

Орган партбюро, дирекции, комитета ЛКСМБ, профкома и месткома Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта

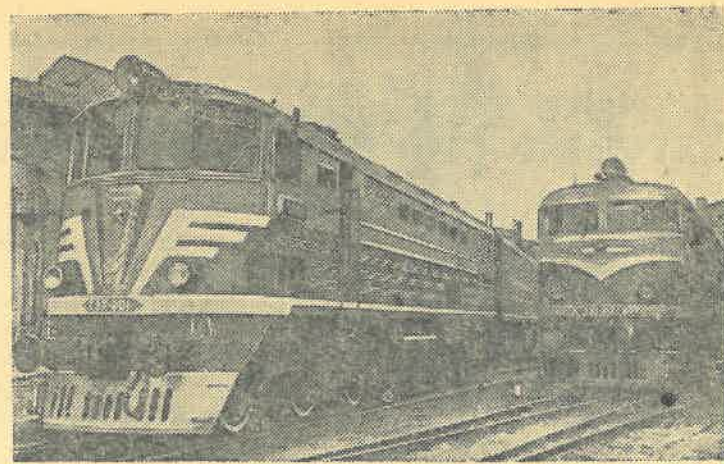
Год издания 1-й № 4 (22) | Суббота, 26 января 1957 г. | Цена 20 коп.

Харьков. В первом году шестой пятилетки коллектив завода транспортного машиностроения приступил к выпуску магистральных грузовых тепловозов ТЭ-3. Создан пассажирский тепловоз ТЭ-7. Мощность его дизеля — 4000 лошадиных сил. Скорость тепловоза около 140 километров в час.

На снимке: пассажирский тепловоз ТЭ-7 (слева) и грузовой тепловоз ТЭ-3 на заводском дворе.

Фото Е. Ясенова.

Фотохроника ТАСС



В институте идут экзамены

☆☆

Экзамен сдан успешно

Группа М-43 22 января первой сдала экзамен по курсу «Вагоны».

Еще на консультациях накануне экзамена чувствовалось по задаваемым вопросам и в беседах со студентами, что они со всей серьезностью изучают пройденный материал. Экзамен подтвердил справедливость такого вывода. Спокойно и уверенно давали ответы на все вопросы большинство студентов группы.

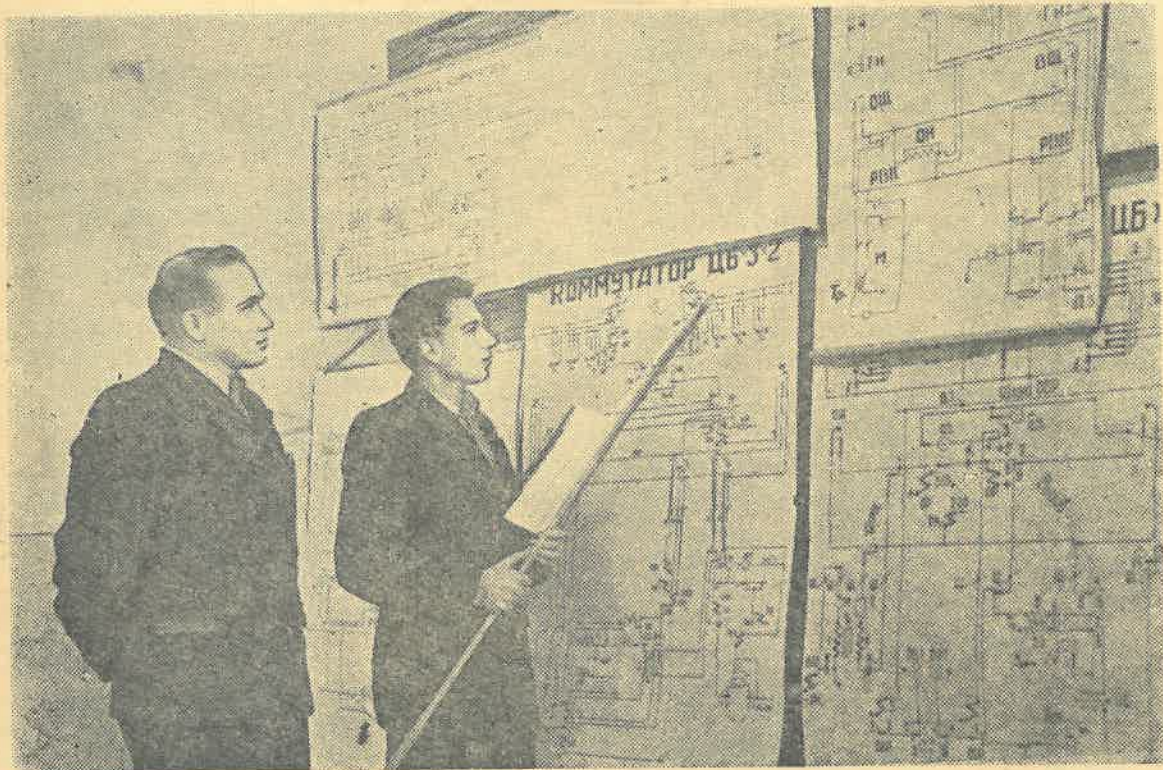
Особенно хочется отметить глубокие знания предмета у студентов Какузина Э. С., Старжинского В. Е. и Архипова Б. В., так похожих друг на друга своими неторопливыми, исчерпывающими ответами. Не менее высокой оценки заслуживают отличные ответы студентов Кучма М. П., Кольченко Л. С., Федорова Л. Г. и Тропиной А. В., которые живо и с увлечением всесторонне отвечали поставленные перед ними вопросы.

Отличные знания показали студенты Вакульчик Н. Г., Городецкий Ж. Я. и Хомич А. И.

