содержательную основу такого сложного объекта проектирования, как современный город, с пониманием современных и перспективных проблем градостроительного искусства; научить студентов выявлять требования и ограничения, определяющие социально-функциональные и художественные параметры пространственных и визуальных характеристик градостроительных объектов.

Задачи изучения дисциплины:

Задача дисциплины «Архитектурное проектирование: Архитектурно-градостроительное проектирование» - научить студентов осуществлять самостоятельный творческий проектный поиск архитектурного решения объектов.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– защита курсового проекта по дисциплине.

При создании УМКД «Архитектурное проектирование: Архитектурно-градостроительное проектирование» использовались следующие нормативные документы:

– Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) № П-49-2013 от 24.10.2013;

– Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2009;

– образовательными стандартами по специальностям высшего образования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1 Авдотьин, Л. Н. Градостроительное проектирование / Л. Н. Авдотьин, И. М. Смоляр. – М., 1989.
- 2 Аникин, В. И. Градостроительство Белоруссии / В. И. Аникин, Е. Л. Заславский, А. В. Сычева. – Мн., 1988.
- 3 Бархин, Б. Г. Методика архитектурного проектирования / Б. Г. Бархин. – М., 1982.
- 4 Виншу, И.А. Архитектурно - планировочная организация сельских населенных пунктов / И. А. Виншу. – М. : Стройиздат, 1980.
- 5 Иодо, И. А Иконников, А. В. Основы градостроительства и планировки сельских населенных мест / А. В. Иконников. – М. : Стройиздат, 1982.
6. Градостроительство и территориальная планировка : Понятийно-терминологический словарь / И. А. Иодо, Г.А. Потаев. – Мн., 1999.
- 7 Иодо, И. А. Основы градостроительства / И. А. Иодо. – Мн., 1980.
- 8 Кудиненко, А. Д. Планировка и застройка сельских населенных мест / А. Д. Кудиненко. – Мн. : ВШ, 1984.
- 9 Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалидов / Х. Ю. Калмет. – М., 1990.
- 10 Малков, И. Г. Белорусское село: исторический путь развития и формирования / И. Г. Малков. – Гомель, 1994.
- 11 Малков, И. Г. Особенности технологической и архитектурно-планировочной организации сельскохозяйственных комплексов. – Мн., 1984.
- 12 Малков, И.Г. Типология сельскохозяйственных предприятий и сооружений / И. Г. Малков, А.Д. Кудиненко. – Мн., 1978.
- 13 ТКП 45-3.01-116-2008 (02250) Градостроительство. Населенные пункты. Нормы планировки и застройки. – введ. впервые. – 68 с.
- 14 ТКП 45-3.03-227-2010 (02250) Улицы населенных пунктов Строительные нормы проектирования. – Мн., 2011

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1 Бланки заданий на курсовой проект (хранятся на кафедре)
- 2 Иллюстративный и справочный материал (хранится на кафедре)

Критерии оценки уровня знаний студентов при итоговом контроле

10 баллов — (ПРЕВОСХОДНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

9 баллов — (ОТЛИЧНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

8 баллов — (ПОЧТИ ОТЛИЧНО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

7 баллов — (ОЧЕНЬ ХОРОШО):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.

- 6 баллов — (ХОРОШО):

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

5 баллов — (ПОЧТИ ХОРОШО):

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.

4 балла — (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

3 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины.

2 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.

1 балл — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
университет транспорта»

В.И. Сенько

«30» 10 2014

Регистрационный № УД-0С.25.1224 / баз.

**АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ:
АРХИТЕКТУРНО-ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-69 01 01 Архитектура

СОСТАВИТЕЛИ:

Мария Владимировна Кабаева, старший преподаватель кафедры «Архитектура» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»;

Татьяна Сергеевна Титкова, старший преподаватель кафедры «Архитектура» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Олег Емельянович Пантюхов, заведующий кафедрой «Строительное производство» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта», кандидат технических наук, доцент;

Сергей Федорович Плотко, ведущий эксперт по архитектуре дочернего республиканского предприятия «Госстройэкспертиза по Гомельской области»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Архитектура» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

(протокол № 9 от «9» сентября 2014 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»

(протокол № 7 от «27» октября 2014 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины

Предметом учебного архитектурного проектирования является, в первую очередь, раскрытие взаимодействия в подсистеме объект-среда, под которой понимается проектирование целостной и динамической среды, обнимающей социальные, природные, климатические, технологические, градостроительные, транспортные и другие аспекты жизненных процессов.

Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» – выработать у будущих специалистов современный творческий метод градостроительного проектирования, основанный на системном учете социально-функциональных, инженерно-строительных, технико-экономических и архитектурно-художественных факторов, составляющих содержательную основу такого сложного объекта проектирования, как современный город, с пониманием современных и перспективных проблем градостроительного искусства; научить студентов выявлять требования и ограничения, определяющие социально-функциональные и художественные параметры пространственных и визуальных характеристик градостроительных объектов.

Задача дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» – научить студентов осуществлять самостоятельный творческий проектный поиск архитектурного решения объектов.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие академические (АК) и социально-личностные (СЛК) компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-69 01 01-2013:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть сравнительным и системным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в коллективе.

В результате изучения дисциплины студент должен развить и приобрести профессиональные компетенции (ПК), предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-69 01 01-2013:

ПК-1. Осуществлять авторский вариантный творческий поиск оптимальных решений всех видов архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов.

ПК-2. Наглядно выражать творческие замыслы в поисковых эскизах и макетах, владеть навыками эскизного, рабочего, демонстрационного моделирования.

ПК-3. Использовать в работе перечень действующих в стране нормативных документов.

ПК-4. Разрабатывать графическую часть проектной документации на все виды архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов (в том числе с применением компьютеров).

ПК-5. Излагать свои решения в пояснительных записках к проектам, докладах, выступлениях.

ПК-6. Участвовать в составлении заданий на проектирование.

ПК-7. Сбирать и систематизировать дополнительную информацию о требованиях ко всем видам архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов.

ПК-9. Обеспечивать требуемое качество проектной продукции.

ПК-12. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-13. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.

ПК-17. Осуществлять контроль за соблюдением законодательства и нормативов в области архитектурной, градостроительной и строительной деятельности.

ПК-18. Осуществлять подготовку и выдачу архитектурно-планировочных заданий, рассматривать и согласовывать градостроительные, архитектурные и строительные проекты.

ПК-19. Проводить контроль за реализацией градостроительной документации, соблюдением режимов территориальных зон по функциональному использованию территорий населенных мест и административно-территориальных единиц.

ПК-20. Работать в исследовательском коллективе.

