

Орган партбюро, дирекции, комитета ЛКСМБ, профкома и месткома Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта

Год издания 2-й № 5 (62) | 13 февраля 1958 г. | Цена 20 коп.

ШИРЕ РАЗВЕРНУТЬ АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКУЮ РАБОТУ

Приближаются выборы в Верховный Совет ССР. Все шире разворачивается агитационно-массовая работа среди избирателей. Большую роль в этой работе играют агитпункты.

Действенность агитационно-пропагандистской работы на избирательном участке зависит главным образом от того, как организована работа агитпункта и какое влияние уделяют работе агитпункта партийные, комсомольские и профсоюзные организации.

В нашем институте агитпункт организован своевременно. Отведена и оборудована комната. Каждый день имеются свежие газеты, журналы и политическая литература, имеется радиоприемник. Все это есть, но сама комната, отведенная под агитпункт избирательного участка, очень маленькая, в ней нельзя демонстрировать ни кинокартину, ни дать концерт. Эта комната может с трудом вместить 10—15 человек. Партбюро института и местному необходимо в ближайшие дни решить вопрос о предоставлении для агитпункта соответствующего помещения и установить телевизор.

При агитпункте создан большой коллектив агитаторов. Агитаторами работают 185 студентов-активистов. Коллектив агитаторов уже проделана важная и большая работа — составлены списки избирателей. Сейчас перед агитаторами стоит задача — шире развернуть агитационно-пропагандистскую работу.

Со времени прошлых выборов советский народ добился огромных успехов в области развития народного хозяйства, добился больших успехов в развитии науки и техники, развернуто ог-

ромное жилищное строительство, значительно повысился материальный и культурный уровень советского народа.

Обо всем этом надо избирателям рассказать. В основу агитационно-пропагандистской работы агитаторы должны положить Обращение ЦК КПСС ко всем избирателям — рабочим и работникам, крестьянам и крестьянкам, к советской интеллигенции, к воинам Советской Армии и Военно-Морского флота. В беседах с избирателями показывать развитие своего района, города, области. Разъяснять внешнюю политику Советского государства.

Агитатор должен помогать избирателям лучше разобраться во всех вопросах современной политики Коммунистической партии и Советского правительства. Наши агитаторы это легко могут сделать путем проведения групповых и индивидуальных бесед с людьми непосредственно по месту их жительства.

Агитатор должен стремиться к тому, чтобы у него установились с избирателями по-настоящему дружеские отношения, чтобы его встречали в домах, как желанного гостя, делились с ним своими мыслями.

Агитатор обязан быстро реагировать на все, что интересует избирателя, своевременно удовлетворять его запросы и требования. Надо добиться, чтобы избиратели видели в агитаторе человека, который прислушивается к голосу трудящихся.

Энергичная и повседневная работа агитаторов должна способствовать новому трудовому подъему и политической активности избирателей.

П. Денисенко, зав. агитколлективом.

У К А З

Президиума Верховного Совета СССР Об установлении «ДНЯ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ»

Установить празднование «Дня советской молодежи». «День советской молодежи» праздновать ежегодно в последнее воскресенье июня месяца.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР
К. ВОРОШИЛОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль, 7 февраля 1958 г.



Начался новый учебный семестр. Студенты хорошо отдохнув на каникулах, снова приступили к основной своей обязанности — учебе. На снимке: студенты слушают лекцию по химии доцента З. И. Беловой. Фото Б. Мельникова.

Борьба за высокую успеваемость — основа работы комсомольской организации

Окончилась зимняя экзаменационная сессия у студентов нашего института. Комитет комсомола, как и деканаты, подводит итог своей полугодовой работы, мерилком которой является успеваемость — основной показатель нашей работы.

Отрадно смотреть на такие группы, как М-41, М-42, которые за период сессии получили лишь по две удовлетворительные оценки, а в целом четвертый курс механического факультета не имеет ни одной неудовлетворительной оценки. 78,4 процента студентов этого курса сдали экзамены на хорошо и отлично. 8 человек сдали на отлично все дисциплины. Среди них: Савкин В. (М-42), Луцкович В. (М-41), Позняк Н. (М-43), Гориводский И. (М-44) и др.

Меньший процент студентов V курса механического факультета сдали на хорошо и отлично (57,6 процентов), но зато отличников среди них больше — из 32 отличников всего факультета 15 человек V курса. Этот курс также не имеет неудовлетворительных оценок и занимает первое место по успеваемости на факультете.

Отлично сдали все экзамены и некоторые студенты других факультетов и курсов. Среди них надо отметить: Левенцова В. (С-33), Ковалева (С-23), Гришечкина (С-32), Болтрукевича И. (ПГС-32) и некоторых других.

Пока мы рассмотрели только хорошую сторону сессии, все это очень приятно. Но если посмотреть на общую картину итогов зимней экзаменационной сессии, то все хорошее теряется в массе троек и даже двоек. И если механический факультет, занявший 1 место среди остальных факультетов по итогам сессии, имеет процент неуспеваемости 2,4 процента, то строительный факультет имеет 13,8 процентов. 80 человек факультета имеют неудовлетворительные оцен-

ки, это значит, что на факультете каждый четвертый не успевает. А из 48 человек IV курса этого факультета 22 студента имеют не удовлетворительные оценки — это почти каждый второй. Худшего, кажется, быть не может.

Нет надобности дальше констатировать факты неуспеваемости. Остановимся на их причинах.

Кое-кто считает, что в некоторой степени повлияла на успеваемость отдельных студентов их поездка на целину. Так ли это? Конечно нет.

Во-первых, на целину ездили лишь студенты механического факультета, а во-вторых, многие из «целинников», которые серьезно взялись за учебу по прибытии с целины, сдали экзамены хорошо. Может причина — неправильное планирование учебного процесса? В некоторой степени да, но ведь учебный процесс для всех студентов одинаков.