Однако, не у всех студентов оказались твердые знания пройденного материала. Много еще неясных вопросов осталось; например, у студентов Каминского и Горновой, получивших удовлетворительные оценки.

Вторая половина курса «Вагоны» будет изучаться в следующем семестре и каждый студент четвертого курса механического факультета должен проникнуться сознанием своего долга — глубоко овладеть всей полнотой знания предмета, определяющего его инженерную специальность. Будем надеяться, что в дальнейшей учебе, проходящий материал будет изучаться студентами систематически, не откладывая на последние дни семестра.

Доцент Гутковский.



На снимке: экзамен по автоматике, телемеханике и связи принимает кандидат технических наук Корнеев П. Я. (слева). Отвечает студент эксплуатационного факультета Кондрусевич.

Когда нет связи с практикой

Многие группы, в том числе и наша группа М-32, сдали экзамен по курсу «Теории механизмов и детали машин» с неутешительным результатом.

Несмотря на то, что мы сравнительно хорошо подготовились по теории, многие практические положения мы не усвоили. На дополнительные вопросы о практическом назначении, особенностях и применении различных деталей и узлов студенты отвечали плохо.

Это объясняется отчасти тем, что большинство из нас плохо знакомо с производством — ведь обстоятельной производственной практики у нас почти не было.

Усвоить все это на лекциях было тяжело, а на практических занятиях на ознакомление с узлами и деталями машин обращалось мало внимания. В большинстве случаев мы занимались расчетами этих узлов, имея знакомство с ними по чертежам и схемам.

Кроме того, на протяжении всего семестра мы самостоятельно мало изучали данный курс и поэтому за три дня, которые нам были даны на подготовку, усвоить все теоретические знания и их практическое применение было невозможно.

Этим и объясняется, что многие студенты нашей группы сдали экзамен на удовлетворительно.

К. Мордвинов,
М-32.

Это надо учесть и исправить

К началу экзаменационной сессии по строительному факультету не сдали зачеты несколько десятков студентов. Деканат строительного факультета выявил основные причины, из-за которых студенты подошли к сессии неподготовленными.

Одна из них — плохая, несистематическая работа в течение семестра. По этой причине оказались недопущены к сессии 13 человек гр. С-42. Здесь не работали в течение семестра студ. Дюжов, Кузиев, Накладов, Рябинкин, Шаталов и другие. Под их влияние попали студенты этой же группы Бабич, Лашкевич, Лукьянчиков. В результате в группе создано весьма опасное положение. Характерно, что ряд студентов этой группы, например, Рябинкин и Дюжов, по три раза вызывались в деканат по поводу успе-

ваемости, но надлежащих выводов для себя не сделали.

По этой же причине оказались недопущены к экзаменам студенты Нашанчик и Емельянов с группы С-34. В тяжелом положении оказалась студентка этой же группы Яночкина.

Студенты, которые не систематически работали над изучением проходного материала в течение всего семестра, не в срок сдавали текущие зачеты, практические и лабораторные работы, как правило, на экзаменах получают низкие оценки. Так, например, студенты группы С-42 Дюжов, Кузичев, Накладов, Шаталов, Рябинкин и Лукьянчиков имеют по две неудовлетворительные отметки. Студент группы С-34 Емельянов получил одну удовлетворительную и одну неудовлетворительную отметки.

В деканат неоднократно по-

ступали сигналы из кафедр и о том, что по таким предметам, как физика, химия и др. при сдаче зачетов некоторые студенты обнаруживают незнание материала средней школы.

Отсюда следует ряд выводов, которые должны быть учтены в следующем семестре.

Прежде всего, требуется равномерная работа в течение семестра. В противном случае неизбежны срывы.

Студентам младших курсов следует уделять больше внимания изучению математики, физики, начертательной геометрии. В противном случае при изучении сопоставления материалов, строительных конструкций и др. дисциплин возникнут непреодолимые затруднения.

Н. Койда,
Н. Швайко.



«Поздравляем с отличной оценкой», — говорят студенты группы Зое Войтенковой.

Фото Б. Мельникова.

В нашей группе

Продолжается экзаменационная сессия. Многие студенты нашей группы сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». Только на «отлично» прошедшие экзамены сдали Сидунов и Журавлев.

Но результаты этой экзаменационной сессии по сравнению с предыдущей значительно снизились.

Огорчает то, что по каждому экзамену в группе есть не только удовлетворительные оценки, но и неудовлетворительные.

Плохими были ответы по дисциплине «Организация движения поездов» студентов Валькова, Гуцева, Громько, по специальной подготовке неудовлетво-

рительные оценки получили Белоконь и опять Громько.

Ничего вразумительного не смогли ответить Е. Лебедева и Грицков на экзамене по автоматике, телемеханике и связи. Нельзя сказать, что эти студенты получили плохие оценки потому, что не способны учиться лучше. На хорошо и отлично у нас могут учиться все. Основная причина имеющихся казусов заключается в том, что некоторые студенты ленятся работать в течение всего семестра, не уделяют должного внимания самостоятельной подготовке.

А. Левченко,
Э-41.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Улучшить работу с избирателями

24 января состоялось партийное собрание института, на котором был заслушан доклад зав. агитпунктом тов. Зарвской «О задачах партийной организации института в подготовке к выборам в местные Советы депутатов трудящихся».

В своем докладе т. Зарвская Н. Н. обстоятельно осветила тот объем работы, который предстоит выполнить нашему коллективу в предвыборные дни. Подготовка к выборам в местные Советы — отметил докладчик — проходит в обстановке нового подъема хозяйственной и культурной жизни страны, в обстановке роста значения местных Советов для всей нашей многогранной жизни.