ПК-21. Планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры, применять последовательность и этапность их проведения.

ПК-22. Осваивать и адаптировать к конкретным условиям методики сбора и обработки исходных данных.

ПК-23. Анализировать, систематизировать, обобщать результаты обработки исходных данных.

ПК-24. Составлять отчетную документацию по ходу и результатам научно-исследовательской работы.

ПК-25. Готовить по результатам научно-исследовательских работ научные статьи, рефераты, сообщения, вести научную полемику в устной и письменной форме.

ПК-30. Оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых архитектурных решений.

ПК-31. Организовывать экспериментальное проектирование архитектурных объектов с оценкой результатов эксперимента.

Для приобретения профессиональных компетенций ПК-1–7, 9, 12, 13, 17–25, 30, 31 в результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- методику архитектурного проектирования архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных и архитектурно-ландшафтных объектов, в том числе экспериментального архитектурного проектирования;

- основные теоретические положения и актуальные направления перспективного развития объектов архитектурного проектирования;

- типологические особенности объектов проектирования;

уметь:

- разрабатывать графическую часть проектной документации на все виды архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов;

- планировать выполняемую проектную работу;

- собирать, систематизировать, анализировать и оценивать дополнительную информацию о требованиях ко всем видам проектируемых объектов;

- излагать проектные решения в пояснительных записках к проектам, докладах, выступлениях, презентациях;

- оценивать экономическую эффективность разрабатываемых архитектурных решений;

владеть:

- навыками эскизного, рабочего, демонстрационного моделирования;

- навыками работы с нормативами, картографическими материалами, специальной литературой;

- навыками работы в исследовательском коллективе.

Структура содержания учебной дисциплины

В учебном плане дисциплина «Архитектурное проектирование: архитектурно-градостроительное проектирование» связана с дисциплинами «История архитектуры и градостроительства», «Инженерное благоустройство территорий и транспорт».

Программа дисциплины рассчитана на 736 часов, из них аудиторных 360 часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 344 часа.

Рекомендуемая форма контроля – курсовой проект, зачет. Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- методы стимулирования и мотивации учебно-исследовательской деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-исследовательской деятельности;
- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на практических занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, творческий подход, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при проектировании конкретного объекта, реализуемые при выполнении курсовых проектов и расчетно-графических работ;
- регулярный просмотр электронного фонда слайдов по темам проектов, активное использование ноутбуков на занятиях в режиме консультаций.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, использование интернет-источников, подбор литературы по учебной тематике;
- работа с рекомендуемой литературой, ознакомление с нормативными документами;
- подготовка к практическим занятиям;
- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя.

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические пособия, альбомы, образцы методического фонда.

Диагностика компетенций студента

Оценка учебных достижений студента при защите курсового проекта и расчетно-графических работ производится по десятибалльной шкале.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий (в скобках – какие компетенции проверяются):

- защита курсового проекта (АК-1 – АК-9, ПК-1–7, 9, 12, 13, 17–25, 30, 31).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Перечень формируемых компетенций
		Всего	Лекции и	Практические занятия	
1	Новый аграрный поселок – центр первичной территориальной системы	90	4	86	АК1 – 9; СЛК 2–6; ПК-1–7, 9, 12, 13, 17–25, 30, 31
2	Микрорайон в крупном городе	90	4	86	АК1 – 9; СЛК 2–6; ПК-1–7, 9, 12, 13, 17–25, 30, 31
3	Планировка среднего (малого) города в структуре местной системы расселения	90	4	86	АК1 – 9; СЛК 2–6; ПК-1–7, 9, 12, 13, 17–25, 30, 31
4	Реконструкция части крупного города с детальной реконструкцией фрагмента застройки	90	4	86	АК1 – 9; СЛК 2–6; ПК-1–7, 9, 12, 13, 17–25, 30, 31
Итого		360	16	344	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Новый аграрный поселок – центр первичной территориальной системы

Поселок как главный центр первичной территориальной системы. Виды и типы поселков. Региональные особенности природно-ландшафтного окружения, комплексная биоклиматическая оценка, демография, социально-экономические условия, преемственность градостроительных приемов и традиций народной архитектуры.

Выполнение предпроектных исследований. Анализ ситуации по картографическим данным. Техничко-экономический расчет, расчет населения, расчетный баланс территории.

Функциональное зонирование, трассировка и назначение основных планировочных осей, определение номенклатуры типов и количества жилых домов и общественных зданий.

Тема 2. Микрорайон в крупном городе

Планировка жилого микрорайона и ее связь с генпланом города. Основные планировочные параметры. Принципы проектирования составляющих жилого микрорайона, жилой группы, жилого комплекса.

Анализ градостроительной ситуации (картографический и натурный) и возможностей включения жилого образования в структуру города с учетом его планировочной и транспортной инфраструктуры. Анализ градостроительных и ландшафтных характеристик жилого образования. Построение планировочного каркаса. Подбор проектов жилых и общественных зданий.

Тема 3. Планировка среднего (малого) города в структуре местной системы расселения

Общие вопросы планировки города. Планировочная структура и развитие города. Селитебная зона города. Общественный центр города. Система озелененных территорий. Внеселитебные зоны города.

Анализ планировочной ситуации. Ландшафтная оценка территории. Пространственно-эстетическая оценка территории. Разработка схем транспортных и пешеходных связей, функционального зонирования, системы социально-бытового обслуживания. Построение панорамы города.

Тема 4. Реконструкция части крупного города с детальной реконструкцией фрагмента застройки

Цели реконструкции сложившихся селитебных территорий городских поселений Республики Беларусь в новых социально-экономических условиях.

Концепция создания антропоэкологических инфраструктур. Понятие устойчивого развития населенных пунктов и их систем.

Основные цели и принципы реконструкции городской застройки с учетом градостроительных и архитектурных требований.

Типичные виды (схемы) жилых территорий города, подлежащих реконструкции. Особенности реконструкция исторически ценной застройки.

Основные подходы к экономному и рациональному использованию городских территорий, определяемые действующими нормативными документами. Первоочередные задачи реконструкции городской застройки.

Оценка экономичности объемно-планировочных и конструктивных решений. Техничко-экономические показатели.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Оценка «10 баллов (десять)»

- систематизированные, глубокие и полные знания по темам программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность самостоятельно находить решение в сложившихся нестандартных ситуациях, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;
- безупречное владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики);
- творческий подход к решению практических вопросов.

Оценка «9 баллов (девять)»

- систематизированные, глубокие и полные знания по темам программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность самостоятельно находить решение в сложившихся нестандартных ситуациях;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;
- отличное владение средствами традиционной архитектурной графики(компьютерной графики);
- творческое участие в групповых обсуждениях современных направлений проектирования градостроительных объектов.

