

За глубокое изучение марксистско-ленинской теории

Советская высшая школа призвана готовить высококвалифицированные кадры специалистов всех областей социалистического производства и культуры, кадры высшего типа — активных строителей коммунистического общества. Чтобы стать специалистом на уровне современных и все возрастающих требований, предъявляемых быстрым поступательным развитием самой жизни, необходимо обладать не только глубокими знаниями в области точных и специальных наук, но и быть вооруженным научным марксистским мировоззрением, глубокими знаниями марксистско-ленинской теории — философии, политэкономии, истории КПСС.

Советский специалист не является чиновником, специалистом старого типа, слено выполняющим предписания вышестоящих инстанций, замыкающимся в узком кругу корыстных и честолюбивых интересов. Он является руководителем и организатором производства, воспитателем людей на вверенном ему участке работы. В своей повседневной работе он должен претворять в жизнь политику Коммунистической партии, быть активным участником коммунистического строительства.

Живя в современную бурную эпоху, когда происходит так много выдающихся событий, когда совершаются глубокие революционные преобразования, затрагивающие исторические судьбы народов, многих миллионов людей, надо уметь разбираться в происходящих событиях и социально-экономических процессах, сознательно к ним относиться и понимать их настоящий смысл.

Ключом к раскрытию происходящих процессов в нашей стране и за рубежом, к решению многих вопросов современной жизни является марксистско-ленинская теория. Она является острейшим орудием в борьбе с враждебной буржуазной идеологией, с проявлениями всякого рода реакционных взглядов. Знание марксистско-ленинской теории позволяет видеть ясную перспективу нашего развития, вселяет веру в победу коммунизма, вдохновляет на героический труд.

Сила и жизненность марксистско-ленинского учения состоит в том, что оно верно отражает реальную жизнь, объективные закономерности общественного развития. О силе и жизненности марксизма свидетельствует и тот факт, что более ста лет буржуазные идеологи прилагают огромные усилия к тому, чтобы его опровергнуть, а марксизм все крепнет, развивается, овладевает умами многих миллионов людей. Сейчас под знаменем марксизма-ленинизма живут, строят и борются миллионы людей земного шара.

История общественных идей, общественных учений не знает такого примера, чтобы какая-нибудь другая общественная теория за несколько десятилетий собрала под своим знаменем такие огромные народные массы, какие собрало марксистско-ленинское учение.

Сорокалетний юбилей Великой Октябрьской социалистической революции, отметить который готовится советский народ и все прогрессивное человечество, является неопровержимым доказательством верности и всепобеждающей силы марксистско-ленинского учения. В победе Октябрьской социалистической революции, в построении социалистического общества в нашей стране, в успешном ходе строительства социализма в странах народной демократии находит свое яркое подтверждение великая преобразующая роль марксистско-ленинских идей. Под знаменем марксизма-ленинизма Коммунистическая партия ведет наш народ к победе коммунизма.

Коммунистическая партия всегда придавала и придает первостепенное значение марксистско-ленинскому образованию кадров, являющимися активными участниками строительства коммунистического общества.

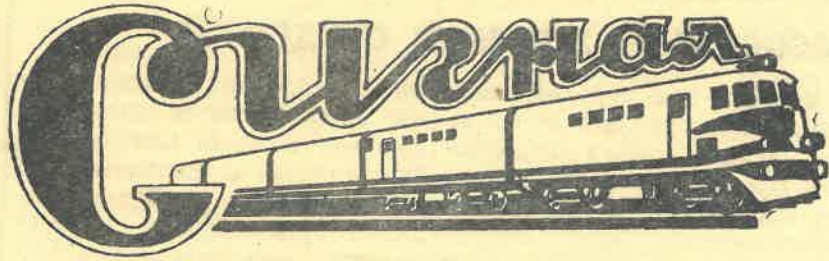
С особой силой подчеркнул значение марксистско-ленинского образования XX съезд партии. Съезд вместе с тем подверг критике догматизм и начетничество, чуждые духу марксистско-ленинского учения.

Все это обязывает каждого советского студента проникнуться глубоким пониманием важности изучения общественных дисциплин: истории КПСС, политэкономии, диалектического и исторического материализма.

