

Орган партбюро, дирекции, комитета ЛКСМБ, профкома и месткома Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта

В институте идут экзамены Студенты, порадуем Родину хорошими и отличными знаниями!



Идут экзамены по дисциплине «Автоматика и телемеханика». Кандидату технических наук П. Я. Корнееву отвечает студент гр. Э-32 Олег Подобед.

Фото Б. Мельникова.

Сдаёт ПГС-32

Начиная с 10 часов утра, 26 мая у аудитории 245 можно было слышать:

— Сдал? Как?
— Отлично!

Это группа ПГС-32 сдает экзамен по политэкономии. В результате экзамена—шесть человек получили оценку «отлично», одиннадцать студентов сдали на «хорошо» и три—на «удовлетворительно». Особенно хорошие ответы были у студентов Товстенко Н., Лелявко А. Однако, недостаточно серьез-

но готовился в семестре к семинарским занятиям Н. Горленко, что не могло не сказаться на экзамене; слишком понадеялись на себя и не использовали всех возможностей при подготовке И. Котляров и В. Уваров.

Впереди еще три экзамена, которые потребуют очень серьезного отношения, поэтому необходимо мобилизовать все силы, чтобы хорошо подготовиться и сдать их успешно.

На 4 м курсе закончились экзамены

ЛУЧШЕ ДРУГИХ

Хороших успехов добились в эту сессию четверокурсники механического факультета. За всю сессию получена только одна неудовлетворительная оценка (по ремонту паровозов. В экзаменационной ведомости она поставлена студенту Желудко.

Хуже других сдала сессию группа М-43. Из 42 удовлетворительных оценок на курсе—17 принадлежат студентам этой группы.

Только на отлично сдали сессию Юркевич, Середа, Поздняк и др.

У ЭКСПЛУАТАЦИОННИКОВ

Положительным у эксплуатационников в эту сессию явилось то, что студенты полностью сдали все зачеты и курсовые проекты до экзаменов. Отсюда и результаты сессии значительно лучше по сравнению с прошлым годом. Одиннадцать человек сдали сессию на отлично: Губин, Курочкин, Леончик, Чуянова, Жовнер, Стукин, Сте-

паненко, А. Волохов, Шведов, Бобров, Шестаковский. Отличные оценки—это, конечно, результат упорного труда.

Но не все, по-видимому, трудилось так, как эти товарищи: на факультете—47 удовлетворительных и 4 неудовлетворительных оценки.

С ЧЕМ ИХ И «ПОЗДРАВЛЯЕМ»

Хуже дела на строительном факультете. Здесь ни один студент не сдал сессию только на отлично. Прошедшие экзамены принесли этому факультету 87 удовлетворительных и 31 неудовлетворительную оценку.

Студенты Лазакин, Грачев, Зданович, Токарева умудрились получить по две неудовлетворительные оценки. С чем их и «поздравляем»!

Две группы 4-го курса факультета ПГС имеют 9 неудовлетворительных оценок. По два «неуда»—у студентов Кабитенко, Зинович, Швораб.

Новое положение о курсовых экзаменах и зачетах

Приказом Министра высшего образования СССР тов. Елютина от 26 марта 1958 г. утверждено новое положение о курсовых экзаменах и зачетах в вузах.

Сегодня мы публикуем выдержки из этого положения, которые должен знать каждый студент.

Как правило экзамены сдаются за курс в целом. В отдельных случаях по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, могут устанавливаться два экзамена.

Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы перерыв между экзаменами по каждой дисциплине был не менее 3—4 дней.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, установленных учебным планом на данный семестр, а также выполнения и сдачи установленных учебными программами расчетно-графических и др. работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин декану факультета предоставляется право допускать к экзаменационной сессии студентов, не сдавших одного—двух зачетов по предметам, по которым не установлены экзамены. В этих условиях сдача зачетов переносится на период экзаменационной сессии.

Студенты, которые по болезни не могут сдавать экзамены и зачеты в установленные сроки, сдают их по особому расписанию, утверждаемому начальником института.

Экзамены могут проводиться в устной или письменной форме.

Устные экзамены могут проводиться по билетам или без билетов. Экзаменатору предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы сверх билета.