Оценка «8 баллов (восемь)»

- систематизированные, глубокие и полные знания по темам программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- использование специальной терминологии, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- усвоение основной и дополнительной литературы в достаточной мере, рекомендованной учебной программой;

- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;

- хорошее владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «7 баллов (семь)»

- систематизированные знания по темам программы дисциплины;
- использование специальной терминологии, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- усвоение основной и дополнительной литературы в достаточной мере, рекомендованной учебной программой;

- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;

- хорошее владение средствами традиционной архитектурной графики(компьютерной графики).

Оценка «6 баллов (шесть)»

- достаточно полные знания по темам программы дисциплины;
- использование необходимой терминологии, правильное изложение ответов на вопросы;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;

- почти хорошее владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «5 баллов (пять)»

- достаточные знания по темам программы дисциплины;
- использование необходимой терминологии, изложение ответов на вопросы с несущественными ошибками;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;
- владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «4 балла (четыре)»

- достаточные знания по темам программы дисциплины;
- использование необходимой терминологии, изложение ответов на вопросы с ошибками;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и достаточное умение применять их при оформлении графических чертежей;
- удовлетворительное владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «3 балла (три), НЕЗАЧТЕНО»

- недостаточные знания по темам программы дисциплины;
- изложение ответов на вопросы с существенными ошибками;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- незнание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и неумение применять их при оформлении графических чертежей;
- слабое владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «2 балла (два), НЕЗАЧТЕНО»

- фрагментарные знания по темам программы дисциплины;
- изложение ответов на вопросы с существенными ошибками;
- знание отдельных источников основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- незнание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и неумение применять их при оформлении графических чертежей;
- плохое владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «1 балл (один), НЕЗАЧТЕНО»

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Авдотьин, Л. Н. Градостроительное проектирование / Л. Н. Авдотьин, И. М. Смоляр. – М., 1989.
- 2 Аникин, В. И. Градостроительство Белоруссии / В. И. Аникин, Е. Л. Заславский, А. В. Сычева. – Мн., 1988.
- 3 Виншу, И.А. Архитектурно - планировочная организация сельских населенных пунктов / И. А. Виншу. – М. : Стройиздат, 1980.
- 4 Владимиров, В. В. Расселение и окружающая среда / В. В. Владимиров. – М., 1979.
- 5 Иконников, А. В. Основы градостроительства и планировки сельских населенных мест / А. В. Иконников. – М. : Стройиздат, 1982.
- 6 Иодо, И. А. Градостроительство и территориальная планировка : Понятийно-терминологический словарь / И. А. Иодо, Г.А. Потаев. – Мн., 1999.
- 7 Иодо, И. А. Основы градостроительства / И. А. Иодо. – Мн., 1980.
- 8 Кудиненко, А. Д. Планировка и застройка сельских населенных мест / А. Д. Кудиненко. – Мн. : ВШ, 1984.
- 9 Малков, И. Г. Белорусское село: исторический путь развития и формирования / И. Г. Малков. – Гомель, 1994.
- 10 Маханько, Б. А. Архитектурно – планировочная и пространственная структура сельских мест / Б. А. Маханько. – М. : Стройиздат, 1977.
- 11 Основы теории градостроительства / Под. ред. З.Н. Яргиной. – М.: Стройиздат, 1986.
- 12 Переустройство сельских населенных пунктов: Справочник. – М. : Стройиздат, 1985.
- 13 Полковникова, Е. Ф. Планировка и застройка экспериментально-показательных поселков / Е. Ф. Полковникова. – М. : Стройиздат, 1978.
- 14 ТКП 45-3.01-116-2008 (02250) Градостроительство. Населенные пункты. Нормы планировки и застройки. – введ. впервые. – 68 с.
- 15 Яргина, З. Н. Градостроительный анализ / З. Н. Яргина. – М., 1984.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 16 Бархин, Б. Г. Методика архитектурного проектирования / Б. Г. Бархин. – М., 1982.
- 17 Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалидов / Х. Ю. Калмет. – М., 1990.
- 18 Лучшие села нашей страны. – М. : Стройиздат, 1980.
- 19 Колодин, К.И. Формообразование объектов загородной среды / К. И. Колодин. – М., 2006.

20 Малков, И. Г. Особенности технологической и архитектурно-планировочной организации сельскохозяйственных комплексов. – Мн., 1984.

21 Малков, И.Г. Типология сельскохозяйственных предприятий и сооружений / И. Г. Малков, А.Д. Кудиненко. – Мн., 1978.

22 Марлен, П. Новые города / П. Марлен. – М. : “Прогресс”, 1975.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

Курсовой проект «Новый аграрный поселок – центр первичной территориальной системы»

Цели и задачи: начальное овладение методологией и методикой архитектурно-градостроительного проектирования, постижение таких его принципов как прогностическая направленность, демографических, социально-экономических, социально-культурных, экологических, инженерно-технических факторов; создание функциональной и эстетически полноценной сельской среды обитания в условиях рационального природоиспользования и сохранения природного разнообразия путем поиска новых решений пространственной организации поселков; ознакомление студентов с основными проблемами создания поселков в современных условиях и приобретение элементарных навыков архитектурного проектирования планировки и застройки поселков.

Проект выполняется на двух планшетах размером 55x75 см или на одном планшете размером 1x1 м в авторской технике в соответствии с требованиями традиционной архитектурной графики (ручное исполнение чертежей) и ЕСКД. К проекту прилагается пояснительная записка объемом 8-10 страниц.

Курсовой проект «Микрорайон в крупном городе»

Цели и задачи:

- ознакомление студентов с кругом градостроительных проблем, связанных с планировкой и застройкой нового образования в составе жилого района крупного города;
- формирование у студентов градостроительного мышления;
- освоение опыта и приобретение навыков архитектурного проектирования жилого образования как градостроительного объекта;
- применение приобретенных ранее знаний при решении проектных задач организации жилой среды;
- практическая подготовка студентов к выполнению реальных проектов по проектированию жилой застройки;
- усвоение студентами методики проектирования жилого образования как элемента городской структуры и среды для жизнедеятельности людей;
- определение требований к функционально-планировочной и объемно-пространственной организации жилого образования исходя из его места в

структуре города, природно-ландшафтных условий и перспективы развития общественного и транспортного обслуживания.

Проект выполняется на одном планшете размером 1x1 м в авторской технике в соответствии с требованиями традиционной архитектурной графики (ручное исполнение чертежей) и ЕСКД. К проекту прилагается пояснительная записка объемом 8-10 страниц.