Подавляющее большинство студентов нашего института проявляет большой интерес к марксистско-ленинской теории, глубоко, творчески, вдумчиво изучает труды классиков марксизма-ленинизма, широко использует имеющуюся в библиотеке и кабинете марксизма-ленинизма марксистскую литературу, внимательно слушает и осмысливает читаемые преподавателями лекции. Однако необходимо отметить, что некоторые студенты не всегда проявляют достаточно энергии и заботы к глубокому изучению программного материала по общественным дисциплинам. Имеет место верхоглядство, школярский подход к изучению, а иногда и просто несерьезное отношение. Такое отношение несовместимо с теми задачами, которые стоят перед нашей высшей школой в деле подготовки советских специалистов.

В новом учебном году основная задача состоит в том, чтобы преподавание и изучение общественных дисциплин поднять на уровень новых повышенных требований.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган партбюро, дирекции, комитета ЛКСМБ, профкома и месткома Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта

Год издания 2-й
№ 26 (44)

19 сентября 1957 г.

Цена 20 коп.



На снимке: семинарские занятия по политической экономии. Занятия ведет зав. кафедрой политэкономии И. Н. Волков. Фото Б. Мельникова.

Первые семинарские занятия по политэкономии

В этом учебном году мы впервые начали изучать политэкономии. Изучение этого нового предмета требует напряженной и систематической работы, так как не поняв основ, нельзя хорошо разобраться в последующем материале. Следует заметить, что, несмотря на трудность материала, первые семинарские занятия по политэкономии прошли активно. Это свидетельствует о том, что многие студенты своевременно и напряженно работают над изучением нового предмета. С первых же лекций они аккуратно ведут конспекты, а это, как известно, очень помогает при дальнейшей подготовке к семинарским занятиям, а в последующем — и к экзаменам.

К таким студентам следует отнести Добриневского, Лисовского и др., которые принимают активное участие в обсуждении вопросов, поставленных

преподавателем на семинарском занятии.

Однако есть и такие студенты, которые не принимают участия в обсуждении вопросов. Они или еще не совсем освоились в обстановке начавшегося учебного года или же просто не готовились. И, естественно, они не могли выступить на семинаре.

Если отдельные студенты не в силах самостоятельно разобраться в материале, то в этом им помогут преподаватели. Например, преподаватель кафедры политэкономии Н. Н. Заровская с первых же дней помогает студентам при разборе неясных вопросов. Без сомнения, если студент обратится за помощью к преподавателю, ведущему семинарские занятия, или лектору, то он получит ясный и исчерпывающий ответ.

Доценко,
староста гр. М-21.

Навстречу 40-й годовщине Великой Октября

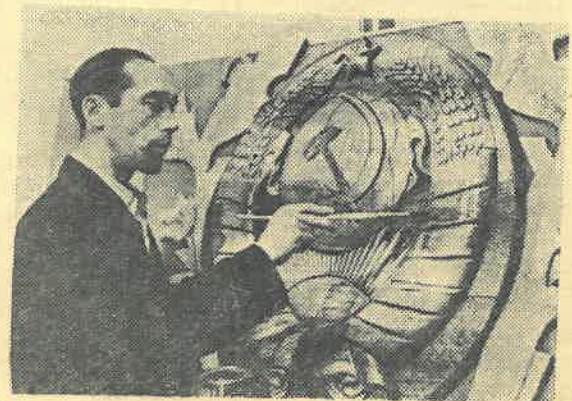
Коллектив института деятельно готовится к празднованию 40-летия Великой Октября.

На факультетах, кафедрах, при кабинетах, библиотеке приняты обширные планы мероприятий по подготовке к празднованию Октября.

Для профессорско-преподавательского состава, студентов института организован цикл лекций, посвященный Великой Октябрьской социалистической революции.

При кабинетах кафедр марксизма-ленинизма и политэкономии готовятся стенды, отображающие подготовку и проведение Великой Октябрьской социалистической революции, развитие промышленности, сельского хозяйства, железнодорожного транспорта в СССР за 40 лет советской власти.

Библиотека института готовится к проведению читательских конференций



по материалам воспоминаний старых большевиков.

Намечено провести еще ряд интересных мероприятий.

На снимке: лаборант кафедры математики В. Г. Сибелев за работой над макетом герба СССР.

За творческое изучение

Прошли первые семинарные занятия по истории КПСС. II курсе строительного факультета.

Многие студенты уже на первых занятиях показали, что глубоко изучают рекомендованную литературу, хорошо ориентируются в вопросах истории КПСС.

Активное участие в обсуждении поставленных вопросов принимают студенты Федин, Кураков, Самойлик, Лобан, Крицук, Ковалев, Фурса, и многие другие.