Одна из основных причин — это еще недостаточное серьезное отношение к учебе самих плохо успевающих студентов. Это подтверждает и тот факт, что, как правило, успеваемость старших курсов выше, нежели младших, т. е., когда еще отдельные студенты учатся «не для себя», а для «папаша, мамаша», когда они еще не привыкли к самостоятельной учебе, а требуют для себя подстегивания со стороны деканата, товарищей.

Большую долю вины за низкую успеваемость студентов должна взять на себя комсомольская организация. Учеба — вот та основная работа, которой должна заниматься комсомольская организация.

А надо признаться, что комитет комсомола за последнее время мало занимался вопросом успеваемости. Безусловно, если комитет комсомола будет лично заниматься со всеми неуспевающими, имеются в виду такие формы, как вызов на комитет, разбор причин неуспеваемости,

своевременное подстегивание и т. д.), то от этого будут лишь заполняться протоколы заседаний, и отчетные доклады комитета, а сдвиг дела будет черепаший, хотя и этой формой пренебрегать нельзя. Основная работа по борьбе за высокую успеваемость должна вестись на курсе и еще в большей степени — в группе. Комсорг — вот на чьей совести должна лежать успеваемость группы, а комитет комсомола должен правильно и своевременно учить комсоров этой работе, что и должно быть им сделано в новом семестре.

Надо поставить работу в группе так, чтобы считалось позором получать комсомольцу двойку, да даже и тройку, чтобы создавалось общественное мнение против шпартгалыщиков, которых у нас, к сожалению, развелось очень много. Это своего рода воры, и с ними надо бороться. Только при хорошей работе комсоров мы сможем наладить работу в группе. А для этого необходимо, чтобы сам комсорг был примером другим. И у нас много таких комсоров, но далеко не все. Этого нельзя сказать о комсоргах: Байданове (ПГС-12), Курганском (С-31), Батанове (М-12), получившим по двойке на экзаменах. А комсорг С-43 Антонова получила три неудовлетворительные оценки на экзаменах.

В таком случае трудно разговаривать с неуспевающими товарищами, если и за собой чувствуешь грех.

На успеваемость также влияют и такие факторы, как посещаемость, дисциплина, правильное ведение конспектов, своевременная сдача заданий и т. д. Всеми этими вопросами и должна заниматься комсомольская организация в целом и каждый комсомолец в отдельности. Тогда такие сессии, как прошедшая, не повторятся.

В. Лисовский.

В начале февраля в Минске проходило Республиканское Совещание работников высших учебных заведений Белоруссии, созванное ЦК КПБ.

Совещание подробно обсудило вопрос о состоянии и мерах улучшения воспитательной работы в вузах.

В 24 вузах Белоруссии обучается 34.500 студентов, три четверти которых проживает в благоустроенных общежитиях. Государство ежегодно расходует на обучение каждого студента от 8 до 12 тысяч рублей.

Из года в год растет оборудование лабораторий, расширяется учебно-производственная база вузов, растет жилищный фонд, благоустраиваются общежития, улучшаются условия подготовки будущих специалистов высшей квалификации.

Однако совещание отметило, что преподаватели вузов еще далеко не используют благоприятных возможностей для лучшей постановки как обучения, так и воспитательной работы в высшей школе.

Партия и правительство преподавателям вузов поручили почетную и ответственную задачу обучения и воспитания специалистов высшей квалификации, активных строителей коммунистического общества, что налагает большую ответственность в работе преподавателей, как во время чтения лекций, проведения практических занятий, так и при организации всей работы коллектива высшей школы.

Молодежь часто не понимает, как была достигнута ее счастливая юность, каким упорным трудом и какой ценой достигнуты огромные успехи в нашей стране во всех отраслях народного хозяйства, науки и культуры. Она часто недооценивает работу партии и правительства о дальнейшем росте материального и культурного положения советских людей, находящую отражение в проводимых мероприятиях в нашей стране. В результате этого у некоторой части молодежи появляется желание найти работу полегче, имеют место аморальные поступки, отставание в учебе и т. д.

В соответствии с письмом Министра высшего образования И-100 вузам предоставлены большие права по перестройке учебного процесса с целью разгрузки как преподавателей, так и студентов от обязательных учебных занятий, чтобы высвободить больше времени преподавателям для ведения научно-исследовательской работы и предоставить студентам больше времени для самостоятельной работы.

Однако эта перестройка проходит все еще медленно. В ряде случаев вместо того, чтобы решить на совете института вопрос о перенесении преподавания отдельных дисциплин из одного семестра в другой или изменить сроки проведения практики и т. д., вузы затевают долгую переписку с вышестоящими организациями.

До сих пор большинство преподавателей в лекциях старается излагать обязательно все вопросы программы, как главные, так и второстепенные, отсюда — преподавание ведется недостаточно глубоко, приобретает характер поверхностного изложения, что не дает материала для самостоятельной работы студента. В лекции же должно быть дано основное, главное, новейшее, чего нет в учебнике, чтобы студент получил знания на уровне последних данных в той или иной области науки.

Если партийные органы периодически проводят проверку преподавания общественных наук, то за содержанием лекций по техническим дисциплинам контроль отсутствует. Это положение должно быть исправлено.

Наряду с хорошо поставленной научно-исследовательской работой в Белорусском государственном университете, политехническом институте, Белорусской сельскохозяйственной академии, в ряде вузов эта работа еще не получила должного размаха. На совещании отмечалось, что коллектив научных работников одного из молодых вузов — Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта быстро разворачивает научно-исследовательскую работу, оказывает помощь производству (разработка нового технологического процесса Гомельского железнодорожного узла, укладка бесстыкового пути и др.). В планах научно-исследовательской работы в вузах главное место должно быть отведено наиболее важным проблемам, чтобы научные силы не распылялись на изучении многих второстепенных вопросов.