Курсовой проект «Планировка среднего (малого) города в структуре местной системы расселения»

Цели и задачи работы: изучение основных принципов градостроительного проектирования городских поселений; их функционального зонирования, планировочной структуры. Курсовой проект ставит своей целью практическое закрепление теоретического материала курса «Градостроительство», последовательное овладение этапами градостроительного проектирования, знакомство с актуальными проблемами городских поселений на современном этапе.

Проект выполняется на одном планшете размером 1x1 м в авторской технике в соответствии с требованиями традиционной архитектурной графики (ручное исполнение чертежей) и ЕСКД или с использованием компьютерных технологий. К проекту прилагается пояснительная записка объемом 8-10 страниц.

В процессе выполнения проектов проводятся промежуточные просмотры работ при завершении определенных этапов. На завершающем этапе проектирования (архитектурная неделя) проводятся просмотр эскиза графического исполнения и проверка состояния проекта.

В установленные заданиями сроки проводится аттестация работ в форме выставки проектов, обсуждения их комиссией из ведущих преподавателей с участием студентов.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Цель выполнения расчетно-графических работ – освоение методики реконструкции сложившихся селитебных территорий городских поселений Республики Беларусь в новых социально-экономических условиях.

Задачи расчетно-графических работ: ознакомление с проблемами реконструкции районов городских поселений, связанных с приведением территорий в соответствие с современными требованиями функциональной, инженерно-технической, транспортной, архитектурной и эстетической их организации; изучение вопросов включения современных зданий в реконструируемую систему сложившейся застройки города и его ансамблей в соответствии с изменившимися запросами общества; освоение приемов сохранения памятников культуры и опорных зданий, формирования комфортной архитектурной среды путем сочетания старого и нового.

РГР № 1. Предпроектные исследования (изучение историко-опорного плана: состава застройки и условий ее формирования, размещения, степени ценности и т. п. Расчетно-графическая работа представляется в виде аналитического доклада.

РГР № 2. Разработка проектного предложения. РГР представляется в виде эскизов для дальнейшей проработки.

РГР № 3. Детальная разработка фрагмента застройки; оформление чертежей. РГР выполняется на одном планшете размером 1х1 м в авторской технике в соответствии с требованиями традиционной архитектурной графики (ручное исполнение чертежей) и ЕСКД или с использованием компьютерных технологий. К расчетно-графическим работам прилагается пояснительная записка объемом 8-10 страниц.

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет транспорта»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета «Промышленное и
гражданское строительство»

 А.Г. Ташкинов
« 1 » 10 2014

Регистрационный № УД- 15.56 /р.

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: АРХИТЕКТУРНО- ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-69 01 01 Архитектура

Факультет: Промышленного и гражданского строительства

Кафедра: Архитектура

Курс: 2, 3, 5, 6

Семестр: 4, 6, 9, 11

Лекции: 16 часов

Практические
занятия: 224 часа

Самостоятельная управляемая
работа студента: 120 часов

Зачет: 11 семестр

РГР: 11 семестр

Курсовой

проект: 4, 6, 9 семестры

Всего аудиторных часов
по дисциплине: 360 часов

Всего часов
по дисциплине: 736

Форма получения
высшего образования: **дневная**

Составили: Мария Владимировна Кабаева, старший преподаватель
Татьяна Сергеевна Титкова, старший преподаватель

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Архитектурное проектирование: Архитектурно-градостроительное проектирование», регистрационный № УД-ОС.25.1224 /баз. от «30» октября 2014 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры «Архитектура»

«9» 9 2014 г.
Протокол № 9
Заведующий кафедрой
И.Г. Малков И.Г. Малков

Одобрена и рекомендована к утверждению методической комиссией факультета «Промышленное и гражданское строительство»

«24» 9 2014 г.
Протокол № 8
Председатель
А.Г. Ташкинов А.Г. Ташкинов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины

Предметом учебного архитектурного проектирования является, в первую очередь, раскрытие взаимодействия в подсистеме объект-среда, под которой понимается проектирование целостной и динамической среды, обнимающей социальные, природные, климатические, технологические, градостроительные, транспортные и другие аспекты жизненных процессов.

Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» – выработать у будущих специалистов современный творческий метод градостроительного проектирования, основанный на системном учете социально-функциональных, инженерно-строительных, технико-экономических и архитектурно-художественных факторов, составляющих содержательную основу такого сложного объекта проектирования, как современный город, с пониманием современных и перспективных проблем градостроительного искусства; научить студентов выявлять требования и ограничения, определяющие социально-функциональные и художественные параметры пространственных и визуальных характеристик градостроительных объектов.

Задача дисциплины «Архитектурно-градостроительное проектирование» – научить студентов осуществлять самостоятельный творческий проектный поиск архитектурного решения объектов.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить следующие академические (АК) и социально-личностные (СЛК) компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-69 01 01-2013:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть сравнительным и системным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным породить новые идеи.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в коллективе.

В результате изучения дисциплины студент должен развить и приобрести профессиональные компетенции (ПК), предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-69 01 01-2013:

ПК-1. Осуществлять авторский вариантный творческий поиск оптимальных решений всех видов архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов.

ПК-2. Наглядно выражать творческие замыслы в поисковых эскизах и макетах, владеть навыками эскизного, рабочего, демонстрационного моделирования.

ПК-3. Использовать в работе перечень действующих в стране нормативных документов.

ПК-4. Разрабатывать графическую часть проектной документации на все виды архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов (в том числе с применением компьютеров).

ПК-5. Излагать свои решения в пояснительных записках к проектам, докладах, выступлениях.

ПК-6. Участвовать в составлении заданий на проектирование.

ПК-7. Собирать и систематизировать дополнительную информацию о требованиях ко всем видам архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов.

ПК-9. Обеспечивать требуемое качество проектной продукции.

ПК-12. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-13. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.

ПК-17. Осуществлять контроль за соблюдением законодательства и нормативов в области архитектурной, градостроительной и строительной деятельности.

ПК-18. Осуществлять подготовку и выдачу архитектурно-планировочных заданий, рассматривать и согласовывать градостроительные, архитектурные и строительные проекты.

ПК-19. Проводить контроль за реализацией градостроительной документации, соблюдением режимов территориальных зон по функциональному использованию территорий населенных мест и административно-территориальных единиц.

ПК-20. Работать в исследовательском коллективе.

ПК-21. Планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры, применять последовательность и этапность их проведения.

ПК-22. Осваивать и адаптировать к конкретным условиям методики сбора и обработки исходных данных.

ПК-23. Анализировать, систематизировать, обобщать результаты обработки исходных данных.