Их ответы отличаются четкостью и ясностью изложения, глубоким содержанием, умением увязать изученный материал с современностью, с практическими задачами коммунистического строительства в нашей стране.

Однако некоторые студенты еще по-серьезному не взялись за изучение истории КПСС, или не выступают на семинарских занятиях, или показывая весьма посредственные знания.

Эти студенты в процессе подготовки к семинарским занятиям в лучшем случае бегло просмотрят и законспектируют рекомендованную литературу, и разобравшись глубоко в содержании. Отсюда на занятиях получаются поверхностные ответы, не раскрывающие существа изучаемого вопроса. Ведь мы скажем, что XV съезд партии принял такие-то решения. Надо всесторонне обосновать, почему были приняты данные решения, какое значение имели эти решения в деле социалистического строительства в нашей стране.

Некоторые студенты не читают периодическую печать и по этому не в состоянии увязать изучаемый материал с современностью. Необходимо указать и на такой недостаток ответов студентов, как недостаточное владение русским языком. В ответах некоторых студентов встречаются совершенно безграмотные выражения, неправильные ударения и т. д., ведь каждый студент должен владеть русским языком, повседневно работать над повышением культуры речи.

Каждый студент с первого дня занятий должен глубоко изучать историю Коммунистической партии, под руководством которой народ нашей страны за 40 лет одержал всемирно-исторические победы.

К. Шилко.

Глубже интересоваться жизнью студентов

Состоялось отчетно-выборное собрание потока ПГС-II. С докладом о проведенной работе выступил секретарь комсомольского бюро потока Ф. Лапидус.

Комсомольское бюро потока было избрано в апреле месяце того года. Разумеется, отчетный период был весьма малым, тем не менее результаты проведенной работы были очевидны. Большинство студентов потока хороши и отлично успевают. Каким студентам следует отнестись к студентам Харашкевича, Левина и многих др. Отрадно отметить, что комсомольцы приняли активное участие в строительстве студенческого общежития, в период выборной кампании многие комсомольцы были агитаторами. Большую помощь оказывают члены бригады содействия милиции Пустовалов и Рамут.

Вместе с тем серьезное внимание было уделено на собрании имевшим место недостаткам. Прежде всего отмечалось, что имела место академическая неуспеваемость. Такие студенты как Сапего, Портенкова в каждую экзаменационную сессию получают неудовлетворительные оценки, а член бюро Радченко, ответственная за учебную работу, не знала и не интересовалась положением дел. Слабым был контакт комсомольского бюро с комсоргами, которые, разумеется, нуждались в постоянной помощи и поддержке со стороны бюро.

Недобросовестно относились к своим обязанностям и некоторые комсорги. Например, комсорг Пашковский был далек от комсомольской жизни в группе.

Он, в частности, не знал о плохой успеваемости студента Колыбенко, который впоследствии был отчислен из института.

Недостаточно внимания уделялось организации культурно-массовых мероприятий, а также организации культурного досуга студентов. Следовало бы больше внимания уделить и стенной печати.

В выступлениях комсомольцев Чуешкова, Барыко, Катаева указывалось, что комсомольскому бюро надо больше интересоваться всеми вопросами жизни комсомольцев потока.

Работа бюро признана удовлетворительной.

На собрании избран новый состав бюро. Секретарем снова избран тов. Лапидус.

Р. Френкель,
член комитета комсомола института.



Студенты строительного факультета группы С-12 (слева направо) В. Линник, Ю. Блауман и Г. Данилина на лабораторных занятиях по химии. Фото Б. Мельникова.

О физической и химической лабораториях

Основная задача лабораторных занятий студентов по физике и химии — практическое исследование некоторых физических или химических явлений, объясняемых в лекционном курсе.

На лабораторных занятиях студенты знакомятся с простыми способами исследований не только сути физических и химических явлений, но и со свойствами веществ и различных материалов.

Успешное выполнение лабораторных работ по физике и химии и усвоение этих курсов совершенно необходимо для усвоения учебного материала по электротехнике, технологии металлов, гидравлике, технической термодинамике.

Будущий инженер прежде всего должен любить и знать физику, математику, химию.

В физической лаборатории студенты получают знакомство с измерительными приборами: микрометром, чувствительными гальванометрами и другими электрическими приборами, с микроскопом и сферометром, с определением магнитных свойств стали и т. п.