В настоящее время перед нашей партийной организацией и всем коллективом института стоят важные задачи — проведение среди населения закрепленного за институтом участка широкой агитационно-массовой работы. Некоторая работа в этой области уже проводится. Так, проведен подбор и расстановка агитаторов, за каждым факультетом закреплены определенные участки работы, агитаторы проводят работу среди населения. Составлены списки избирателей. Проведено несколько собраний. Однако в деле подготовки к выборам у нас еще есть серьезные недостатки. Партийное бюро механического факультета по существу формально подошло к подбору агитаторов, в результате чего многие из них плохо работают на местах. Формально партбюро механического факультета подошло и к выделению дежурных на агитпункте, поэтому отдельные работники института не являются на дежурство (Гинзбург, Сеницына). Крупным недостатком в нашей

работе является то, что до сих пор у нас не налажен действенный контроль за работой агитаторов, и в этом повинны прежде всего партийные и комсомольские организации факультетов.

Следует сделать упрек и в адрес хозяйственной части, по вине которой до сих пор агитпункт еще не полностью оборудован. В нем еще нет всей необходимой для агитаторов литературы. Перед нами стоит задача — усилить агитационно-массовую работу среди населения. А это возможно сделать лишь при условии, что наша партийная организация будет больше внимания уделять такому важному мероприятию, как подготовка к выборам в местные Советы.

Выступившие в прениях тт. Лапицкий, Лысов, Майков и другие подвергли критике отдельные недостатки в работе по проведению подготовки к выборам.

Партийное собрание приняло решение, в котором указало на необходимость со стороны партбюро факультетов усилить контроль за работой агитаторов, обязало комсомольскую и профсоюзную организации института включиться в работу по подготовке к выборам, указало на необходимость проведения с агитаторами инструктивного совещания по вопросу о том, как правильно организовать работу на местах.

Вместе с тем собрание постановило: в течение двух недель партийным бюро факультетов и административно-хозяйственной части на своих заседаниях обсудить вопрос о работе агитаторов и принять все необходимые меры для налаживания их работы на местах.

Навстречу
Всемирному
фестивалю
молодежи

Чкаловская область. Юноши и девушки готовятся к Всемирному фестивалю молодежи. В клубах и домах культуры проводятся фестивальные вечера. В городе Чкалове открыты городской комсомольский и три районных фестивальных клуба.

Молодые мастерицы чкаловской пуховязальной артели «Парижская Коммуна» Анастасия Баутина и Галина Добреквашина решили связать для фестиваля по ажурному пуховому платку. Сделанные девушками платки отмечаются высокой художественностью. Каждый из них размером 1,5 квадратного метра весит всего 95 граммов.

На снимке: А. Баутина (слева) и Г. Добреквашина рассматривают связанный к фестивалю платок.

Фото Б. Клипиницира.

Фотохроника ТАСС

В Совете института

21 января 1957 года состоялось заседание Совета института, на котором рассматривались вопросы о работе кафедры марксизма-ленинизма и о быте студентов.

С докладом о работе кафедры марксизма-ленинизма выступил заведующий кафедрой доцент Е. Д. Диренок.

В докладе отмечалось, что несмотря на ряд трудностей, связанных с введением нового учебного плана и новой программы по курсу истории КПСС, кафедра полностью выполнила учебный план. Лекции и семинарские занятия проводились на должном идейно-теоретическом уровне.

Кафедра систематически проводила обсуждение текстов лекций, подготовленных для чтения, а также на заседаниях кафедры обсуждались итоги взаимопосещения лекций и семинарских занятий. Членами кафедры регулярно проводились консультации для студентов.

В связи с отсутствием учебника по истории КПСС кафедрой в первом семестре подготовлены и изданы отдельные лекции по истории КПСС.

Во втором семестре намечено издать еще ряд лекций по истории КПСС и диалектическому и историческому материализму.

Кафедра работает над общей научно-исследовательской темой: «Большевики Гомельщины в период подготовки и проведения Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны». Над этой же темой работают и члены студенческого научного кружка.

Вместе с тем в докладе и выступлениях указывалось на ряд недостатков, имеющихся в работе кафедры. Так, отмечалось, что лекции и семинарские занятия

не всегда увязываются с современными задачами, стоящими перед нашей страной, со спецификой ВУЗ'а.

На лекциях и семинарских занятиях не в полной мере используются наглядные пособия и местный материал.

Кафедра, увлекшись обсуждением текстов лекций, мало рассматривала на своих заседаниях вопросов общетеоретического характера. Не проводилось совместных заседаний с другими кафедрами института (за исключением кафедры «Литэкономики»). Не практиковалось коллективное посещение лекций с последующим их обсуждением. Имеющийся при кафедре кабинет недостаточно оборудован наглядными пособиями и не располагает необходимым количеством рекомендованной для студентов литературы.

Устранение этих недостатков в значительной степени способствовало бы улучшению работы кафедры, повышению качества лекций и семинарских занятий, более глубокому усвоению марксистско-ленинской теории студентами.

По второму вопросу с докладом выступил пом. начальника института по административно-хозяйственной части Н. С. Соколов.

В общежитиях созданы все необходимые условия для плодотворной работы. Однако имеется ряд случаев, когда студенты просто преступно относятся к государственному имуществу — ломают стулья, столы, не следят за чистотой и порядком. Нужно только приветствовать предложение комсомольской конференции и решение комитета комсомола о том, чтобы студенты сами убрали свои комнаты.

По обсуждаемому вопросу на Совете были приняты развернутые решения.

События 9(22) января 1905 г. явились началом первой русской революции. В этот день в Петербурге была расстреляна мирная демонстрация рабочих, шедших к царю с просьбой об улучшении своего положения. Пролетариат получил богатый урок гражданской войны. Рабочие на деле убедились, что только революционной борьбой можно добиться своих прав.

