

Дисциплина «ЛОГИКА»



Разработчик
Ст. преп. Е.В. Литвинчук

Главной целью преподавания логики в высшем учебном заведении является формирование логически развитого инженерного и философского мышления студентов, устойчивой установки на овладение логической культурой как необходимой составляющей современной культуры.

Логика необходима людям разных специальностей, поскольку учит мыслить четко, ясно, правильно, помогает доказывать истинные положения и опровергать ложные.



Логика как наука о законах и формах правильного мышления является необходимым звеном всего процесса

преподавания. Освоение логики не только вооружает студента новыми знаниями, позитивными ценностями, но и формирует навыки сознательного применения форм, методов мышления в сферах профессиональной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях.

Задачи курса:

- **ознакомить студентов с основными проблемами науки логики; научить студентов правильно (логично) мыслить;**
- **помочь студенту не только освоить стройную, хорошо аргументированную речь, культуру дискуссии, но и овладеть творческим мышлением, умением точно поставить инженерно-техническую проблему, выдвинуть продуктивную гипотезу, вскрыть существующие противоречия, опровергнуть или обосновать полученные выводы, логически оформить решение;**
- **помочь овладеть знаниями об основах информационной безопасности, рисках, связанных с причинением информацией морального, физического и психического вреда личности; развить коммуникативные способности.**

Завершая изучение курса логики, студент должен

знать:

- **сущность логических основ мышления человека, языковые способы их выражения;**
- **основные теоретические положения и понятия логики;**
- **логические процедуры получения и использования новых знаний;**
- **логическую структуру учебных, научных, деловых текстов;**

уметь:

- **правильно аргументировать свои высказывания;**
- **анализировать смыслы языковых выражений;**
- **выявлять логические ошибки в рассуждениях;**
- **корректно вести дискуссии и споры.**

владеть навыками:

- **содержательной интерпретации научных терминов и понятий;**
- **аналитического мышления и стратегического анализа социально-экономических процессов;**
- **диалога в многообразии межкультурных коммуникаций;**
- **эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений;**
- **построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.**

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- **проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;**
- **выполнение на практических занятиях индивидуальных и групповых заданий;**
- **выступление студентов с докладами и рефератами;**
- **сдача дифференцированного зачета.**

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины по дневной форме обучения отведено всего 72 часа, в том числе 36 аудиторных часа, из них лекции – 12 ч., практические занятия – 12 ч., СУРС – 12 ч.

A vibrant, multi-tiered waterfall cascading over mossy rocks in a lush green forest. The water is bright and energetic, creating a sense of movement and freshness. The surrounding environment is rich with greenery, including moss-covered rocks and dense foliage. The overall atmosphere is serene and natural.

Спасибо за внимание!!!