Оценка знаний студентов при сдаче экзаменов проводится по четырехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

В том случае, когда отдельные разделы курса при одном экзамене читаются несколькими преподавателями, экзамен проводится с их участием и проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся как в экзаменационную ведомость, так и в зачетную книжку; неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Студент, не явившийся на экзамен без уважительной причины, получает оценку «неудовлетворительно».

Зачеты служат формой проверки выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала, практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Зачеты по практическим и лабораторным работам проводятся по мере их выполнения студентами в течение семестра и должны предшествовать экзамену по курсу.

Зачеты по лекционным курсам, не имеющим экзаменов, проводятся по окончании лекций до начала экзаменационной сессии.

Зачеты по отдельным дисциплинам могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях в конце семестра.

Преподаватели имеют право проставлять зачеты без специального опроса студентов, руководствуясь результатами проверки выполнения практических работ и своими наблюдениями за работой студентов в течение семестра.

Зачеты по семинарским занятиям, как правило, проставляются в зависимости от качества рефератов (докладов) и содержания выступлений студентов на семинарах.

По дисциплинам, утвержденным советом института, вводятся дифференцированные зачеты с оценками по четырехбалльной системе.

Зачеты по курсовым проек-

там (работам) и отчеты по производственной практике проводятся в порядке защиты на заседаниях кафедры или специальной комиссии, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя проекта (работы) или руководителя производственной практики.

Получение не удовлетворительной оценки или непредставление отчета по производственной практике влечет за собой повторное прохождение студентом производственной практики. Время повторной практики устанавливается начальником института.

Начальнику института предоставляется право:

а) в исключительных случаях, при наличии особо уважительных причин, с согласия экзаменатора, разрешать студентам передачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по предмету, по которому получена неудовлетворительная оценка, если у студента имеется реальная возможность серьезной подготовки к передаче;

б) разрешать передачу, не более двух экзаменов по предметам, по которым студентом получены неудовлетворительные оценки, после зимней экзаменационной сессии в период зимних каникул, а по результатам весенней сессии—в конце летних каникул, но не позднее 15 числа первого месяца нового учебного года.

Студент, имеющий по окончании зимней или весенней экзаменационной сессии более двух не удовлетворительных оценок, отчисляется из вуза.

Студент, полностью или частично не сдавший экзамены и зачеты в экзаменационную сессию по уважительным причинам, может быть в порядке исключения оставлен на второй год с возобновлением занятий с соответствующего семестра. В этом случае он освобождается от повторной сдачи экзаменов по дисциплинам, по которым имеет оценки «хорошо» и «отлично».

☆
У студентов вечернего отделения идет сдача лабораторных работ.

На снимке: студенты вечернего отделения Долонговский и Новиков сдают лабораторные работы по химии.

Фото Б. Мельникова.



Хорошо подготовимся к празднику

В январе 1959 года исполняется 40 лет со дня образования Белорусской ССР.

Для организации большой работы по подготовке к этой знаменательной дате в институте создана комиссия под председательством начальника института А. А. Петруковича.

В состав комиссии входят: секретарь партбюро, пом. нач. института по хозяйственной части, деканы факультетов, секретарь ЛКСМБ, председатели профкома и месткома института, секретари парторганизаций факультетов и административно-хозяйственной части.

На партийном собрании института, где обсуждался вопрос подготовки к 40-летию БССР, был утвержден план по подготовке мероприятий к 40-й годовщине БССР.

В частности, предполагается выпустить сборник научных работ коллектива института, посвященный 40-летию БССР. Кроме того, намечено издать юбилейный сборник научно-исследовательских студенческих работ.

Помимо печатных трудов запланировано оформить выстав-

ку, витрины, характеризующие успехи БССР по отдельным отраслям народного хозяйства и культуры.

В институте будет проведена юбилейная научно-техническая конференция кафедр института, прочитан ряд лекций по тематике ЦК КП Белоруссии.

Запланировано проведение встречи коллектива института с участниками борьбы за победу Советской власти в Белоруссии, партизанами, Героями Советского Союза, Героями Социалистического Труда, новаторами производства, деятелями науки, литературы и искусства.

Комитету комсомола и профкому поручено подготовить совместно с музыкальным училищем вечера белорусской музыки.

Библиотека института готовит вечер белорусской советской литературы.

В задачу «Сигнала» и радиогазеты входит систематическое освещение важнейших революционных событий периода образования БССР, борьбу белорусского народа за укрепление своей государственности и до-

стижения БССР за годы Советской власти в различных отраслях народного хозяйства.