Весть о кровавом злодеянии царя быстро разнеслась по всей стране и вызвала бурю негодования и возмущения. Общероссийское выступление рабочего класса поддержал пролетариат Гомельщины. В прокламации большевистского Полесского Комитета, написанной в связи с событиями в Петербурге, говорилось: «Гром раздался из Петербурга, прогремел по всей Руси великой, разбудил всех голодных, в поте лица добывающих хлеб свой; разбудил изнемогающих к жизни, к борьбе!... Бой ведется по всей линии!... Отзовемся же и мы!... Бросим душевные мастерские, оставим фабрики и заводы, объявим забастовку! Пойдем на борьбу в ряды наших братьев — рабочих всей России за лучшую жизнь, за исполнение наших требований! Вперед! За новую жизнь уже занимается. Все за одного, и один за всех, —

Гомель в январские дни 1905 года

(К годовщине 9 (22) января)

и победа тогда за нами!»

В Гомеле еще 8 января 1905 года, когда стало известно, что рабочие Петербурга бастуют, была проведена массовка рабочих, в которой приняло участие 250 человек. В последующие дни под руководством большевиков проходят собрания рабочих на многих предприятиях Гомеля. На всех собраниях единодушно были приняты решения о проведении всеобщей стачки. 12 января организовано многолюдное собрание рабочих железнодорожных мастерских, которое после выступлений М. К. Владимировой и представителя петербургских рабочих решило начать в ближайшие дни забастовку. В различных частях города проходят короткие митинги, имеют место столкновения рабочих с полицией. Огромное воздействие на настроение гомельских рабочих оказали листовки Полесского Комитета «Товарищи рабочие!», «Ко всем рабочим», «Царь и народ», «Началось», из которых они узнали о кровавом злодеянии царизма и о героической борьбе пролетариата столицы.

В прокламации «Ко всем ра-

бочим» Комитет писал: «Ужас и страх охватили правительство, радость и светлые надежды открыли сердца русских революционеров, всех лучших сынов России. Петербургским рабочим выпала самая почетная, самая завидная доля. Они явились возвестить нам весну... К нам (пролетариям) обращены взоры всей угнетенной и страдающей России, на нас смотрят с верой и надеждой сознательные рабочие всего мира. Пусть же громовым эхом раздастся по улицам наше требование созыва Учредительного собрания... Долой самодержавие! Да здравствует демократическая республика!».

16 января началась всеобщая политическая забастовка гомельских рабочих. В городе прекратили работу почти все предприятия. К рабочим присоединились ремесленники, служащие контор, банков и других учреждений. Забастовкой руководил Полесский Комитет, организовавший в первый день забастовки мощную политическую демонстрацию под лозунгом «Долой царское самодержавие!». Во время демонстрации

произошли столкновения рабочих с полицией, в результате которых несколько рабочих было убито и ранено.

В последующие дни забастовки в городе продолжают митинги и собрания рабочих, происходят столкновения рабочих с полицией, сопровождающиеся жертвами. 19 января на похороны убитых рабочих собралось около 5 тыс. человек. На кладбище выступил представитель Полесского Комитета, который призвал рабочих не скорбеть, а с оружием в руках вести борьбу против царизма. Возвращаясь с похорон, рабочие демонстративно прошли по улицам города и устроили манифестацию возле тюрьмы, приветствуя политических заключенных с началом революции.

Забастовка гомельских рабочих продолжалась семь дней и была подавлена вооруженной силой.

В январских выступлениях 1905 года приняли участие все города и многие местечки Гомельщины. Повсюду выступлениями рабочих руководили большевики местных групп РСДРП. 21—22 января бастовали рабо-

чие и ремесленники Мозыря. Они организовали демонстрацию на улицах города, во время которой произошли острые столкновения рабочих с полицией. 24 января проведена однодневная политическая забастовка в Рогачеве, в которой приняло участие свыше 250 рабочих и ремесленников. В конце января бастуют рабочие казенного завода в Ветке. Забастовкой непосредственно руководил представитель Полесского Комитета. Во время забастовки проводились митинги и демонстрации лозунгами «Долой самодержавие!», «Долой войну!», «Долой полицию!» Произошло столкновение рабочих с полицией. Арестовано 18 человек из наиболее активных участников демонстрации. В знак протеста против зверского расстрела рабочих Петербурга 18 января проведена однодневная забастовка Речице. Бастовали рабочие бу- мажной фабрики в Добруше.

Все революционные события после 9 января 1905 года свидетельствовали о том, что трудящиеся Гомельщины, как всей Белоруссии, вместе с русским пролетариатом вступил непосредственно в период великой народной революции.

Е. Диренок.

Это следует
обсудить

Воспитывать идейных, квалифицированных специалистов

Идет экзаменационная сессия в Белорусском институте инженеров железнодорожного транспорта. Через полтора года ВУЗ выпустит своих первых специалистов. Советский специалист — это высокое звание. Чтобы оправдать его, нужно не только хорошо знать свое дело, но и быть человеком прогрессивных идей и твердых убеждений, горячим сторонником всего нового, передового, неустанным борцом за претворение в жизнь идей марксизма-ленинизма. Важная роль в этом деле принадлежит комсомольским организациям ВУЗ'ов.

Помочь студентам в выработке марксистско-ленинского мировоззрения — одна из важнейших задач коммунистического воспитания будущих специалистов. И глубоко ошибается тот комитет комсомола, который считает, что изучение общественных и экономических дисциплин дело исключительно кафедр и деканата. А ему, комитету комсомола, можно ограничивать свою деятельность только организацией культпоходов в кино и театр, вечеров отдыха, литературных диспутов и т. д. К сожалению, такой ошибочной точки зрения придерживается и комитет комсомола Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта.

