ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИИ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ»)

ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИИ представляет собой целый комплекс мероприятий, реализуемых профессорско-преподавательским составом кафедры «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» Белорусского государственного университета транспорта при работе со студентами специальности «Автомобильные дороги» (специализация «Строительство дорог и аэродромов»), предназначенный для содействия и определения с учетом возможностей студента оптимального варианта реализации его способностей и вида будущей профессиональной деятельности, выявления и индивидуального сопровождения на протяжении всего периода обучения талантливой и одаренной молодежи. Конечной целью этих мероприятий является способствование формированию инженерной и управленческой элиты дорожной отрасли Республики Беларусь.

Кроме требований, предусмотренных образовательным стандартом, процесс профессиональной ориентации студента высшего учебного заведения должен включать и следующие направления:

- **ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА** - посещение в рамках изучаемых дисциплин различных объектов и предприятий по профилю специальности.
- **ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ** - реализация вузовских олимпиад по предметам или специальности в целом с последующим участием в региональных, национальных и международных олимпиадах.
- **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** - инновационная деятельность студентов или студенческих коллективов, ставящая своей целью решение актуальных проблем дорожной отрасли и формирование определенного научного образа мышления будущих специалистов.

С 1992 в Белорусском государственном университете транспорта по специальности «Автомобильные дороги» подготовлено более 800 специалистов для Республики Беларусь и стран ближнего и дальнего зарубежья. Ежегодно студенты специальности участвуют в олимпиадах по специальности различного уровня, в конференциях и конкурсах научных работ, посещают наиболее значимые объекты дорожного хозяйства. Наиболее способные студенты впоследствии осваивают образовательные программы второй ступени высшего образования (магистратуры).

Экскурсионные объекты определяются преподавателями кафедры и включают: асфальтобетонные заводы, участки строящихся, ремонтируемых и реконструируемых дорог общего пользования и городских улиц, проектные институты, аэропорты и т.д. Предпочтение отдается именно организациям дорожной отрасли, в которых в последствии будут работать нынешние студенты. В качестве экскурсовода от предприятия обычно выступают выпускники университета транспорта разных лет.

В ходе экскурсий или учебных выездных занятий студенты имеют возможность спроецировать теоретические знания, полученные в стенах университета, на реальный и конкретный технологический процесс или конструкционное решение и задать все волнующие их вопросы о профессиональной деятельности специалистов дорожной отрасли различного уровня, перспективах карьерного роста и комплексе необходимых для успешной работы в отрасли знаний и навыков.

Экскурсионная работа тесным образом связана с учебным планом и реализуется на протяжении всего учебного года. Причем объект экскурсии и виды дорожных и других работ зависят от времени года и множества других факторов. Например, наиболее оптимальным вариантом посещения аэропорта является зимний период, сопряжённый с ответственными технологическими операциями очистки лётного поля с целью обеспечения безопасности взлета и посадки воздушных судов.

Экскурсионная работа охватывает также и заочную форму обучения. Так как студенты заочной формы обучения уже работают в большинстве своем в дорожной отрасли, преподаватели кафедры организуют экскурсии и выездные учебные занятия на предприятиях родственного профиля (строительной отрасли). Этот подход представляет собой скорее обмен опытом между представителями различных отраслей и формирует у студента-производственника отношение к решению профессиональных задач, с учетом достижений и опыта предприятий различных форм собственности и направлений деятельности.

Первоочередной задачей университета является формирование прозрачной конкурентной среды в студенческом коллективе, в которой каждый студент будет видеть возможность реализации своего потенциала и реальную систему поощрений. В данном направлении одним из способов повышения конкуренции является развитие олимпиадного движения.

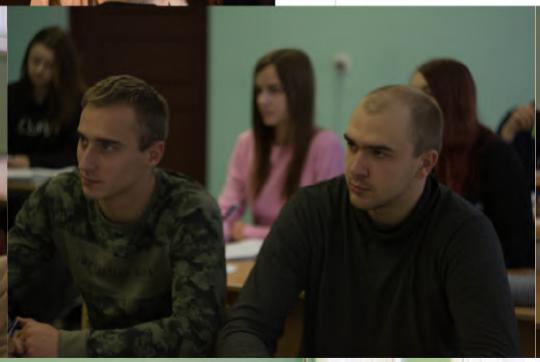
Студенческая олимпиада, организованная на различных уровнях (вузовский, республиканский, международный), позволяет не только повысить конкурентоспособность в студенческом коллективе, но и объективно оценить уровень подготовки будущих инженеров по достаточно широкому кругу тем, а также выявить те проблемные вопросы, которым стоит уделить особое внимание в образовательном процессе.

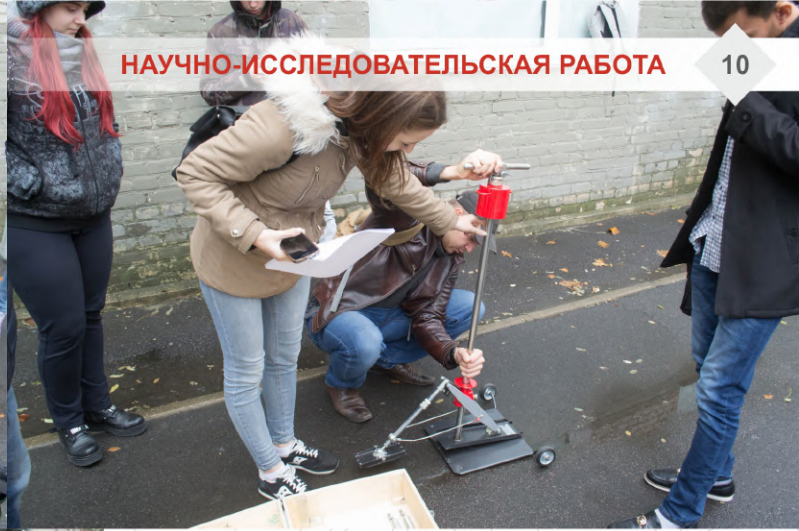
Ввиду небольшого количества вузов-участников международной олимпиады на территории Беларуси нецелесообразно проводить республиканский или региональные этапы, таким образом по результатам вузовского этапа формируется команда для участия сразу в международной олимпиаде. В Белорусском государственном университете транспорта вузовская олимпиада проводится в первой половине календарного года для студентов 3 и 4 курсов.

Управляющая компания холдинга «Белавтодор» организует и проводит международную олимпиаду для студентов специальности «Автомобильные дороги». Участвуют в олимпиаде студенты вузов Беларуси, осуществляющих подготовку студентов для дорожной отрасли, а также студенты из вузов Польши и стран Прибалтики. По результатам последней международной олимпиады студенты БелГУТа вновь подтвердили высокий уровень подготовки, заняв высокие места включая призовое. По итогам предыдущей олимпиады студенты заняли 1 и 2 места в индивидуальном зачете.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей кафедры включает: подготовку докладов и выступление на вузовских, республиканских и международных конференциях, публикация научных работ различного уровня (статьи в сборниках студенческих работ, публикации индексируемые в РИНЦ, статьи ВАК), участие в конкурсах научных работ и инновационных проектов и т.д.





Начальным этапом научно-исследовательской работы студента являются реализуемые в процессе обучения (на лабораторных и практических занятиях) подходы к формированию заданий, включающих исследовательский элемент (установление закономерности, исследование влияние комплекса факторов на процесс или объект и т.д.). По результатам выполнения подобных заданий выявляются студенты, способные к научно-исследовательской деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено оборудованием, ежедневно используемыми дорожниками в своей профессиональной деятельности.