На факультетах института к 40-летию БССР должны быть выпущены юбилейные стенные газеты.

Художественному совету поручено провести в мае—сентябре смотр художественной самодеятельности, а кафедре физвоспитания и оргкомитету — готовиться к проведению спортивных соревнований, кроссов.

Идя навстречу этой знаменательной дате, намечено провести капитально-восстановительный ремонт 8-ми комнатного дома по Ветковской улице и принять участие в строительстве 32-квартирного дома по методу горьковчан.

В начавшейся работе по подготовке к 40-летию БССР, так или иначе, должен принимать деятельное участие весь коллектив института.

Партийным и общественным организациям, деканатам и кафедрам необходимо организовать подготовку к юбилейной дате так, чтобы она способствовала дальнейшему улучшению работы института.

Новый самодеятельный кинофильм

В ближайшее время начнется киносъемка нового самодеятельного фильма из жизни нашего института, посвященного славной годовщине—40-летию Советской Белоруссии.

В фильме будет показана работа кабинетов, лабораторий, научные достижения кафедр, научно-исследовательская работа студентов, связь вуза с производством и многие другие моменты из учебной и научной деятельности БИИЖТа.

Интересны эпизоды, посвященные первому выпуску института, где зритель увидит кропотливую работу студентов-выпускников над проектами строительства железных дорог, изыскания, эксплуатации, создания новых современных типов вагонов, паровозов и т. п. На киноплёнке будут запечатлены моменты защиты проектов на заседаниях ГЭК'а и торжественный акт вручения дипломов молодым инженерам.

Значительное место в фильме занимает спорт. Зритель увидит массовые спортивные выступления студентов на спартакиадах и со-

стязаниях, достижения студентов-мастеров спорта и разрядников.

Содержательными обещают быть и эпизоды, посвященные художественной самодеятельности студентов. На экране мы увидим наших популярных исполнителей: певцов, танцоров, музыкантов. Мы увидим также студентов-бижтовцев, с энтузиазмом работающих на стройках общежитий, отдыхающих в ночном санатории, расположенном в красивом фруктовом саду. Фильм предполагается выпустить метражом 1000—1200 м.

Кинооператор фильма—студент вечернего отделения Б. П. Мельников, который успешно снял предыдущий наш фильм «На геодезической практике».

Чтобы фильм был удачен и вышел на экран в срок (к 1-му января 1959 г.), необходимо со стороны кафедр и общественных организаций института оказать активную поддержку постановочному коллективу в проведении этой большой и ценной работы, посвященной 40-летию нашей республики.

ЗАКОНЧИЛСЯ УЧЕБНЫЙ ГОД

В 1957—58 учебном году многие преподаватели института — коммунисты и беспартийные—изъявили желание изучать экономическую теорию. Для этого в институте был создан постоянно действующий ежемесячный семинар, на котором заслушивались и обсуждались доклады по наиболее сложным теоретическим вопросам политической экономии.

Особый интерес вызвали вопросы строительства социализма в СССР, Китайской Народной Республике и других странах народной демократии.

На семинаре, посвященном сорокалетию Октябрьской социалистической революции в России, т.т. Торопов Е. Н., Тышкевич Н. И. и Банек Т. С. сообщили об экономических укладах и классах в СССР в переходный период от капитализма к социализму, об особенностях строительства социализма в европейских странах народной демократии и Китайской Народной Республике. Оживленное обсуждение вызвали вопросы экономической политики Советского государства в переходный период от капитализма к социализму, новые формы экономического и политического устройства стран народной демократии, причины венгерских событий осени 1956 года и др. По некоторым современным вопросам строительства социализма докладчики и выступающие давали самостоятельные оценки.

Много вопросов и оживленное обсуждение вызвали доклады т.т. Михайлова Г. И. и Овечникова Н. Н. по вопросам планирования социалистического производства.

По новому, еще не разработанному в нашей экономической литературе вопросу о физическом и моральном износе оборудования при социализме и об их влиянии на себестоимость продукции с докладом выступил т. Брилинг В. С. Самостоятельно систематизировав изложение темы, докладчик дал интересную постановку ряда вопросов, научная разработка которых может иметь практическое значение для производства.