Большинство преподавателей вузов творчески относятся к делу, ведет учебный процесс на высоком теоретическом уровне, и этим создали себе заслуженный авторитет. Но есть еще и такие преподаватели, которые недостаточно продумывают организацию учебного процесса, не забывают о том, чтобы их лекции были интересными, с привлечением последних научных данных, с использованием наглядных пособий, местных материалов и т. д.; такие преподаватели лекции читают сухо, и студенты мало получают знаний от прослушанных лекций.

Есть много преподавателей (в числе их были названы проф. Тихомиров И. Г., доцент Лебедев С. М.), к которым с большим уважением относятся студенты за их педагогическое мастерство и активное участие в общественной работе. Такие преподаватели встречаются со студентами не только во время учебного процесса, но и в общежитиях, при проведении многих общественных мероприятий и т. д. У них студенты учатся, как правильно решать не только вопросы теоретического и практического порядка, но и тому, как должен вести себя специалист, каким должен быть внешний облик советского человека.

К сожалению, часть преподавателей слабо участвует в общественной работе, редко бывает на комсомольских собраниях, мало выступают с докладами перед студентами, не знают, как живут студенты. Следует добиться того, чтобы каждый преподаватель раз в месяц выступил перед студентами с лекцией или провел беседу в общежитии.

Необходимо расширять связь вузов с производством, чаще организовывать встречи студентов с передовиками и новаторами производства, шире привлекать студентов к участию в научно-исследовательской работе.

Нужно больше заботы проявлять об организации разумного досуга студентов, с их помощью создавать физкультурные сооружения, хорошо проводить вечера отдыха, экскурсии, расширять связи с молодежью, работающей на производстве.

Нередки случаи, когда молодые люди поступают в вуз, будучи плохо ознакомлены с будущей специальностью, с условиями учебы в данном вузе, а это в дальнейшем приводит к отсеву. Нужно, чтобы преподаватели вузов помогали молодежи в правильном выборе специальности.

На III съезде комсомола В. И. Ленин указывал, что в основе коммунистической нравственности лежит борьба за активное осуществление построения коммунистического общества. Это нужно помнить каждому студенту и преподавателю, подчинив всю свою работу цели обучения и воспитания высокообразованных, до конца преданных делу коммунистического строительства, специалистов высшей квалификации.

И. Н. Волгов,
секретарь партбюро института.

25 января с. г. на строительном факультете окончилась зимняя экзаменационная сессия, в которой участвовали все студенты за исключением студентов V курса дневного отделения.

Студенты Каневский В. (С-42), Ременчук Л. (С-44), Гришечкин А. (С-32), Левенцов В. (С-33), Ковалев Э. (С-23) и ряд других показали, что они настойчиво и успешно овладевают знаниями, которые необходимы будущему инженеру путей сообщения-строителю.

Успех этих и других студентов был обеспечен систематической работой над учебным материалом с первых дней семестра.

Вместе с тем, около половины всех студентов дневного и вечернего отделений слабо работали в начале семестра и полагались на штурмовщину в конце семестра, а в результате этого не смогли своевременно сдать зачеты и защищать курсовые проекты, плохо усвоили учебный материал по ряду дисциплин и получили на экзаменах неудовлетворительные оценки.

Количество неудовлетворительных оценок составляло 13,8 процентов по дневному отделению, 16,8 процентов по вечернему отделению и 14,2 процента в целом по факультету.

Особенно много неудовлетворительных оценок было получено студентами дневного отделения на I курсе по физике, на II курсе по строительной механике, на III курсе по деталям машин и на IV курсе по строительным конструкциям, а студентами вечернего отделения на I курсе по высшей математике и на II курсе по теоретической механике.

Студенты Басков (С-11), Котов Д. (С-12), Кубасов В. (С-21), Автухович Л. (С-22), Кнерцер Ф. (С-31), Бородин В. (С-33), Летушкова М. (С-34), Рыбинский В. (С-42), Енилеева Г. (С-43) и некоторые другие получили по две неудовлетворительные оценки.

Несколько студентов дневного и вечернего отделений за академическую неуспеваемость подлежат отчислению из института. Эти факты свидетельствуют, в частности, о серьезных недостатках в постановке партийной, комсомольской и профсоюзной работы на строительном факультете.

Необходимо организовать систематический общий контроль за самостоятельной учебной работой студентов, развернуть товарищескую критику недостатков в студенческих группах, организовать товарищескую помощь тем студентам, которые поступили в институты с производства и из рядов Советской Армии после длительного перерыва в учебе.

Необходимо добиться дальнейшего укрепления дисциплины, прежде всего на вечернем отделении, где еще много случаев, когда преподаватели допускают опоздавших студентов на занятия, а также много случаев пропусков занятий студентами без уважительных причин.

На дневном отделении следует активизировать курсовые комсомольские бюро, перенести центр тяжести комсомольской работы в комсомольские организации курсов.

Необходимо усилить работу преподавателей, прикрепленных к студенческим группам дневного отделения.

Видная роль в учебно-воспитательной работе должна принадлежать стенной печати. Редколлегия стенной печати факультета (отв. редактор студент Воронянский, зам. отв. редакт. студент Каганский) обязана улучшить свою работу, в т. ч. по руководству выпускном сатирических листов в студенческих группах.

Деканат факультета совместно с кафедрами будет требовать от студентов систематического выполнения учебного плана с первых же дней семестра.

Р. Тартаковский.

УЛУЧШИТЬ КОНТРОЛЬ ЗА УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Окончилась зимняя экзаменационная сессия. Большинство студентов строительного факультета, хорошо отдохнув, с новыми силами приступили к занятиям, но часть студентов еще никак не может войти в обычную колею: им еще нужно пересдавать неудовлетворительные оценки, полученные в зимнюю экзаменационную сессию. Причем эта часть студентов очень велика. Так, из 382 человек, сдававших экзамены на дневном отделении — 163 получили неудовлетворительные отметки.