ПК-24. Составлять отчетную документацию по ходу и результатам научно-исследовательской работы.

ПК-25. Готовить по результатам научно-исследовательских работ научные статьи, рефераты, сообщения, вести научную полемику в устной и письменной форме.

ПК-30. Оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых архитектурных решений.

ПК-31. Организовывать экспериментальное проектирование архитектурных объектов с оценкой результатов эксперимента.

Для приобретения профессиональных компетенций ПК-1–7, 9, 12, 13, 17–25, 30, 31 в результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

-методику архитектурного проектирования архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных и архитектурно-ландшафтных объектов, в том числе экспериментального архитектурного проектирования;

- основные теоретические положения и актуальные направления перспективного развития объектов архитектурного проектирования;

- типологические особенности объектов проектирования;

уметь:

- разрабатывать графическую часть проектной документации на все виды архитектурно-территориальных, архитектурно-градостроительных, архитектурно-строительных, архитектурно-ландшафтных объектов;

- планировать выполняемую проектную работу;

- собирать, систематизировать, анализировать и оценивать дополнительную информацию о требованиях ко всем видам проектируемых объектов;

- излагать проектные решения в пояснительных записках к проектам, докладах, выступлениях, презентациях;

- оценивать экономическую эффективность разрабатываемых архитектурных решений;

владеть:

- навыками эскизного, рабочего, демонстрационного моделирования;

- навыками работы с нормативами, картографическими материалами, специальной литературой;

- навыками работы в исследовательском коллективе.

Структура содержания учебной дисциплины

В учебном плане дисциплина «Архитектурное проектирование: архитектурно-градостроительное проектирование» связана с дисциплинами «История архитектуры и градостроительства», «Инженерное благоустройство территорий и транспорт».

Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- методы стимулирования и мотивации учебно-исследовательской деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-исследовательской деятельности;
- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на практических занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, творческий подход, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при проектировании конкретного объекта, реализуемые при выполнении курсовых проектов и расчетно-графических работ;
- регулярный просмотр электронного фонда слайдов по темам проектов, активное использование ноутбуков на занятиях в режиме консультаций.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, использование интернет-источников, подбор литературы по учебной тематике;
- работа с рекомендуемой литературой, ознакомление с нормативными документами;
- подготовка к практическим занятиям;
- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя.

Для самостоятельной работы студентов предназначены методические пособия, альбомы, образцы методического фонда.

Диагностика компетенций студента

Оценка учебных достижений студента при защите курсового проекта и расчетно-графических работ производится по десятибалльной шкале.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий (в скобках – какие компетенции проверяются):

- защита курсового проекта (АК-1–9, ПК-1–7, 9, 12, 13, 17–25, 30, 31).

Распределение аудиторных часов по семестрам:

Семестр	Лекции	Практические занятия	СУРС
4	4	56	30
6	4	56	30
9	4	56	30
11	4	56	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Новый аграрный поселок – центр первичной территориальной системы

Поселок как главный центр первичной территориальной системы. Виды и типы поселков. Региональные особенности природно-ландшафтного окружения, комплексная биоклиматическая оценка, демография, социально-экономические условия, преемственность градостроительных приемов и традиций народной архитектуры.

Выполнение предпроектных исследований. Анализ ситуации по картографическим данным. Техничко-экономический расчет, расчет населения, расчетный баланс территории.

Функциональное зонирование, трассировка и назначение основных планировочных осей, определение номенклатуры типов и количества жилых домов и общественных зданий.

Тема 2. Микрорайон в крупном городе

Планировка жилого микрорайона и ее связь с генпланом города. Основные планировочные параметры. Принципы проектирования составляющих жилого микрорайона, жилой группы, жилого комплекса.

Анализ градостроительной ситуации (картографический и натурный) и возможностей включения жилого образования в структуру города с учетом его планировочной и транспортной инфраструктуры. Анализ градостроительных и ландшафтных характеристик жилого образования.

Построение планировочного каркаса. Подбор проектов жилых и общественных зданий.

Тема 3. Планировка среднего (малого) города в структуре местной системы расселения

Общие вопросы планировки города. Планировочная структура и развитие города. Селитебная зона города. Общественный центр города. Система озелененных территорий. Внеселитебные зоны города.

Анализ планировочной ситуации. Ландшафтная оценка территории. Пространственно-эстетическая оценка территории. Разработка схем транспортных и пешеходных связей, функционального зонирования, системы социально-бытового обслуживания. Построение панорамы города.

Тема 4. Реконструкция части крупного города с детальной реконструкцией фрагмента застройки

Цели реконструкции сложившихся селитебных территорий городских поселений Республики Беларусь в новых социально-экономических условиях.

Концепция создания антропоэкологических инфраструктур. Понятие устойчивого развития населенных пунктов и их систем.

Основные цели и принципы реконструкции городской застройки с учетом градостроительных и архитектурных требований.

Типичные виды (схемы) жилых территорий города, подлежащих реконструкции. Особенности реконструкция исторически ценной застройки.

Основные подходы к экономному и рациональному использованию городских территорий, определяемые действующими нормативными документами. Первоочередные задачи реконструкции городской застройки.

Оценка экономичности объемно-планировочных и конструктивных решений. Техничко-экономические показатели.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

Курсовой проект «Новый аграрный поселок – центр первичной территориальной системы»

Цели и задачи: начальное овладение методологией и методикой архитектурно-градостроительного проектирования, постижение таких его принципов как прогностическая направленность, демографических, социально-экономических, социально-культурных, экологических, инженерно-технических факторов; создание функциональной и эстетически полноценной сельской среды обитания в условиях рационального природоиспользования и сохранения природного разнообразия путем поиска новых решений пространственной организации поселков; ознакомление

студентов с основными проблемами создания поселков в современных условиях и приобретение элементарных навыков архитектурного проектирования планировки и застройки поселков.

Проект выполняется на двух планшетах размером 55x75 см или на одном планшете размером 1x1 м в авторской технике в соответствии с требованиями традиционной архитектурной графики (ручное исполнение чертежей) и ЕСКД. К проекту прилагается пояснительная записка объемом 8-10 страниц.

Курсовой проект «Микрорайон в крупном городе»

Цели и задачи:

- ознакомление студентов с кругом градостроительных проблем, связанных с планировкой и застройкой нового образования в составе жилого района крупного города;
- формирование у студентов градостроительного мышления;
- освоение опыта и приобретение навыков архитектурного проектирования жилого образования как градостроительного объекта;
- применение приобретенных ранее знаний при решении проектных задач организации жилой среды;
- практическая подготовка студентов к выполнению реальных проектов по проектированию жилой застройки;
- усвоение студентами методики проектирования жилого образования как элемента городской структуры и среды для жизнедеятельности людей;
- определение требований к функционально-планировочной и объемно-пространственной организации жилого образования исходя из его места в структуре города, природно-ландшафтных условий и перспективы развития общественного и транспортного обслуживания.