По вопросам хозяйственного расчета в социалистическом производстве выступали т.т. Макаренко А. М. и Моллот А. Г.

Доцент Зайцев П. Ф. доложил о размещении социалистического производства и развитии транспорта.

На заключительном заседании семинара обсуждался вопрос о ревизионистском направлении программы Союза коммунистов Югославии, принятой на VII съезде СКЮ.

К сожалению, не все коммунисты добросовестно отнеслись к своему партийному долгу. Ни одного занятия не посетили, записавшиеся в начале года, т.т. Киселев Н. Д., Правдин Н. В., Тепляков М. Г., Соколова О. А., Каневский В. П.

Г. Кобзев
руководитель семинара

Семинар по языкознанию

Воспитание трудящихся на идеях марксизма-ленинизма—одна из важнейших задач Коммунистической партии. XX съезд КПСС указал на необходимость улучшения пропаганды марксизма-ленинизма, улучшения идеологической работы партии.

На кафедре иностранных языков в 1957—58 учебном году был организован семинар по марксистскому языкознанию, которым руководил преподаватель кафедры марксизма-ленинизма Г. И. Хорошко.

Участникам семинара было предложено ряд тем, по которым давалась соответствующая литература. За некоторое время до обсуждения очередной темы ответственный по данной теме вывешивал свои тезисы и список литературы, чтобы

остальные преподаватели имели возможность подготовиться к обсуждению данного доклада.

Из наиболее хорошо подготовленных докладов хочется отметить доклад преподавателя Гинзбург Б. М. на тему «Происхождение языка и мышления».

Доклады, подготовленные участниками были подвергнуты широкому обсуждению.

Очень ценные добавления и замечания по всем тезисам докладов внес зав. кафедрой Берман И. М., который принимал активное участие в семинарах.

Участие в семинарах дало нам очень много полезного и интересного.

М. С. Карасик.

Что читать к 40-летию Белорусской ССР

В библиотеке института имеется разнообразная по содержанию литература к 40-й годовщине установления Советской власти в Белоруссии.

Для тех, кто интересуется историей Белоруссии, ее экономическим развитием, ростом культурного уровня белорусского народа, развитием искусства и литературы, библиотека будет периодически помещать на страницах «Сигнала» краткие перечни литературы.

Кроме того, библиотека имеет картотеку на имеющуюся в наших фондах литературу о Белоруссии.

Сегодня мы рекомендуем нашим читателям следующие книги:

Великая Октябрьская социалистическая революция в Белоруссии. Документы и материалы. 1917—1957 гг., Минск, 1957.

Том 1. Белоруссия в период подготовки социалистической

революции (февраль—октябрь 1917).

Том 2. Победа социалистической революции и упрочение Советской власти в Белоруссии (октябрь—1917 г.—март 1918 год).

Аблова Р.—**Это было в Белоруссии.** (Из истории борьбы молодежи в партизанских отрядах и подполье). М., Молодая гвардия, 1957 год.

Белорусская ССР. М., Географгиз, 1957.

В книге характеризуются природные условия и ресурсы с учетом их хозяйственного использования. Главное внимание уделяется современному состоянию и размещению экономики Белорусского экономического административного района — промышленности, транспорта, сельского хозяйства, коротко говорится о перспективах их развития. Описываются промышленные и культурные центры, достопримечательные места и исторические памятники.

Котляш Г.—**Стальные магист-**

рали республики. Минск, 1957. На белорусском языке.

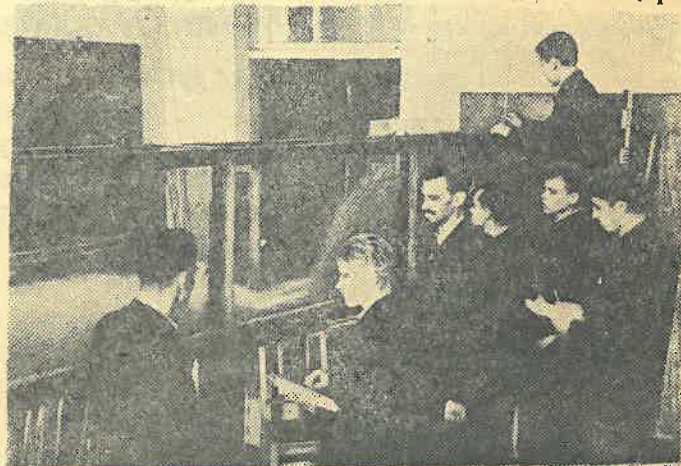
В брошюре говорится о развитии железнодорожного транспорта в годы мирного строительства, о железных дорогах Белоруссии в годы Великой Отечественной войны, о восстановлении и дальнейшем развитии Белорусской ж. д. в послевоенный период и о задачах железнодорожников в шестой пятилетке.