Почему же так произошло, почему почти половина студентов имеют двойки? Большая вина в этом, кроме самих студентов, лежит на комсомольской и профсоюзной организациях, которые обязаны заниматься воспитанием будущих специалистов.

Как же выполнили эту задачу общественные организации нашего факультета?

Освещая этот вопрос, следует отметить, что плохая успеваемость в тех группах, где плохо успевают сами активисты. К таким группам относятся гр. С-12, где комсорг Чернина и профорг Шалобасова, гр. С-23, комсорг — Таравский и профорг

Лысенко, имеющие неудовлетворительные оценки, гр. С-43, комсорг Антонова получила 3 неудовлетворительные оценки.

Одной из причин таких результатов явилось то, что очень плохо контролировалась текущая успеваемость студентов факультета.

Экраны, занимающие столь обширное место на факультетской доске объявлений, часто пустовали, а если и заполнялись, то с большим опозданием. На факультете до сих пор нет атмосферы непримиримого отношения к лентяям. Недостаточно развита критика и самокритика. Факультетская «Колочка» затупилась и не оправдывает своего названия.

Большие трудности были у студентов первого курса. Некоторые из них сомневались даже в том, смогут ли они заниматься в институте. Так, например, студент гр. С-11 Шишин не был уверен в своих силах, но упорная работа над материалом и экзамены сданы на хорошо.

Не только на первом курсе, но и на четвертом курсе имеются отдельные товарищи, которые, проувавшись почти четыре года заявляют, что из них спе-

циалиста не получится. Так написала в своем заявлении Моисеенко, (гр. С-44). Разве так поступают комсомольцы! В таком же положении находится Томчак Н. (С-44), которая не сдавала ни одного экзамена и очевидно, будет отчислена из института.

Комсомольская и профсоюзная организации мало обращают внимания на таких студентов, а если и обращают, то только тогда, когда исход дела почти непоправим.

В конце семестра в группах были проведены комсомольско-профсоюзные собрания, на которых подробно рассматривался вопрос подготовки к экзаменационной сессии, но так как решения этих собраний, никем не контролировались, в результате большое число неудовлетворительных оценок.

В этом семестре комсомольский и профсоюзный актив нашего факультета должен коренным образом перестроить работу и самое главное внимание уделить контролю за успеваемостью студентов.

Р. Рубина (С-34), С. Лобанов (С-21).

НА КАНИКУЛАХ

По Польше

Мне представилась возможность провести зимние каникулы в Польской народной республике. Там живут мои родственники, и я ездил к ним в гости.

Во время поездки я посетил несколько городов республики и ознакомился с их достопримечательностями.

Переехав границу, я сразу же услышал польскую речь. К счастью, я знаком с польским языком, поэтому мог свободно общаться с окружающими.

Сначала я посетил городок с несколькими учебными заведениями. Мне понравилось живописное расположение го- ка.

Затем я поехал на юг страны, где посетил красивый город Вроцлав. В городе много высших учебных заведений. Большинство из них с педагогическим уклоном.

Но больше всего мне понравилась столица Польши город Варшава, которую я посетил на четвертый день своей поездки. В Варшаве множество старинных зданий, памятников вековой истории. Город и сейчас интенсивно строится.

Поражает красотой и величием Дворец культуры и науки, — подарок Советского Союза молодой Польской республике. Дворец расположен в центре города. Это монументальное высотное здание с красивой архитектурной отделкой.

Последний день своего пребывания в Польше я провел на севере страны в городе Щецине. Город расположен на берегу моря. Это крупный промышленный центр. Здесь много промышленных и рыбопромысловых предприятий.

В Польше я встречался со студентами некоторых учебных заведений. Большинство из них владеют русским языком. Польские студенты очень интересуются жизнью нашей страны, жизнью нашего студенчества. В свою очередь и я старался побольше узнать о жизни республики, о жизни польской молодежи.

Я остался очень доволен поездкой в Польскую Народную республику.

Курейша,
студ. гр. Э-31.

В доме отдыха

Перед каникулами каждый задумывается над тем, как их лучше провести. Я и Зоя Лукина решили поехать в дом отдыха «Ждановичи». Расположен он недалеко от Минска, в лесу над рекой.

Дом отдыха нам очень понравился. Уютные жилые корпуса, столовая, хороший клуб, лыжная база и каток были предоставлены в распоряжение отдыхающих. Кроме того, отдыхающих обслуживала хорошая библиотека, фотография и почта.

Каждый день для отдыхающих после завтрака и ужина устраивались танцы и занимательные игры. В доме отдыха в 6 часов для отдыхающих демонстрировались кинофильмы. Там мы посмотрели «Цель его жизни», «Поединок», «Мост» и другие.

25 января мы смотрели спектакль Бобруйского драматического театра «Тени исчезают». Постановка нам понравилась. Понравилась нам и

прогулки на лыжах, тем более что местность там очень красивая и погода все время была хорошая. Большинство отдыхающих были студенты Минского политехнического института, пединститута, автомеханического техникума и других учебных заведений Минска. Было очень весело.

Были проведены лыжные соревнования, шахматный турнир. В последние дни состоялся концерт, подготовленный силами отдыхающих. Этот концерт был очень интересным и очень разнообразным, так как принимали в нем участие люди разных возрастов, разных профессий и почти незнающие друг друга.

Отдохнули мы очень хорошо. Но больше всего нам понравилась природа. Дом отдыха расположен на холмах в лесу. Рядом протекает речка, которая не замерзает зимой. Летом работает лодочная база и открыт пляж.

Мельникова,
студ. гр. М-11.