В институте немало юношей и девушек, которые глубоко, творчески и систематически работают над изучением общественных наук. Это комсомольцы Грунтов Петр, Сидунов Виктор — студенты эксплуатационного факультета, Старжинский Виктор, Кольченкова Людмила, Сакович Юрий с механического факультета, студентка стройфака Живова Ангелина и многие другие. Они на протяжении всего семестра постоянно выступают на семинарах и получают зачеты в процессе занятий. Но есть студенты-комсомольцы, с которых слова не вытнешь на семинарских занятиях, а подойдет зачетная сессия — пересдают зачет по два, а то и по три раза. До четвертого курса дошел студент механического факультета Каминский Борис, а работать над книгой не научился. Медалисткой пришла в институт комсомолка Горкавая Броня. Сейчас она уже учится на четвертом курсе механического факультета, а студенты группы не помнят случая, чтобы Горкавая добровольно выступила на семинаре или с первого раза успешно сдала зачет по основам марксизма-ленинизма или политэкономии. Не успевают многие студенты и по другим предметам. В прошлую экзаменационную сессию 131 студент получил двойки. Из них 122 комсомольца. Комитет комсомола по-настоящему не реагирует на эти факты. Почему бы, например, не пригласить неуспевающего студента на комитет или в личной беседе с ним не выяснить, что мешает ему хорошо учиться, дать поручение успевающему студенту помочь отстающему, подсказать ему, как нужно планировать режим дня и т. д. Наконец, обратиться за помощью к преподавателям. Почему бы по факультетам не созвать совещание кафедр основ

марксизма-ленинизма, политэкономии и других вместе с комсомольским активом. Преподаватели могли бы дать активистам много полезных советов, подсказали бы, чем может каждая комсомольская организация помочь кафедрам, наметить вместе с преподавателями тематику лекций, бесед для студентов.

Кстати, о внеучебных лекциях. За семестр для студентов института было прочитано только две лекции. Правда, недели две назад намечалась третья лекция с интересной для будущего инженера темой: «Электронные счетные машины». Но, как ни странно, лекция сорвалась из-за неявки студентов. Быть может студентам не сообщили о том, что будет лекция? Нет, Вывешенное на самом видном месте объявление не могло быть незамеченным. Дело в том, что студентам на этот раз никто не приказал явиться. В институте повелось так: если нужно провести какое-либо мероприятие, обязательно должен взяться за это дело сам начальник института т. Петрукович, и тогда дело будет сделано. Начальник вызывает к себе деканов, деканы — группиров или старост групп, и те уже организуют студентов. Если по какой-либо причине это не будет сделано — мероприятие сорвется. Так случилось и на этот раз.

А где же живой интерес молодежи к знаниям, где горячее желание будущих инженеров пощипнуть для себя как можно больше нового, столь необходимого в будущей деятельности молодого специалиста? Разве не виновата в этом комсомольская организация, которая не сумела привить молодежи вкус к знаниям?

Однажды на четвертом курсе механического факультета была проведена информация на тему: «Новое в науке и технике». Беседа прошла живо и увлекательно. Вместо намеченного для проведения политинформации часа студенты высказывались и спорили около двух часов. И никого не нужно было удерживать в аудитории. Но такие беседы-информации, к сожалению, проводятся в институте редко. В основном политинформация сводится к простой читке газеты. Например, проводилась беседа о VIII съезде Коммунистической партии Китая. Студенты слушали материалы съезда по радио, успели прочесть их в газетах. Прошло после этого события недели две, и вот на очередной политинформации студенты вынуждены слушать все это снова, при этом не интересную беседу о съезде, а простую читку газеты. А почему бы комитету комсомола не вмешаться в это дело, серьезно не поинтересоваться содержанием информации для студентов? В институте есть утвержденная кафедрами общественных наук тематика политинформаций, и члены комитета комсомола считают, что им здесь делать нечего, разве только следить за регулярностью проведения политинформаций. А сколько интересного, захватывающего мог бы внести комсомол в это важное дело! Ввести, например, правило — сообщать студентам

на политинформации, кроме общеполитических вопросов и о новинках литературы, искусства, доводить до сведения студентов, какие произведения советской и зарубежной литературы будут напечатаны в журналах в 1957 году. Или, например, провести со студентами беседы на тему: «Что ты должен прочитать в 1957 году».

Руководить художественным чтением студентов — дело далеко не второстепенное в вопросах коммунистического воспитания молодежи. Для этого, конечно, комсомольский актив должен сам в первую очередь следить за новинками литературы, читать не только газеты, но и такие журналы, как «Новое время», «Международная жизнь». Тогда он сможет оказать более или менее квалифицированную помощь студентам, которые проводят политинформации, показать, как лучше построить беседу, где взять для этого материал. Такая работа, несомненно, дала бы свои результаты: развивала бы у студенческой молодежи вкус к знаниям, содействовала бы формированию марксистско-ленинского мировоззрения.

Чтобы стать квалифицированным специалистом, нужно хорошо знать свое дело, а для этого студент должен еще в ВУЗ'е знакомиться с передовой техникой, изучать ту область, где придется работать в будущем. Большую роль в этом деле смогли бы сыграть кружки научного студенческого общества. Такие кружки в институте есть. Их работой руководят соответствующие кафедры. Но комитет комсомола в содержание работы кружков не вникает. Еще в начале семестра кружок по механизации разгрузочно-погрузочных работ начал разрабатывать тему: «Рациональные схемы грузовых дворов в условиях Гомельского отделения». Работать над темой начали 9 студентов. Студенты взялись за дело с увлечением. Получили проездные билеты до станции Уза и начали там экспериментальные работы. Но не прошло и двух недель, как работа была прекращена. Комитет комсомола узнал об этом только через три месяца, за несколько дней до зимней сессии.

Разве судьба будущих молодых специалистов, их умение увязывать полученные теоретические знания с практикой не должны волновать комсомольский комитет? Тем не менее работа научного студенческого общества за год ни разу не обсуждалась на комитете комсомола.