Архитектура и градостроительство Советской Белоруссии. Минск, 1957.

Книга представляет собой краткий очерк истории белорусской советской архитектуры. Книга богато иллюстрирована.

Колас Я.—**На роस्तанях.** Трилогия. Перевод с белорусского Е. Мозолькова.

Действие трилогии происходит в период первой русской революции и последующие затем годы реакции. Основное внимание автор уделяет проблеме исторических судеб интеллигенции.



На снимке: студенты третьего курса строительного факультета на занятиях в лаборатории «Гидравлика» при изучении явлений водослива и прыжка воды.

Занятия проводит доцент, кандидат технических наук В. С. Брилинг.

К 40-летию Ленинского комсомола
РОЖДЕНИЕ КОМСОМОЛА



Сорок лет назад по инициативе В. И. Ленина была создана массовая политическая организация трудящейся молодежи—комсомол.

Первые организации рабочей молодежи возникли в крупных промышленных центрах страны на больших предприятиях, где были сильные организации большевистской партии. Весной 1917 года организация рабочей молодежи была создана на Путиловском заводе в Петрограде, ее возглавил девятнадцатилетний рабочий-путиловец Василий Алексеев. Вскоре по инициативе большевиков в районах Петрограда были основаны социалистические союзы рабочей молодежи.

В Москве первые организации рабочей молодежи были созданы на заводе Михельсона (ныне завод имени Владимира Ильича), в Заводском, Хамовническом, Пресненском и других районах. В июне 1917 г. по инициативе Р. С. Землячки был создан союз рабочей молодежи при МК РСДРП(б), первым секретарем которого была Рузя Черных.

Союзы молодежи появились также в Киеве, Харькове, Туле, Ростове, Луганске и других городах.

Исключительно важное значение для дальнейшего развития юношеского движения имел VI съезд РСДРП(б). В резолюции съезда «О союзах молодежи» говорилось: «В настоящее время, когда борьба рабочего класса переходит в фазу непосредственной борьбы за социализм, съезд считает содействие (созданию) классовых социалистических организаций рабочей молодежи одной из неотложных задач момента и вменяет партийным организациям в обязанность уделить работе этой возможный максимум внимания».

После съезда начался активный процесс слияния разрозненных юношеских социалистических организаций. В августе 1917 года на общегородской конференции делегатов от рабочей молодежи фабрик и заводов был оформлен Петроградский социалистический союз молодежи, который в декабре 1917 г. насчитывал 15 тысяч членов. (Московский союз рабочей

молодежи «III Интернационал» оформился на общегородской конференции 8 (21) октября 1917 г.).

В предстоящих боях за победу социалистической революции большевистская партия, В. И. Ленин придавали большое значение революционной молодежи. Под руководством партии большевиков союзы рабочей молодежи принимали активное участие в подготовке Октябрьского вооруженного восстания. В Петрограде в октябрьских боях участвовало несколько тысяч молодых рабочих, среди них были известные организаторы петроградской молодежи Н. Смородин, Г. Дрязев, М. Ратновский. В Москве в дни Октября отряды Красной гвардии на 40 процентов состояли из молодых рабочих.

Главным условием успешного участия молодежи в разрешении задач, поставленных Коммунистической партией, было создание единой Всероссийской организации рабочей и крестьянской молодежи. В июле 1918 г. по указанию ЦК РКП(б) в Москве было создано организационное бюро по созыву 1-го Всероссийского съезда рабочей и крестьянской молодежи. В него вошли представители социалистических союзов молодежи Петрограда, Москвы, Урала.

1-й Всероссийский съезд союзов рабочей и крестьянской молодежи открылся в Москве 29 октября 1918 года.

Съезд принял основные положения программы Коммунистического союза молодежи: союз молодежи солидарен с Российской Коммунистической партией, ставит своей целью распространение идей коммунизма и вовлечение рабоче-крестьянской молодежи в активное строительство Советской России и является самостоятельной организацией, работающей под руководством большевистской партии. На съезде было принято решение назвать союз молодежи—Российским коммунистическим союзом молодежи (РКСМ).