Проект выполняется на одном планшете размером 1x1 м в авторской технике в соответствии с требованиями традиционной архитектурной графики (ручное исполнение чертежей) и ЕСКД. К проекту прилагается пояснительная записка объемом 8-10 страниц.

Курсовой проект «Планировка среднего (малого) города в структуре местной системы расселения»

Цели и задачи работы: изучение основных принципов градостроительного проектирования городских поселений; их функционального зонирования, планировочной структуры. Курсовой проект ставит своей целью практическое закрепление теоретического материала курса «Градостроительство», последовательное овладение этапами градостроительного проектирования, знакомство с актуальными проблемами городских поселений на современном этапе.

Проект выполняется на одном планшете размером 1x1 м в авторской технике в соответствии с требованиями традиционной архитектурной графики (ручное исполнение чертежей) и ЕСКД или с использованием компьютерных технологий. К проекту прилагается пояснительная записка объемом 8-10 страниц.

В процессе выполнения проектов проводятся промежуточные просмотры работ при завершении определенных этапов. На завершающем этапе проектирования (архитектурная неделя) проводится просмотр эскиза графического исполнения и проверка состояния проекта.

В установленные заданием сроки проводится аттестация работ в форме выставки проектов, обсуждения их комиссией из ведущих преподавателей с участием студентов.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Цель выполнения расчетно-графических работ – освоение методики реконструкции сложившихся селитебных территорий городских поселений Республики Беларусь в новых социально-экономических условиях.

Задачи расчетно-графических работ: ознакомление с проблемами реконструкции районов городских поселений, связанных с приведением территорий в соответствие с современными требованиями функциональной, инженерно-технической, транспортной, архитектурной и эстетической их организации; изучение вопросов включения современных зданий в реконструируемую систему сложившейся застройки города и его ансамблей в соответствии с изменившимися запросами общества; освоение приемов сохранения памятников культуры и опорных зданий, формирования комфортной архитектурной среды путем сочетания старого и нового.

РГР № 1. Предпроектные исследования (изучение историко-опорного плана: состава застройки и условий ее формирования, размещения, степени ценности и т. п. Расчетно-графическая работа представляется в виде аналитического доклада.

РГР № 2. Разработка проектного предложения. РГР представляется в виде эскизов для дальнейшей проработки.

РГР № 3. Детальная разработка фрагмента застройки; оформление чертежей. РГР выполняется на одном планшете размером 1х1 м в авторской технике в соответствии с требованиями традиционной архитектурной графики (ручное исполнение чертежей) и ЕСКД или с использованием компьютерных технологий. К расчетно-графическим работам прилагается пояснительная записка объемом 8-10 страниц.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер темы, занятия	Название темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические занятия	СУРС			
1	2	3	4		5	6	7
1	Новый аграрный поселок – центр первичной территориальной системы (90 ч)	4	56	30			
1.1	Поселок как главный центр первичной территориальной системы. Виды и типы поселков. Роль климатических факторов в формировании планировочной структуры поселков.	4					
1.2	Выдача задания на курсовой проект «Реконструкция первичной территориальной системы; новый аграрный поселок – центр первичной территориальной системы». Предпроектные исследования. Библиографический поиск (5-6 калек с генпланами поселков и их анализ), конспектирование источников информации.		4		Наглядные и методические пособия, специальная литература	1-21	
1.3	Экскурсия в «Гомельгражданпроект»		4		-<<-	-<<-	
1.4	Анализ ситуации по картографическим данным		2		-<<-	-<<-	
1.5	Технико-экономический расчет. Расчет населения. Расчетный баланс территории.		4		-<<-	-<<-	
1.5	Уточнение на геоподоснове границ территории для проектирования поселка.		2		-<<-	-<<-	
1.7	Разработка предпроектной схемы пространственной организации поселка. Закрепление условной схемы внутрихозяйственного расселения.		4		-<<-	-<<-	
1.8	Варианты планировочной		4		-<<-	-<<-	

	структуры поселка на совмещенных предпроектных схемах функционального зонирования и транспортных коммуникаций. Уточнение на схемах внешних связей поселка и особенностей природных условий.						
1.9	Составление научно-технического отчета по предпроектным исследованиям (5-10 страниц текста, 10-20 иллюстраций, текст и графические материалы по анализу ситуации, предполагаемая схема пространственной организации поселка).		8		-«-	-«-	Оценка отчета
1.10	Формулировка общего композиционного замысла. Эскизное проектирование поселка.		6		-«-	-«-	
1.11	Функциональное зонирование, трассировка и назначение основных планировочных осей, определение номенклатуры типов и количества жилых домов и общественных зданий.		6		-«-	-«-	30% выполнения КП
1.12	Эскизирование застройки общественного центра. Эскизирование застройки жилой зоны. Закрепление вариантов композиции в генплане М 1:1000 (2000)		6		-«-	-«-	50% выполнения КП
1.13	Утверждение эскиза. Уточнение генплана общественного центра поселка. Панорама поселка.		4		-«-	-«-	70% выполнения КП
1.14	Расчет проектных технико-экономических показателей. Оформление таблиц.		2		-«-	-«-	100% выполнения КП
1.15	Компоновка материалов проекта на планшетах в заданных масштабах: <ul style="list-style-type: none"> - ситуационный план М 1:5000, 1:1000 - генплан поселка М 1:1000, 1:2000 - схемы, поясняющие проектные решения М 1:5000 			2	-«-		

1.16	Детализация генерального плана. Выполнение в карандаше утвержденного генплана и схем.			14	-«-»		
1.17	Просмотр проекта в карандаше.			2	-«-»		
1.18	Выбор графических приемов для оформления чертежа. Окончательное оформление генплана, схем и ТЭП. Оформление пояснительной записки.			10	-«-»		
1.19	Выставка и обсуждение КП № 3.			2			
2	Микрорайон в крупном городе (90 ч.)	4	56	30		1,2 ,4, 6 7,1 1 14, 15	
2.1	Планировка жилого микрорайона и ее связь с генпланом города. Основные планировочные параметры. Принципы проектирования составляющих жилого района, жилой группы, жилого комплекса.	4			Наглядные и методические пособия, специальная литература	-«-»	
2.2	Выдача задания на курсовой проект «Микрорайон в крупном городе». Пояснения к заданию. Выбор геоподосновы. Изучение и анализ нормативных документов.		4		-«-»	-«-»	
2.3	Анализ градостроительной ситуации (картографический и натурный). Анализ ландшафтных характеристик конкретного образования.		4		-«-»	-«-»	
2.4	Экскурсия.		4		-«-»	-«-»	
	Клаузура по структурно-планировочной организации. Разбор клаузур по структурно-планировочной организации.		4		-«-»	-«-»	
2.5	Анализ возможностей включения жилого образования в структуру города с учетом его планировочной и транспортной инфраструктуры. Техно-экономический расчет к проекту (территория, поселение, состав учреждений социально-бытового обслуживания).		4		-«-»	-«-»	
2.6	Эскизирование (зонирование,		4		-«-»	-«-»	10%