ХОРОШО ОТДОХНУЛИ

Каникулы! Как их ожидали! И чем ближе подходили экзамены к концу, тем вероятнее чувствовал их каждый из нас.

И вот тот день настал, когда каждый имеет возможность побывать дома, увидеть родных, знакомых, друзей... отдохнуть после зимней сессии.

Как же прошли они у наших студентов?

Для Валентина Колесникова лучшим отдыхом было «путешествие». Побывал он и дома, и в Бресте, и в Минске, где, конечно, он воспользовался возможностью побывать в театре оперы и балета, посмотреть соревнования борцов в политехническом институте, побывать на катке.

А вот Шишкаренко и Зайцев, уезжая домой, захватили с собой лыжи и коньки, чтобы не скучать дома. Дорошков избрал видом отдыха охоту в лесу. Но какое же было разочарование, когда он первый день возвращался домой уставший и без «добычи». Невмерижский хорошо поработал, зато сумел обеспечить мать-старушку дровами. Толнер и Симанкович побывали на свадьбе у товарища по учебе Станислава Жевнерова. И откуда же жена у Станислава? Из ЛИИЖТ'а, друзья!

Кожельский более увлекался театром. Побывал он на представлении артистов Киевской эстрады, в дружбе был и с лыжниками. Студентка Курганович

была в Минске, где воспользовалась возможностью посетить театр оперы и балета, Белорусский академический театр имени Янки Купалы.

Вообще каникулы прошли хорошо. Студенты отдохнули, набрались сил, чтобы снова взяться за учебу.

Г. Кришень,
гр. Э-31.

Такие факты не случайны

Вот и прошли каникулы. Веселые и радостные вновь входят студенты в стены института, чтобы с новой энергией, с новым подъемом взяться за изучение нового материала. Хорошо чувствуют себя студенты, когда трудности сессии остались позади, а между тем, у каждого в голове встает вопрос: «А как много предстоит еще сделать мне в этом семестре?»

И, действительно, много придется поработать, чтобы успешно окончить этот учебный год. Хочется только, чтобы новая сессия принесла лучшие результаты, чем прошедшая.

Что мы имели в прошедшую экзаменационную сессию? Чуть ли не половина группы получила неудовлетворительные оценки по разным предметам. Даже нашлись и такие, как студентка Кротович Р., которая получила 3 «плохих» оценки. Кроме того, из-за неуспеваемости выбыл из нашей группы комсомолец Макаренко С. И эти факты совсем не случайны.

Можно спросить, куда же глядела комсомольская организация группы. В том-то и вся беда, что дружной, сплоченной комсомольской организации у нас в группе нет. За весь прошлый семестр было проведено всего лишь 2 комсо-

мольских собрания, на которых поднимались вопросы об успеваемости.

Очень много говорили о помощи отстающим студентам. Однако это были только слова, а реальной помощи отстающим студентам оказано не было, поэтому и Кротович получила столько «плохих» оценок, хотя занималась она в семестре не меньше, если не больше других. Но слабая школьная подготовка давала о себе знать. И если бы комсомольская организация своевременно и дружно пришла ей на помощь, то комсомолка Кротович успешно сдала бы экзамены.

Запущенная работа комсомольской организации группы, халатное, бездушное и безразличное отношение некоторых комсомольцев к учебе, недостаточно высокая дисциплина в группе — все это привело к тому, что группа Э-12 по успеваемости стоит на последнем месте факультета. В этом семестре нашей группе нужно серьезно поработать над тем, чтобы не допустить подобного в будущем и занять по учебе должное место среди учебных групп института.

Макаров И.,
студ. гр. Э-12.

Еще раз о стрелковых соревнованиях

В «Сигнале» сообщалось, что стрелки нашего института на соревнованиях между транспортными вузами заняли последнее место, говорилось и о некоторых причинах поражения.

Считая все же это недостаточным, мы решили поговорить об этом еще раз.

Конечно, самое главное, это слабая подготовка участников команды. Тренироваться начали во время экзаменов. Морозы часто срывали тренировки. Кроме того, тир стрелково-спортивного клуба не давал возможности стрелять «лежа» и с «колена» и этими упражнениями совсем не занимались.

Стрелкам из пистолета пришлось выступать с простыми пистолетами, тогда как во всех других командах пистолеты были только целевые.

За день до отъезда немало пришлось побегать, чтобы добыть для команды целевые патроны. Из-за того, что в нашем институте до настоящего времени нет необходимого оружия, одежды, мы были вынуждены выступать с оружием, из которого до этого не стреляли, одежда была не подоignée, на одних она висела мешком, на других была явно мала. Одним словом, с «чужого плеча».

Команда была сформирована за несколько дней до отъезда в Ленинград. Все это, естественно, сказалось на результатах стрельбы.

На результатах стрельбы также сказались и отсутствие опыта выступления на соревнованиях. Особенно ярко это видно по результатам наших лучших стрелков Ю. Щукина и Б. Батурина, считавшихся в нашей команде наиболее подготовленными. Так, Щукин неудачно подобрал серию целевых патронов к своей винтовке и в итоге из положения лежа дал 185 очков, в то время, как мог бы дать не менее 195.

Неопытность сказывалась и в том, что мы часто оставались без мата, без подколеников, или они нам доставались самые плохие, потому что забывали об этом позаботиться преждевременно.

Наша команда оказалась самой малочисленной. Если из других институтов приехало по 10—12 стрелков, кроме тренеров и представителей, то у нас вместе с представителем команды было всего 8 человек. Вследствие этого, большинству участников нашей команды пришлось выступать дважды: из пистолета и из винтовки; и кроме того, все мы были по «уши» загружены инвентарем и оружием.