Дата открытия съезда 29 октября 1918 года считается днем рождения комсомола.

На снимке: делегаты 1-го съезда Российского коммунистического союза молодежи.

В вузах транспорта

Институту—150 лет

В декабре 1959 г. исполняется 150 лет со дня основания Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта им. акад. В. Н. Образцова.

К 150-летию предлагается выпустить в свет двухтомное издание «История ЛИИЖТа».

В первом томе будут изложены научная, учебная и инженерная деятельность профессоров, преподавателей и воспитанников института за период с 1803 по 1917 год. Второй том будет посвящен всестороннему освещению деятельности института за период Советской власти.

Подготовка к изданию «История ЛИИЖТа» возглавляется редакционной комиссией.

Редакционная комиссия проводит большую работу не только среди авторов, но и с воспитанниками института — инженерами-проектировщиками, преподавателями других учебных заведений железнодорожного транспорта по сбору воспоминаний, печатных трудов, различных документов и фотографий, могущих способствовать написанию истории ЛИИЖТа — старейшего транспортного вуза нашей страны.

Умелые руки



Старший лаборант кафедры «Организация движения» Харитонович Николай Игнатьевич работает над созданием макета учебной железной дороги. Его художественно выполненные картины создают фон железнодорожной линии, оживают макет, приближая его к действительности. Поезда теперь мчатся через леса, овраги, перелески, поля!

Много труда вкладывает Николай Игнатьевич и в техническое развитие лаборатории.

На снимке: Н. И. Харитонович за работой.



Анатолий Гулевич.

ОНИ ПОЕДУТ НА СЕВЕР

Через полтора месяца студенты-выпускники получат дипломы инженера и разъедутся на дороги нашей необъятной Родины.

Среди дорог, на которых предстоит работать нашим будущим специалистам — Печорская железная дорога. Это одна из труднейших дорог Союза, но желающих поехать туда много.

Одними из первых выразили готовность поехать трудиться на далекий Север студенты экс-



Петр Журавлев.

плуатационного факультета Петр Журавлев и Анатолий Гулевич.

Надолго останется в их сердцах память о своем институте. Но и здесь будут помнить о них как о серьезных студентах, хороших общественниках.

На протяжении пяти лет учебы в институте Анатолий был незаменимым художником на факультете, а Петр Журавлев чутким, вниматель-

ным старостой группы и активным корреспондентом газеты «Сигнал».

Сейчас Анатолий и Петр заканчивают работы над дипломными проектами. Совсем немного осталось времени до дня защиты—экзамена на инженера. А там—большая светлая трудовая жизнь, беспокойная и интересная работа.

Успехов вам, дорогие товарищи!

СИГНАЛ

29 мая 1958 г.

3 стр.

Порядок начинается у порога

(РАССКАЗ)

Афзал и Тухват Сабитовы — двоюродные братья. Оба они — черноволосы, толсты. Когда смеются — становятся особенно похожими друг на друга, хотя Афзал на шесть лет старше Тухвата. И работают они в одном институте: Афзал — швейцаром, а Тухват — старшим преподавателем. Старик Афзал сидит у входных дверей на мягком «персональном» стуле, выданном ему лично директором института и проверяет, кто входит и кто выходит. Вот и вся его работа! А Тухват читает студентам лекции по химии. Кроме того, он переводит учебники для средних школ. Эту работу он очень любит. Не успеет выйти одно издание, как он уже начинает готовить другое. О, он работяга! Не только дети, но даже сама тетя Мастура, прожившая с Тухватом вместе двадцать два года, в дни, когда «сам» трудится над очередным учебником, ходит по комнатам на ципочках. Она зорко следит, чтобы кто-либо из ребят не дотронулся — боже упаси! — до стопки отличной бумаги, заблаговременно положенной на стол, чтобы не переставил чернильницу с того места, где ей положено стоять, на другое, не рассыпал бы набор карандашей и ручек, торчащих из красивого цветного стакана. В доме Тухвата всегда идеальный порядок.