Не вникает комитет и в вопросы творческой связи студентов с производством, практического участия их в процессе производства. Правда, группа студентов строительного факультета в качестве производственной практики принимала участие в строительстве своего общежития. Но это опять-таки не комсомольская инициатива, а распоряжение начальника. В институте были случаи, когда студенты недобросовестно относились к производственной практике, а некоторые просто самовольно бросили работу. Студент 4-го курса эксплуатационного фа-

культета Бирко за непосещение практики на Гомельском железнодорожном узле получил выговор по административной линии. Студент Корчагов за самовольный уход с практики исключен из института. Руководство института строго и справедливо наказало молодых людей за их недисциплинированность, за пренебрежение физическим трудом. А какие выводы сделал из этого комитет комсомола? Задумался ли он над тем, что нужно более серьезно заняться вопросами трудового воспитания студентов?

Не так давно на комсомольской конференции института выступил член комитета комсомола Колесников и предложил руководству взять штатного почтальона, потому что дескать самим студентам тяжело обслужить себя — разносить в два корпуса общежития газеты. Комитет комсомола, оказывается, не может организовать эту «тяжелую» работу силами студентов, путем дежурства по определенному графику или как-нибудь иначе. И никто из делегатов не поправил Колесникова, который фактически выступил в защиту барчуков и лодырей. Или другой факт. Сколько раз при проверке санитарного состояния комнат в общежитиях комсомольский и профсоюзный актив встречается с такой картиной. В верхней одежде на кроватях лежат студенты, во всех четырех углах комнаты — паутина, на полу — мусор. На вопрос, почему грязно, девушки, как правило, отвечают: «Уборщица еще не приходила». На этом разговор обычно заканчивается. Задумывался ли комитет комсомола когда-нибудь более глубоко над этими фактами? Нет. В это дело должно было вмешаться руководство института и отменить обслуживание комнат студентов уборщицами.

Нельзя, конечно, сказать, что комитет комсомола не проявляет никакой инициативы. В институте проводятся вечера отдыха, совместно со студентами педагогического института будущие инженеры-железнодорожники обсудили книгу А. Бека и

Н. Лойко «Молодые люди». Резко реагировал комитет комсомола на случаи пьянства и хулиганства, которые допускали некоторые студенты института. Поведение таких людей, как правило, обсуждается на комсомольских собраниях, и молодых людей, которые нарушали общественный порядок, сурово и справедливо наказывали. Но этим нельзя ограничивать деятельность комсомольской организации института, которой доверено большое и почетное дело воспитания будущих специалистов.

Состоявшийся не так давно III Пленум Центрального Комитета комсомола Белоруссии наметил мероприятия по улучшению деятельности комсомольской организации по воспитанию студенческой молодежи. Эти решения должны положить в основу своей деятельности каждая комсомольская организация ВУЗ'а. Необходимо, чтобы работа комитета комсомола постоянно находилась под непосредственным руководством партийного бюро института, которое бы не время от времени заслушивало комитет комсомола, как это делает партийное бюро Белорусского института железнодорожного транспорта, а вникало в его работу повседневно.

Более 1500 юношей и девушек учатся в Белорусском институте инженеров железнодорожного транспорта. 90 процентов из них — комсомольцы. Естественно, что в воспитании этой армии будущих специалистов большая роль принадлежит комсомольской организации. Правда, за плечами каждого студента — 10 классов средней школы, где он получил известную закалку. Но формирование мировоззрения человека, его характера в основном идет здесь, в институте. Важно, чтобы юноши и девушки, пришедшие в ВУЗ, попали в дружный студенческий коллектив со славными традициями. Помочь создать такой коллектив — кровное дело комсомольской организации.

В. Ревякина.

(«Гомельская правда» от 23 января 1957 г.)

В ДНИ КАНИКУЛ

Скоро будет сдан последний экзамен. Наступают каникулы.

Как же наши студенты будут проводить свой отдых? С этим вопросом редакция обратилась к секретарю комитета комсомола института тов. Корецкому.

На наш вопрос он ответил следующее. Во время каникул силами студентов будет проделана большая и важная работа по радиодиффузии института. Будет организован агитпробег на лыжах по маршруту Гомель — Буда — Кошелево (подшефный колхоз), во время которого участники пробега выступят перед населением с докладами на различные темы. Наши спортсмены должны принять участие в спартакиаде ВУЗ'ов Белоруссии, и

поэтому во время каникул организуется систематическая тренировка команд, посылаемых на спартакиаду. Для студентов, остающихся в городе, в малом зале Дворца культуры и отдыха им. В. И. Ленина запланировано провести вечер отдыха, на котором будет прочитана лекция: «Комсомол — нашей доблестной партии сын». По средам и субботам в институте организуется просмотр научных и технических фильмов.

ОТ РЕДАКЦИИ.

Товарищи студенты! По мнению редакции только эти мероприятия не смогут вас удовлетворить. И поэтому мы обращаемся к вам — выскажите свои пожелания, как бы хотели провести свои зимние каникулы.

ДОСААФ'у тридцать лет

Созданный 23 января 1927 года Союз обществ содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР — Осоавиахим стал массовой и популярной в народе добровольной оборонной организацией.

Большая патриотическая деятельность Осоавиахима ознаменовалась созданием в стране широкой сети стрелковых и авиационных клубов, парашютных вышек, кружков по изучению военного дела и т. д. Особенно ярко проявилась патриотическая деятельность Осоавиахима в годы Великой Отечественной войны. Сотни тысяч его воспитанников мужественно, героически защищали Родину в рядах Советской Армии, Военно-морского флота, в партизанских отрядах. Родина высоко оценила ра-

ные подвиги своих верных сынов. 273 воспитанника Осоавиахима удостоены высокого звания Героя Советского Союза, сотни тысяч награждены орденами и медалями.

Всесоюзное добровольное ордена Красного Знамени общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ СССР), продолжает боевые традиции Осоавиахима, отмечает свое славное тридцатилетие.