	транспорт, система обслуживания, система озеленения, строительное зонирование).						выполнения КП
2.7	Промежуточный зачет, защита идеи-концепции.		4		-«-	-«-	
2.8	Определение границ и площади территории микрорайона. Т.Э.Р.		4		-«-	-«-	
2.9	Построение планировочного каркаса. Функциональное и строительное зонирование. Рассмотрение вариантов планировки жилого образования.		6		-«-	-«-	30% выполнения КП
2.10	Подбор проектов жилых и общественных зданий. Подбор типовых и индивидуальных проектов.		4		-«-	-«-	
2.11	Эскизирование вариантов планировки.		4		-«-		
2.12	Клаузура по эскизу застройки. Разработка эскиза проекта застройки (с учетом разработок).		2		-«-		
2.13	Разработка благоустройства территории, поясняющих схем. Уточнение поясняющих схем. Расчет технико-экономических показателей.		8		-«-		100% выполнения КП
2.14	Компоновка материалов проекта на планшетах в заданных масштабах.			2	-«-		
2.15	Детализация генерального плана. Выполнение в карандаше утвержденного генплана и схем.			12	-«-		
2.16	Просмотр проекта в карандаше.			2	-«-		
2.17	Выбор графических приемов для оформления чертежа. Окончательное оформление генплана, схем и ТЭП. Оформление пояснительной записки.			12	-«-		
2.18	Выставка проектов, защита и оценка.			2			
3	Планировка среднего (малого) города в структуре местной системы расселения (90 ч.)	4	56	30			
3.1	Общие вопросы планировки	4			Наглядные и		

	города. Планировочная структура и развитие города. Селитебная зона города. Общественный центр города. Система озелененных территорий. Внеселитебные зоны города.				методические пособия, специальная литература		
3.2	Выдача задания на курсовой проект «Реконструкция местной системы расселения, планировка малого города – центра местной системы расселения». Пояснение порядка и правил выполнения проекта. Раздача методических материалов.		4		-«-»	1,2 ,4, 6 7,1 1 14, 15 22	
3.3	Аналитический обзор проектных решений.		6		-«-»	-«-»	
3.4	Клаузура на композиционное решение. Оценка и разбор клаузур.		4		-«-»	-«-»	
3.5	Разработка концепции города. Анализ планировочной ситуации. Ландшафтная оценка территории. Пространственно-эстетическая оценка территории.		6		-«-»	-«-»	
3.6	Уточнение индивидуальной программы-задания.		4		-«-»		
3.7	Разработка схемы территориального зонирования и планировочного каркаса города.		6		-«-»	-«-»	
3.8	Разработка схемы функционального зонирования. Разработка схемы транспортных и пешеходных связей. Разработка схемы общественных центров. Разработка системы социально-бытового обслуживания.		8		-«-»	-«-»	
3.9	Планировочная организация селитебной зоны. Типы жилой застройки. Размещение общественного центра города. Структура озелененных территорий. Производственная зона города.		6		-«-»	-«-»	30% выпол нения КП
3.10	Уточнение функционального зонирования и планировочного каркаса.		4		-«-»		
3.11	Расчет ТЭП		2		-«-»		70%

							выполнения КП
3.12	Утверждение эскиза проектного решения.		4		-«-		
3.13	Построение панорамы.		2		-«-		100% выполнения КП
3.14	Компоновка материалов проекта на планшетах в заданных масштабах.			2	-«-		
3.15	Выполнение в карандаше утвержденного генплана и схем.			12	-«-		
3.16	Просмотр проекта в карандаше.			2	-«-		
3.17	Выбор графических приемов для оформления чертежа. Окончательное оформление генплана, схем и ТЭП. Оформление пояснительной записки.			12	-«-		
3.18	Выставка проектов, защита и оценка.			2			
4	Реконструкция части крупного города с детальной реконструкцией фрагмента застройки (90 ч.)	4	56	30			
4.1	История формирования сложившей застройки городских поселений. Основные цели и принципы реконструкции городской застройки с учетом градостроительных и архитектурных требований. Типичные виды (схемы) жилых территорий города, подлежащих реконструкции. Особенности реконструкция исторически ценной застройки. Основные подходы к экономному и рациональному использованию городских территорий, определяемые нормативными документами. Первоочередные задачи реконструкции городской застройки. ТЭП.	4			Наглядные и методические пособия, специальная литература	6,7 ,11	
4.3	Изучение градостроительной ситуации, ландшафтно-композиционный анализ района реконструкции. Изучение и анализ регламентов		4		-«-	-«-	30% выполнения РГР 1

	и других нормативных документов. Правила выполнения проекта. Раздача методических материалов.						
4.4	Подготовка аналитического доклада: натурные обследования, анализ территории в структуре города выполнение схем к предпроектному анализу, изучение опорного плана реконструкции, составление таблиц с анализом, графическое оформление регламентов, анализ состояния зданий и сооружений, объектов обслуживания, резервов территории с вычерчиванием схемы амортизационного состояния объектов и схемы градостроительных резервов на опорном плане (масштаб произвольный).		12		-«-	-«-	50% выполнения РГР 1
4.5	Аналитический доклад, защита концепций, оценка концепции. Оценка РГР № 1.		4		-«-	-«-	100% выполнения РГР 1
4.6	Разработка вариантов эскиза на основе утвержденной концепции и ландшафтно-композиционного анализа участка реконструкции, вычерчивание опорного плана, первый расчет ТЭП		4		-«-	-«-	
4.7	Детализация концептуального решения. Разработка композиционно-пространственного каркаса застройки		6		-«-	-«-	30% выполнения РГР 2
4.8	Сравнительная оценка вариантов архитектурно-планировочных решений. Утверждение эскиза с оценкой. Оценка РГР № 2.		6		-«-	-«-	
4.9	Разработка генплана объекта. Детальная проработка озеленения и благоустройства территории.		12		-«-	-«-	60% выполнения РГР 2
4.10	Разработка схем, поясняющих проект реконструкции: схема размещения объектов обслуживания, схема		4		-«-	-«-	