Афзалу в детстве учиться не пришлось, а когда он подростком начался гражданская война, и Афзал ушел на фронт против беляков. Война кончилась, но опять ему не удалось взяться за учебу: надо было воевать с хозяйственной разрухой. Да и старикам-родителям нужно было помогать. Впрочем, Афзал не особенно горюет о том, что он остался неученым. Если бы все были ученые, как Тухват, — думает старик, — кто бы тогда выполнял простую работу? Нельзя ведь того же Тухвата — старшего преподавателя! — сделать швейцаром и посадить на «персональный» стул у входных дверей!

Афзал не любит осень с ее дождями и грязью. Среди студентов попадают неряхи, которым лень вытереть ноги о железную решетку, что лежит на крыльце, и они в грязных башмаках и сапогах так и лезут в вестибюль института.

Афзалу приходится воевать с грязнулями.

— Неужели тебе так трудно вытереть ноги, молодой человек? Или ты опасешься, что твоя нога через решетку провалится в преисподнюю?

Остановленный Афзалом студент делает серьезное лицо.

— А вы бы написали, бабай: «В грязной обуви вход в институт воспрещен». Таблички такой нет — вот люди и шагают, не останавливаясь.

— Ты на каком факультете учишься?

— Физмат.

— Курс?

— Третий!

— Что же ты, сынок, дошел до третьего курса физмата, а без предупреждающей таблич-

ки не знаешь, что в грязных сапогах нельзя входить в чистое помещение да еще туда, где ты учишься?! Разве письменность для того изобретена? Тогда давай и такую табличку вывесим: «Разбивать стекла окон камнями строго воспрещается».

Пряча улыбку, студент-неряха говорит:

— Вот вы, бабай, говорите про письменность. А для чего же все-таки люди изобрели письменность?

— Для чего? Для того, чтобы о таких, как ты, писать в стенгазетах!..

Но вот студенты прошли в свои аудитории. В коридорах института царит торжественная тишина... Лишь из крайней аудитории до ушей Афзала доносится зычный голос старшего профессора Ашрапова:

— Прошу обратить внимание! — Эти слова он произносит несколько раз на протяжении каждой своей лекции. А преподает в институте старый профессор Ашрапов уже тридцать пять лет. Сколько же раз за эти годы он сказал: «Прошу обратить внимание!»? Вот бы сосчитать! Впрочем, — зачем? Лучше ответить самому себе на вопрос этого язвчатого студента: «Для чего изобретена письменность?» В самом деле — для чего? Для того, чтобы люди делились на ученых и неученых? Нет, человек это очень хитрая штука, если бы не было письменности, он придумал бы что-нибудь другое... Да, много есть вопросов, на которые надо ответить самому себе. Но тут появился Тухват. В грязных галошах, как тот студент-грязнуля. Тоже, видать, прошел мимо железной решетки на крыльце.

Тухват поздоровался со стариком: «Здравствуй, брат!» — И прошел мимо. Афзал его остановил.

— Эй, прошу обратить внимание!

Удивленный Тухват обернулся и в этот момент в своей аудитории профессор Ашрапов тоже провозгласил грозным басом:

— Прошу обратить внимание!

— На что? — спросил двоюродного брата Тухват.

— На свои грязные башмаки! Ты же старший преподаватель, брат. Ты должен хороший пример подавать студентам. Поди, вытри ноги и зайди снова.

Тухват вернулся. Башмаки его были очищены от грязи. На лице играла та же улыбка. Он сказал Афзалу:

— Вот ты, брат, правильно сказал, что я должен подавать хороший пример студентам. А ты? Ты тоже должен подавать хороший пример молодым! А сам куришь, хотя другим не разрешается здесь курить. Разве это дело?

Афзал покраснел, опустил голову:

— Да не дело!

Подняв голову, он твердо произнес:

— Спасибо, что напомнил, брат. Больше это не повторится!

И действительно, с этого дня старик бросил курить. Произошло чудо: Тухват добился того, чего не могли добиться врачи и даже жена Афзала, а старуха-то уж умела добиваться желаемого. А почему такое чудо произошло? Да потому, что тут дело было связано у Афзала с его работой, вернее с его отношением к своей работе.

Тухват рассказал директору института про то, как он отучил брата от курения. Директору, любившему порядок во всем, случай этот понравился, и однажды он подошел к старику-швейцару.

— Ну-ка, пойдём в мой кабинет, надо поговорить.

— Не могу, товарищ директор!