Отмечая эту славную дату члены ДОСААФ БИИЖТ'а, весь коллектив преподавателей, рабочих и служащих и студентов нашего института, как и все советские люди, полны готовности всемерно улучшать деятельность ДОСААФ, укреплять экономическое могущество и оборону Советской Родины.

Готовьтесь к стрелковым соревнованиям

В ознаменование 39-й годовщины Советской Армии и Флота в нашем институте, между факультетами намечено провести стрелково-спортивные соревнования.

Эти соревнования послужат дальнейшему повышению стрелково-спортивной подготовки студентов и преподавателей института, позволят выявить на каждом факультете лучших стрелков и, в целом, лучшую факультетскую команду института.

Соревнования будут проводиться 17 февраля 1957 года из спортивной малокалиберной винтовки по упражнению № 15 Единой Всесоюзной спортивной классификации.

Стрелкам, выполнившим нормы 3 или 2 спортивного разряда, будут соответственно присвоены разряды стрелков-спортсменов.

Согласно разработанному по-

ложению о соревнованиях, каждый факультет обязан представить команду из восьми человек, из них две женщины.

В формировании команд деканатам должны помочь комсомольские организации факультетов и ответственные за стрелково-спортивную работу на факультетах.

Возможности для подбора стрелков на каждом факультете имеются. Многие студенты занимаются в стрелково-спортивном клубе ДОСААФ, стрелковых кружках института и на тренировочных стрельбах показывали хорошие результаты.

Не теряя времени, необходимо создать команды стрелков, проработать с ними приказ начальника института о проведении соревнований и приступить к тренировке.

Ст. преподаватель спецкафедры Н. Я. Артемов.

В. Антонов.

Автор — студент Алма-Атинского университета. Стихотворение перепечатывается из литературной страницы городской газеты «Бийский рабочий».

СЫН

Моя соседка, тихая, седая,
Дала прочесть от сына письмецо.
Я ей читал, а взгляд старушки таял,
И улыбалась ласково лицо.
А сын писал: «...Диплом уже получен.
На лето нынче не приеду к вам.
Сейчас в Москве. Живу — не надо
лучше.

И место назначения — Москва».
— Письмо, мамаша, заплутало,
что ли?

Четыре года писано назад. —
Спросил, и вижу: выцвели от боли
Доверчивые серые глаза.

— Давно письмо я получила это.
Вот иногда прошу прочесть опять...
— Что, умер он?

— Жив. Он в столице где-то.
Да только, видно, позабыл про мать.
— Соскучились?

— Уж так, сынок, скучаю...
— А как живете?
— Ничего живу.

Я деньги за старшего получаю.
Он был убит в сраженье за Москву.
Она письмо сложила аккуратно
И завернула в чистенький платок.

Ушла старушка. Стало вдруг
понятно,
Как человек обидно одинок,
Предстало то, чего не досказала
Соседка одинокая моя.

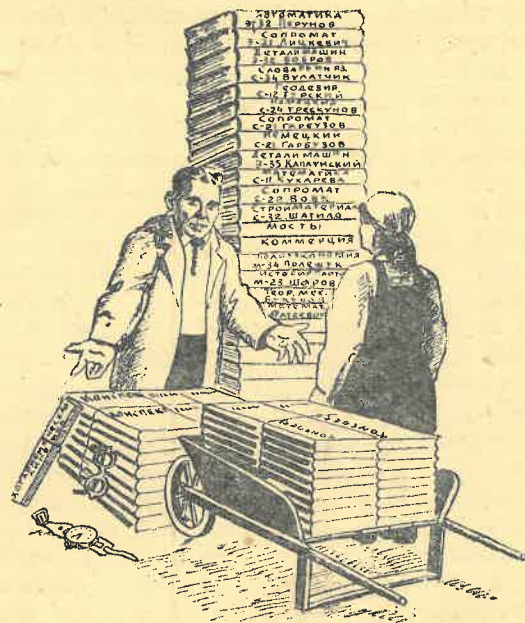
Она трудилась, верила, мечтала.
Что не оставят в жизни сыновья.
И на кого была надежда кроме?
С кем ей седую старость коротать?

Один погиб (и после смерти кормит),
Другой при жизни позабыл про мать.
Пусть я о нем совсем немного знаю,
Но гнев покоя сердцу не дает.

Не верь ему, страна моя родная,
Когда тебя он матерью зовет!

Уважайте свой труд

Многие студенты института свои конспекты разбрасывают где попало.



Не день, не два, не три,
не пять
В моем «трофейном»
хламе
Лежит забытая тетрадь,
Исписанная вами.
В тетради много тем
и схем,
И формул есть немало.
Одно неведомо: зачем
Она ко мне попала?
Лежит тетрадь без
пользы тут,
Сказать как будто
силясь,
Что вы, студенты, свой
же труд
Ценить не научились.

Командант учебного корпуса.

Глазами ребенка

(Рассказ студента)

Придя домой из института, я ветрел своего девятилетнего соседа Игоря и рассказал ему о том, что студент нашего института Вигдорчик А. сел в «калошу» на экзаменах — получил две двойки, а студент Курильчик А. «погорел» на шпаргалке, и мне предложили об этом написать в газету, но я не знаю, как лучше это сделать.

«Сейчас я вам помогу», — сказал мой юный друг и убежал



Вигдорчик А. сел в «калошу»

к себе. Вскоро он вернулся и принес эти рисунки, где изобразил то, о чем я ему рассказал.



Курильчик А. «горит» на шпаргалке.

Радиодефектоскопия

Высокий уровень современной техники требует от инженера отчетливых знаний дефектоскопии — способов проверки качества изделий, машин, материалов, обнаружения их внешних и внутренних недостатков.