	реконструктивного вмешательства.						
4.11	Отчет о готовности (100 %) проектных материалов к завершению работы над проектом. Оценка РГР № 2.		4		-«-	-«-	100% выполнения РГР 2
4.12	Компоновка материалов проекта на планшете в заданных масштабах.			2	-«-	-«-	10% выполнения РГР 3
4.13	Детализация проектного предложения. Выполнение утвержденного эскиза в компьютерной графике.			10	-«-	-«-	30% выполнения РГР 3
4.14	Выбор графических приемов для оформления чертежа. Просмотр колористического оформления проекта			2	-«-	-«-	50% выполнения РГР 3
4.15	Окончательное оформление графической части проекта. Оформление пояснительной записки.			12	-«-	-«-	100% выполнения
4.16	Выставка проектов, защита. Оценка РГР № 3.			4			
	Итого	16	224	120			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Оценка «10 баллов (десять)»

- систематизированные, глубокие и полные знания по темам программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность самостоятельно находить решение в сложившихся нестандартных ситуациях, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;
- безупречное владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики);
- творческий подход к решению практических вопросов.

Оценка «9 баллов (девять)»

- систематизированные, глубокие и полные знания по темам программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность самостоятельно находить решение в сложившихся нестандартных ситуациях;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;
- отличное владение средствами традиционной архитектурной графики(компьютерной графики);
- творческое участие в групповых обсуждениях современных направлений проектирования градостроительных объектов.

Оценка «8 баллов (восемь)»

- систематизированные, глубокие и полные знания по темам программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- использование специальной терминологии, логически правильное изложение ответов на вопросы;

- усвоение основной и дополнительной литературы в достаточной мере, рекомендованной учебной программой;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;
- хорошее владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «7 баллов (семь)»

- систематизированные знания по темам программы дисциплины;
- использование специальной терминологии, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- усвоение основной и дополнительной литературы в достаточной мере, рекомендованной учебной программой;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;
- хорошее владение средствами традиционной архитектурной графики(компьютерной графики).

Оценка «6 баллов (шесть)»

- достаточно полные знания по темам программы дисциплины;
- использование необходимой терминологии, правильное изложение ответов на вопросы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;
- почти хорошее владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «5 баллов (пять)»

- достаточные знания по темам программы дисциплины;
- использование необходимой терминологии, изложение ответов на вопросы с несущественными ошибками;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и умение применять их при оформлении графических чертежей;

- владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «4 балла (четыре)»

- достаточные знания по темам программы дисциплины;
- использование необходимой терминологии, изложение ответов на вопросы с ошибками;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- знание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и достаточное умение применять их при оформлении графических чертежей;
- удовлетворительное владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «3 балла (три), НЕЗАЧТЕНО»

- недостаточные знания по темам программы дисциплины;
- изложение ответов на вопросы с существенными ошибками;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- незнание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и неумение применять их при оформлении графических чертежей;
- слабое владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «2 балла (два), НЕЗАЧТЕНО»

- фрагментарные знания по темам программы дисциплины;
- изложение ответов на вопросы с существенными ошибками;
- знание отдельных источников основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- незнание нормативных материалов и единых требований стандартов Системы проектной документации для строительства (СПДС) и Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и неумение применять их при оформлении графических чертежей;
- плохое владение средствами традиционной архитектурной графики (компьютерной графики).

Оценка «1 балл (один), НЕЗАЧТЕНО»

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Авдотьин, Л. Н. Градостроительное проектирование / Л. Н. Авдотьин, И. М. Смоляр. – М., 1989.
- 2 Аникин, В. И. Градостроительство Белоруссии / В. И. Аникин, Е. Л. Заславский, А. В. Сычева. – Мн., 1988.
- 3 Виншу, И.А. Архитектурно - планировочная организация сельских населенных пунктов / И. А. Виншу. – М. : Стройиздат, 1980.
- 4 Владимиров, В. В. Расселение и окружающая среда / В. В. Владимиров. – М., 1979.
- 5 Иконников, А. В. Основы градостроительства и планировки сельских населенных мест / А. В. Иконников. – М. : Стройиздат, 1982.
- 6 Иодо, И. А. Градостроительство и территориальная планировка : Понятийно-терминологический словарь / И. А. Иодо, Г.А. Потаев. – Мн., 1999.
- 7 Иодо, И. А. Основы градостроительства / И. А. Иодо. – Мн., 1980.
- 8 Кудиненко, А. Д. Планировка и застройка сельских населенных мест / А. Д. Кудиненко. – Мн. : ВШ, 1984.
- 9 Малков, И. Г. Белорусское село: исторический путь развития и формирования / И. Г. Малков. – Гомель, 1994.
- 10 Маханько, Б. А. Архитектурно – планировочная и пространственная структура сельских мест / Б. А. Маханько. – М. : Стройиздат, 1977.
- 11 Основы теории градостроительства / Под. ред. З.Н. Яргиной. – М.: Стройиздат, 1986.
- 12 Переустройство сельских населенных пунктов: Справочник. – М. : Стройиздат, 1985.
- 13 Полковникова, Е. Ф. Планировка и застройка экспериментально-показательных поселков / Е. Ф. Полковникова. – М. : Стройиздат, 1978.
- 14 ТКП 45-3.01-116-2008 (02250) Градостроительство. Населенные пункты. Нормы планировки и застройки. – введ. впервые. – 68 с.
- 15 Яргина, З. Н. Градостроительный анализ / З. Н. Яргина. – М., 1984.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 16 Бархин, Б. Г. Методика архитектурного проектирования / Б. Г. Бархин. – М., 1982.
- 17 Калмет, Х. Ю. Жилая среда для инвалидов / Х. Ю. Калмет. – М., 1990.
- 18 Лучшие села нашей страны. – М. : Стройиздат, 1980.
- 19 Колодин, К.И. Формообразование объектов загородной среды / К. И. Колодин. – М., 2006.
- 20 Малков, И. Г. Особенности технологической и архитектурно-планировочной организации сельскохозяйственных комплексов. – Мн., 1984.
- 21 Малков, И.Г. Типология сельскохозяйственных предприятий и сооружений / И. Г. Малков, А.Д. Кудиненко. – Мн., 1978.
- 22 Марлен, П. Новые города / П. Марлен. – М. : “Прогресс”, 1975.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<p align="center">История архитектуры и градостроительства</p> <p>Инженерное благоустройство территории и транспорт</p>	<p align="center">Архитектура</p> <p align="center">Архитектура</p>		