— Почему?

— А кто будет дежурить у дверей? Если не секрет, скажи, пожалуйста, здесь то, что хочешь сказать.

Директор немного растерялся. Ведь он привык говорить с людьми либо у себя в кабинете, либо в аудитории, но не в вестибюле. Все же кое-как он объяснил Афзалу, что доволен его работой.

— Порядок, — ответил ему старик-швейцар, — начинается у порога и доходит до твоего кабинета, директор. Чтобы узнать, как женщина содержит свой дом, достаточно зайти в сени. И каждый добывается порядка по-своему. Преподаватели, например, внушают студентам научные истины, и если студенты не верят им, то ссылаются на авторитетные слова больших ученых. Я, например, через дверь крайней аудитории часто слышу, как профессор Ашрапов приводит высказывания других ученых по предмету своих лекций, но я же не могу говорить: «Дарвин учил, что при входе в институт надо очищать башмаки от грязи». Кто знает, может быть, такая мысль вообще не приходила Дарвину в голову. Ведь он больше думал о своей науке. Вот у Пушкина, наверное, такие высказывания можно найти! Он много писал о простом житье-бытье человека. Но кто же потрудится и найдет для меня у Пушкина эти авторитетные слова? А сам я не очень-то ученый. Отсюда и мои трудности. Не так ли, директор?

Рассуждения Афзала понравились директору. Он посмеялся и сказал:

— Верно говоришь!

— Я говорю о том, что меня беспокоит!

Через несколько дней после этой беседы состоялось собрание факультетских профгоров. На этом собрании с большой речью выступил директор института. Обычно он подкреплял свои речи разными цитатами, но на этот раз ограничился одной, заимствованной у швейцара Афзала: «Порядок начинается у порога».

С. Агиш.

Печатается с сокращениями. (Литература и жизнь № 2 1958 год.)



Гимнастические упражнения.

Фотоэтиюд Б. Мельникова.

Первое место

На днях закончились соревнования на первенство города по тяжелой атлетике. От нашего института выступали две команды.

В результате острой спортивной борьбы первая команда нашего института заняла первое место, оставив позади такой сильный коллектив как команда пединститута.

В отдельных весовых категориях места, занятые участниками нашей команды, распределились следующим образом:

А. Кайда (легчайший вес) — 3-е место,

В. Девушин (полулегкий вес) — 1-е место,

М. Драгунский (легкий вес) — 3-е место,

А. Бобров (полусредний вес) — 1-е место,

И. Малков (средний вес) — 3-е место,

С. Прокопенко (полутяжелый вес) — 3-е место,

В. Петров (тяжелый вес) — 1-е место.

Пожелаем нашим спортсменам дальнейших успехов.

В. Яшин.

Беречь оконные рамы

В этом году затяжная весна, частые дожди и грозы создают трудности для хозяйственной части наблюдать за сохранением состоянием стекол, оконных рам. Так, 17 мая во время бури, несмотря на все принятые меры, часть оконных рам была повреждена.

Студенты и сотрудники института должны больше заботиться о сохранении имущества

ва от поломок. В случае приближения дождя, сильного ветра, нужно своевременно закрыть окна и форточки.

Вопрос сохранения стекол и рам будет полностью решен, если хозяйство предусмотрит при капитальном ремонте окон их переделку, т. е. чтобы они открывались внутрь.

Н. П. Гольцов,
дежурный комендант.

С М Е С Ь

«БОРЦЫ» С ХУЛИГАНСТВОМ

В Рио-де-Жанейро был организован «Клуб по борьбе с хулиганством среди спортсменов». Первое собрание этого клуба проходило столь бурно, что завершилось потасовкой. Более

десяти организаторов клуба после попали в больницу, а помещение клуба было полностью разрушено. Борцов с хулиганством успокаивали 30 полицейских.

СВЕРХЖОНГЛЕР

В одном из миланских кафе посетители были свидетелями интересного зрелища.

Выступавший там жонглер увидел за юдним из столиков известного уругвайского футболиста Шиафино, который играет в футбольном клубе «Ми-

лан». Жонглер пригласил футболиста на сцену и предложил ему соревноваться: кто сделает больше ударов головой по мячу.

Этот интересный поединок закончился победой Шиафино. Он сделал 244 удара, а жонглер — 231.

Редактор А. А. РОМАНОВ.