В зависимости от физических факторов, помогающих разыскать тот или иной дефект, дефектоскопия носит название визуальной (с помощью чувств человека), механической, химической, тепловой, электрической или электромагнитной, оптической, рентгенографической, ультразвуковой, радиодефектоскопии.

Совершенствование средств и методов дефектоскопии помогает улучшению качества продукции, производительности труда, автоматизации и механизации производства, в том числе — и на транспорте. Развитие современных методов дефектоскопии — один из важных вопросов технического прогресса.

Самыми старинными способами обнаружения дефектов являются зрительный (визуальный), слуховой, осязательный.

Но такие способы контроля, конечно, уступают точным приборам. Кроме того, они требуют больших затрат времени и очень высокой квалификации.

Химический анализ, дающий возможность обнаружить малейшие (до 1 микрограмма на килограмм) вредные примеси или аномалии в растворе — также распространенное дефектоскопическое средство. Электрической дефектоскопией,

например, действием, очень больших напряжений, можно проверить изоляционные качества слюды, керамики, пластмасс, готовых изоляторов и т. п.

Термические испытания при высоких, или очень низких температурах, требуются для проверки строительных и промышленных материалов, деталей машин, печей, турбин, ракет, реактивных самолетов, а также многочисленного инструмента, радиостанций.

Широкое распространение за последние 15—20 лет получила магнитная дефектоскопия; на транспорте — в виде обнаружения трещин ферропоршковой эмульсией в магнитном поле и для проверки рельсов и других объектов с помощью электромагнитного высокочастотного дефектоскопа (на звуковых частотах).

К оптической дефектоскопии относятся часть металлографических наблюдений, спектральный анализ и использование интерференционных явлений.

Металлография помогает найти примеси исследованием под микроскопом изломов и травленных шлифов металлических образцов; спектральный анализ искры или паров металлов и сплавов, или спектров поглощения раскаленной поверхности металла — также определяют состав вещества; точность обработки стеклянной поверхности может быть проконтролирована с помощью интерференционных колец («Кольца Ньютона»).

Несколько лет тому назад была усовершенствована ультразвуковая дефектоскопия; ее принцип — просвечивание ультразвуками или отражение их.

Но каждый из этих способов имеет свои недостатки. Например, металлографически не всегда можно определить дефекты в готовой обработанной детали; спектральный анализ требует высокого нагревания или создания искры; рентгеноструктурный анализ, ультразвуковая, или электромагнитная дефектоскопия — довольно дорогие способы и нуждаются в сложных установках.

Магнитную дефектоскопию нельзя применить к большинству деталей из немагнитных материалов, а механические испытания часто связаны с разрушением испытуемого образца.

Радиодефектоскопия проста по принципу: не требует сложных расчетов и не связана с большинством указанных недостатков. Радиодефектоскопия делится на два основных способа:

а) проверка с помощью облучения нейтронами, бета и гамма-лучами;

б) использование радиоактивных изотопов.

Радиодефектоскопические способы могут быть использованы в сочетании с другими, например, — с металлографией, с термическим, или химическим.

Схема гамма — дефектоскопии: с одной стороны облучаемого предмета — источник гамма-лучей, чаще всего радиоактивный изотоп кобальта (кобальт-60, период полураспада 5,3 года), с другой стороны — индикатор излучения — счетчик.

Ослабление гамма-лучей, прохо-

дящих через толщу вещества, экспоненциально зависит от коэффициента ослабления и толщины просвечиваемого слоя.

Коэффициент ослабления, в свою очередь, зависит от физической структуры и плотности вещества, в том числе и примесей, от химического состава.

Второй способ радиодефектоскопии осуществляется примесью очень небольших доз радиоактивных изотопов к исследуемому веществу, из которого изготовлена данная деталь.

Радиодефектоскопы могут быть передвижные и стационарные. Они всегда готовы к работе и не нуждаются в мощных источниках электроэнергии, как, например, рентгеновская аппаратура, или в специальной обработке образца, как металлография, или в разрушении испытуемых образцов, как в механической дефектоскопии.

Приведем некоторые конкретные примеры.

Изотопный микрометр позволяет с точностью до 0,1 микрона определить размеры деталей. В никелевых сплавах легко обнаружить присутствие олова; на фотопластинке микроавтограф показывает, что радиоактивное олово располагается вокруг зерен никеля. «Просвечиванием» гамма-лучей определяются внутренние дефекты в прокате, отливках, прокладках, качество сварных швов, уплотнение стройматериалов, влажность и плотность почвы, балласта, древесины.

Радиоактивными методами изучается качество труб паро-и нефтепроводов, контролируется состав пыли, откачиваемой земснарядом, про-

веряется пропитка шпал, исследуется износ деталей: тормозных колодок, бандажей, ползунов, поршневых колец, деталей станочного оборудования, проверяется состав смазочных масел.

Очень интересные и точные результаты дает радиодефектоскопия в строительстве — проверке строительных материалов, механизмов, вентиляции, отопления, конструкций, гидросооружений и грунтов.

Очень важно знать явления на границе бетона и железа — в железобетонных конструкциях, или, например, скорость диффузии различных веществ в цементе. Радиодефектоскопия огнеупоров показывает, что чем меньше окислов железа проникло в огнеупорный кирпич, тем выше его качество.

С помощью радиоактивных изотопов определяется скорость схватывания цемента, пористость силикатных материалов и смесей, скорость диффузии пропитки в дерево, растворимость стекла, цемента, гипса. Пробы в две параллельных скважины, помещают внутри источник гамма-лучей и счетчик Гейгера — Мюллера, показания которого дадут плотность грунта, находящегося между бурами, без нарушения структуры его. Аналогичным способом может быть проведена дефектоскопия балласта железнодорожного пути, грунта под фундаментами сооружений и т. п.

Радиодефектоскопия — самый современный и мощный метод технического контроля почти в любой отрасли техники.

А. Егерман.

Редактор К. П. ШИЛКО.