Если команды Таш ИИЖТ'а, Рост ИИЖТ'а, МИИТ'а, а также тбилисцы уже целую неделю до начала соревнований тренировались в тире, где должны были проводиться эти соревнования, то нам не удалось даже предварительно побывать в этом тире, потому что мы приехали

накануне начала соревнования. Не замедлило сказаться на результатах наших стрелков и электрическое освещение, при котором нам до этого ни разу не приходилось стрелять, так как у нас, в Гомеле, тир открыты.

Очень смущал нас и тот факт, что команды всех остальных институтов были укомплектованы из перворазрядников и даже мастера спорта, и только наша — одни вторые разряды.

Из всего сказанного — вывод: не откладывая необходимо создать при институте постоянную стрелковую команду, дать ей хорошего тренера, обеспечить спортивно-целевым оружием и всем необходимым оборудованием и тренировать, тренировать, причем круглый год, а не сезонно!

И если в ближайшее время мы это будем иметь, то только тогда мы сможем занять хорошее место в будущем году, на следующих межвузовских соревнованиях по стрельбе, которые (предполагается) будут проходить уже в Ростове.

К редакции «Сигнала» просьба: потребовать выступить тех, кто несет прямую ответственность за подготовку стрелков-спортсменов в общем и команды института в частности.

Вегеро,
студ. С-13.



Ждем ответ на этот вопрос.

Фото В. Мельникова.

Милый парень — всего понемногу...

ФЕЛЬЕТОН

ПЛОХОЙ ПРИМЕР ЗАРАЗИТЕЛЕН

Мы свиделись десять лет спустя. Девять встреч я пропустил. Но на этот раз мне удалось вырваться в Москву. Когда я пришел в сквер у Большого театра, там уже собралось человек десять с нашего курса.

— А-а-а! — завопили все, когда появилась Милочка Мамаева.

— Больше почтения, мальчики! — сказала она. — Перед вами мать семейства.

Как пролетело время! Маленькая застенчивая Милочка, чья чрезмерная скромность была предметом наших постоянных шуток, — мать семейства!

Вот появилась Танька Сабантеева. Злоязычная Танька, когда-то худая как щетка, стала дамой в три обхвата. Она лихо дралась на войне, вышла замуж за какого-то отчаянного саперного капитана, и наши остряки говорили, что даже на фронте он боялся Таньки больше, чем фугасов осколочных бомб и мин замедленного действия. За Сабантеевой возникли Гоша Пресняков, братья-близнецы Шумиловы. Они теперь жили на Эмбе, где строили нефтяникам дома.

Откровенно говоря, я с особым интересом ждал прихода Яши Шугайло и Сашки Замятин.

Яша был нескладный, сутулый, лопоухий парень из Конопота. Он славился воловьим упорством, усидчивостью и непонятной любовью к сопромату, к которому, чего греха таить, мы не питали нежных чувств. И еще он любил танцевать. Лавр наших институтских танцоров не давали ему покоя. Между тем танцы были ему противопоказаны. Бедняга Яша никак не мог согласовать своих движений ни с музыкой, ни со своей партнершей. Когда он, закинув голову и открыв рот, начинал носиться по залу, как раненый мустанг, все знали, что это добром не кончится. Однажды на наш вечер пришел декан со своей женой. И не кто иной, как Яша, решил пригласить ее на тур вальса. Мы затаили дыхание. И случилось то, что должно было случиться: Яша каблучком вырвал у своей партнерши кусок подола. С тех пор за ним утвердилось кличка «балетмейстер». А Сашка Замятин называл его «наш Чабукани».

Этот Сашка был совсем другой парень. У него была симпатичная, открытая физиономия. Он нравился многим девушкам.

— Милый парень, — говорили о нем.

А злоязычная Танька Сабантеева как-то пустила о Саше крылатую фразу:

— Милый парень — всего понемногу.

И это, пожалуй, было точно. Саша Замятин немного пел, немного играл на гитаре, немного ухаживал за девушками, немного увлекался спортом и немного занимался.

Вернее, учился он совсем мало. И все же ему удавалось переходить с курса на курс. Ему помогали наши девушки. Саше невозможно было отказать, когда он подходил со своей милой улыбкой и, чуть растягивая слова, говорил:

— Дев-чата, дайте кто сколько может человеку пострадавшему от ужасов начерталки!

На комсомольских собраниях, когда речь шла о лодырях-рецидивистах, Сашина фамилия упоминалась редко. Не фигурировал он и в грозных приказах директора. Аркадий Валун, фельетонист, золотое перо студенческой многотиражки, и тот молчал. Между тем специализировался Валун на лодырях. Он писал о них часто, цветисто, язвительно: «Хвосты — эти рудиментарные отростки лодыря — вновь замелькали в аудиториях. О, жалкое племя хвостаты! Оно пополняется с каждым зачетным часом. Вот полный перечень хвостатых старичков и новичков...»

В таких перечнях, повторяем, никогда не было Саши Замятин. Быть может, и Валун обворожил милая, обаятельная, чуть просящая Сашина улыбка?

Иногда друзья Замятин в минуту откровения говорили ему:

— Ну, как ты, Сашок, будешь инженерить? Ты же ни в зуб ногой.

— Уж как-нибудь. Постараюсь не хуже других.

Но вернемся в сквер. Вот пришел, наконец, и Яша Шугайло. И не один, а с красивой, незнакомой нам женщиной.

Яша, смущаясь, представил свою спутницу.

— Это моя жена, — сказал он. — Мы поженились в Урумчи.

Мы не успели спросить, почему Яша женился в китайском городе Урумчи, как появился Саша Замятин.

Теперь весь наш курс был в сборе. И мы пошли в кафе, в то самое кафе, где мы, будучи студентами, заедали мороженым наши победы в экзаменационную страду. В кафе мы узнали, почему Яша женился в Урумчи. Он работал там около года. Там и познакомился с переводчицей комсомолкой Тоней Субботиной... Яше было что рассказать. Он стал крупным специалистом и многое успел познать. Он побывал в Египте, в Бирме, Китае и сейчас готовился к отъезду вместе с группой советских специалистов в Корею. И все же Яша остался тем же Яшей, которого мы знали десять лет назад. Он сохранил свою непосредственность, угловатость и любовь... к танцам.

Когда заиграло эстрадное трио и саксофон скороговоркой, с придыханиями заговорил о любви, Яша встрепенулся, словно боевой слон. Он пригласил свою жену, и мы, как прежде, затаив дыхание, начали следить за ним. И случилось то, что должно было случиться. Проходя мимо соседнего столика, Яша смахнул вазочку с печеньем. Это вызвало бурные аплодисменты всего курса. А злоязычная Танька заметила:

— Узнаю Яшу по балетному почерку.

Тут встал Саша Замятин и сказал: — Отдохни, старик, и расплатись за вазу. А я потанцую с твоей женой.

И Саша с прежней легкостью повел свою партнершу.

После танца мы начали просить Замятин рассказать о своей жизни. Он только махнул рукой. И тут мы все увидели, что Саша тот и не тот. Он сильно постарел. Немного обрюзг. Волосы его поредели и на макушке уже явственно пробивалась лысина.

— Что рассказывать о себе, — вежливо покачал головой Саша и надолго замолчал. — Я спускаюсь со ступеньки на ступеньку по лестнице неудач, — продолжал он нехотя. — Мне чертовски не везет. Яша даже не представляет, кем я сейчас работаю. Приходится заготавливать дикорастущие.

— Какие дикорастущие?

— Яблоневую дичку!

— Брось трепаться, — сказал Гошка Пресняков. — Что ты мелешь!

— Не мелю, — грустно ответил Замятин. — Заготавливаю плоды дикорастущих яблонь, груш, персиков. Из них делают повидло.

— Повидло? — удивились мы. — Какое ты имеешь к этому отношение? Ты ведь инженер!

— Был когда-то. Работал в СМУ. Строил, но потерпел неудачу. Обвинили в халатности, технической неграмотности. Чуть было под суд не отдали. Едва вывернулся. Спасло то, что молодой специалист.

— Ну, а дальше?

— Чего рассказывать, портить вам настроение.

И впрямь, рассказ Замятин не порадовал нас. Саша переходил с

места на место, менял специальности, должности, профессии. По его словам, ему дьявольски не везло. Как назло судьба сталкивала его с сухими и черствыми людьми. В одном месте он не прижился, в другом — не ужился, в третьем — не пришелся ко двору, в четвертом — не пустил корни, в пятом — ему подставили ножку, в шестом — несправедливо дали по шапке...

Саша умолок. Наступило неловкое молчание. Положение спасли музыканты. Барабанщик, подпрыгивая на своем высоком расписном табурете, выбил залихватскую дробь, и Саша пригласил Тоню Шугайло. За ним пошел танцевать и Яша, успевший расплатиться за разбитую вазочку.

Саша и Тоня скоро вернулись, сели за столик и продолжили беседу. И вдруг до нас донеслась хорошо знакомая фраза, сказанная с неповторимыми Сашиними интонациями.

— Тонечка, подайте сколько можете человеку, пострадавшему от ужасов бюрократизма.

— Что вам подать? — улыбнулась Тоня.

— Заполните за меня словечко перед вашим благоверным. Пусть возьмет меня в свою корейскую группу.

— Я должна замолвить словечко? — несказанно удивилась Тоня. — Вы шутите! Вы же его старый товарищ. Поговорите с ним сами.

— Нет уж вы, пожалуйста, за молвите, — улыбнулся Саша своей испытанной улыбкой.

Впрочем, улыбка была уже не та. Нет, это была не открытая, не веселая улыбка милого парня. В ней было сейчас что-то жалкое, просительное. Так, видимо, улыбались прижи вальщики.

— Милый парень — всего понемногу, — с сожалением покачал головой Гошка Пресняков.

— От всех понемногу, — поправила Милочка Мамаева.

— От всех понемногу и другим ничего! — заключила злоязычная Танька.

И нам всем стало не по себе. Наверное, каждый из нас подумал, что это мы, сами помогли Саше Замятину сделаться неучем, иждивенцем и профессиональным просителем.

С. ШАТРОВ.
 («Комсомольская правда»
 от 4 февраля 1958 г.)

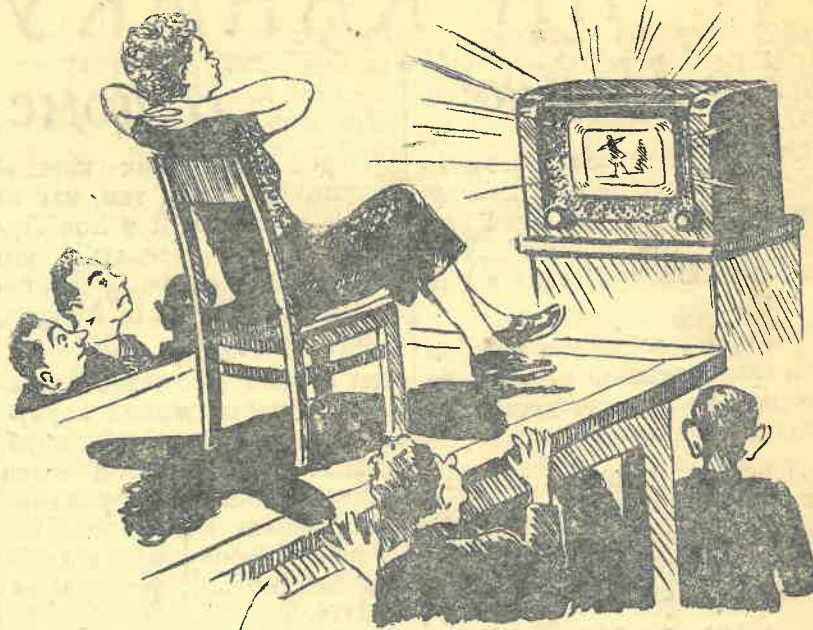
Как быть?

Вот уже несколько месяцев комната № 117 общежития № 2 не закрывается, — нет ключа. Всякий раз, когда студенты этой комнаты обращаются к коменданту тов. Головневу по этому вопросу, он отвечает: «Ключ утерян вами, я не виноват».

— Но пусть слесарь сделает ключ, ведь ключ исчез с доски, — пытались объяснить студенты. Но все напрасно. Видимо, тов. Головнев ввел в обычай: исчез с доски ключ — студенты покупайте замок, как сделали это жильцы комнат 116 и 119.

Нам кажется, что это неправильно. К решению подобного рода вопросов необходимо подходить не шаблонно, а разбираться в каждом случае отдельно.

Хомутовский, Никулин, Коганцев, Дюбо, Скидан, студенты комнаты № 117.



Многие подумают, что в общежитии строительного факультета нельзя посмотреть телевизор сидя на стуле, поставленном на пол. Ошибаетесь.

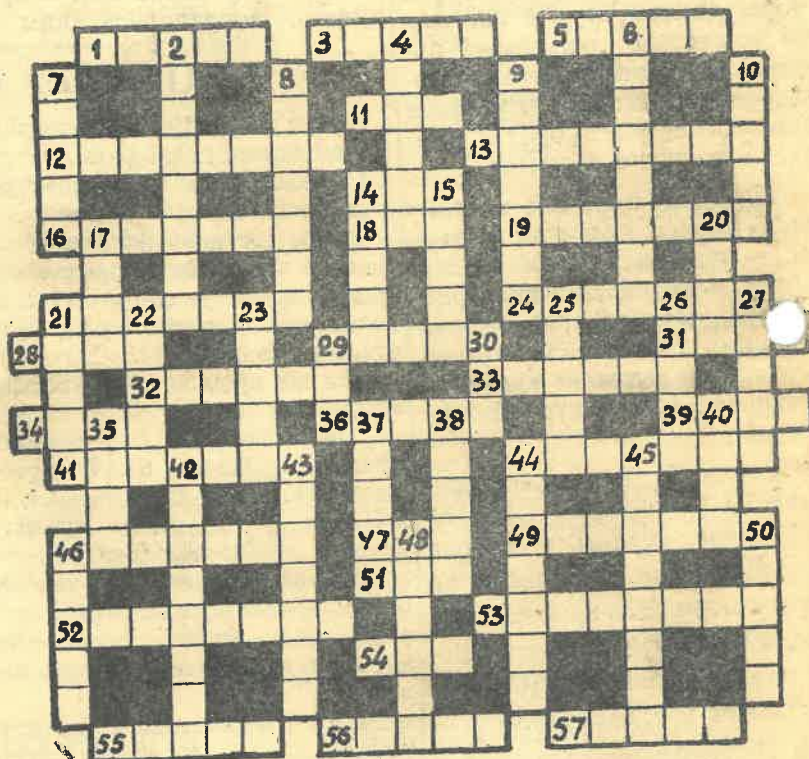
Галина Антонова заняла такое удобное место видя потому, что в общежитиях по улицам Кирова и Ветковского смотрят телевизор только с такого положения.

Да! Плохой пример заразителен.

В ЧАСЫ ДОСУГА

КРОССВОРД

Составил В. Галаганов.



По горизонтали

1. Приток Днепра.
2. Старинная крепость.
3. Колошце насекомое.
4. Начальная степень развития растения.
5. Стекланный резервуар.
6. Река на Кавказе.
7. Сорт вина.
8. Жалкое растение.
9. Красящее вещество.
10. Священник.
11. Род китов.
12. Земельная мера в Америке и Англии.
13. Сорт вина.
14. Музыкальный инструмент.
15. Отравляющее вещество.
16. Латинско-американское государство.
17. Герой повести «Тарас Бульба».
18. Поперечные нити ткани.
19. Рядовой флота.
20. Созвучие музыкальных тонов.
21. Деталь паровой машины.
22. Холодное кушанье.
23. Мельчайшая частица вещества.
24. Особый вид орнамента.
25. Склад оружия и военного снаряжения.
26. Духовой музыкальный инструмент.
27. Приток Волги.
28. Подвижное жилище у кочевных народов.
29. Река в Африке.
30. Первое представление театральной пьесы.
31. Словесный текст музыкально-вокального произведения.
32. Кустарник или дерево.
33. Озеро в Литовской ССР.
34. Озеро в Европейской части СССР.
35. Старинный русский город.

По вертикали

1. Музыкальное произведение.
2. Начальная степень развития растения.
3. Стекланный резервуар.
4. Река на Кавказе.
5. Инертный газ.
6. Наблюдательная вышка.
7. Озеро в Приморском крае.
8. Воодушевление, подъем.
9. Первая струна смычково-музыкального инструмента.
10. Представитель народов, населяющих Малую Азию.
11. Остров в Средиземном море.
12. Морской залив.
13. Обрамление рисунка, текста.
14. Место жительства.
15. Порттовый рабочий.
16. Государство в Африке.
17. Приток Иртыша.
18. Летчик высшего класса.
19. Термин шахматной игры.
20. Хищная птица.
21. Созвездие.
22. Спешная работа на судне всей командой.
23. Боевая машина.
24. Физический прибор.
25. Тяжелые принудительные работы.
26. Полярная область.
27. Порттовый город на берегу реки Энисей.
28. Крышка, прикрывающая верхнюю часть мотора.
29. Древний музыкальный инструмент.
30. Предварительное объявление.

Редактор А. А. РОМАНОВ.

Зак. 587.