В химической лаборатории

такие приемы, как титрование жидкостей, исследование ряда реакций, знакомство с использованием самых различных соединений и получением их, химический анализ — все это дает очень полезную сумму навыков для будущего инженера.

В той и другой лабораториях встречаются работы, сходные по явлениям, происходящим в приборах, например — электролитические процессы (химия) и определение заряда тока (физика).

В лабораторных работах надо научиться последовательности в наблюдении, исследованию и расчету результатов, научиться делать выводы, уметь отвлекаться от второстепенных явлений и выделить главные, разобраться в типичных приборах и схемах установок, правильно писать отчеты.

Вместе с тем нужна и лабораторная дисциплина: бережное обращение с установками, аккуратнейшие черновики и протоколы отчетов и систематическое, своевременное чтение описаний лабораторных работ.

Вот что пока, в начале учебного года, хотели высказать преподаватели химии и физики.

А. Егерман.

ЭТО НЕ МЕЛОЧИ

Комсомольская организация ПГС-II обсудила персональное дело студента Швадронова. Комсомолец Швадронов, проживая в общежитии № 3, пренебрег человеческой совестью, забыл об элементах этики и морали. Не брезгая ничем, он дошел до наглого поведения, что выразилось в краже мелких вещей у студентов, живших вместе с ним. И, может быть, на первый взгляд, покажется, что это мелочи. Подумав, взял без разрешения у товарищей и присвоил объектив, мыльницу, расческу, перочинный ножик, галстук. Но это далеко не мелочи. Отсюда идет начало того пути, который приводит к преступлениям. И поэтому очень правильно поступили однокурсники, обсудив на собрании этот нетерпимый в нашем быту факт.

Как же могло случиться, что в нашем здоровом студенческом коллективе имел место такой позорный случай? Что побудило Швадронова к этому нечестному поступку?

Швадронов пришел в наш институт со школьной скамьи. С детства привыкший быть под опекой своих родителей, он никогда не сталкивался с трудностями, не был приучен к честному труду. Плоды подобного воспитания сказались. Им стало руководить стремление к легкой жизни, и он избрал один из таких «легких путей» — кражу.

Однако подобного рода люди встречаются в нашей среде решительный отпор. Выступавшие комсомольцы с возмущением говорили о недостойном поступке Швадронова. В их выступлениях звучал негодование и резкое осуждение. Все присутствовавшие высказали единодушное мнение: нет места в рядах комсомола подобным молодым людям, ибо они позорят честь славы, героической советской молодежи. Чтобы носить почетное звание члена ВЛКСМ, надо заслужить его, надо быть искренним, бескорыстным, трудолюбивым. Этого-то и нет у студента Швадронова.

За дружный коллектив

Незаметно прошло два года упорной работы в стенах института, и вот мы на III курсе.

С первых дней нам волей-неволей пришлось почувствовать ту возросшую ответственность, которую предвещает III курс. Курсовой проект по архитектуре, курсовые упражнения создают некоторую напряженность.

Большой объем работы требует от каждого студента настойчивой кропотливой работы на протяжении всего семестра. Серьезным помощником в этом деле, как и прежде, должен быть «треугольник» группы.

Не подготовился кто-то из студентов к семинару, пропустил без уважительных причин лекцию, семинарские или практические занятия — задача «треугольника» и комсомольской организации обсудить поведение таких товарищей, потребовать от них добросовестного выполнения обязанностей студента. Но не только выносить взыскания призвана комсомольская организация. Помочь товарищу, который по каким-либо, независящим от него, обстоятельствам не смог вовремя выполнить задания, отстал с курсовым проектом, упражнением, обязан весь коллектив группы.

Только при условии, когда в группе будет дружный, требовательный коллектив, мы сможем добиться хороших успехов в учебе.

Болтрукевич,
комсорг гр. ПГС-32.

Научно-технические кружки

В процессе обучения в высшем учебном заведении у студентов всегда может возникнуть целый ряд вопросов, которые обязательно надо разрешить, но на которые программный материал курсов не всегда дает исчерпывающие ответы. Кроме этого, у многих студентов появляются часто весьма ценные предложения или изобретения.

Для того, чтобы прийти на помощь студенчеству, как по вопросу разрешения и изучения того, чего нет в программах, так и для оказания помощи студентам по реализации их предложений, при всех кафедрах института организуются научно-технические кружки (НТК).

В задачи любого научно-технического кружка входит оказание всемерной помощи студентам в разрешении интересующих их вопросов в области науки и тех отраслей техники, по которым специализируется данная кафедра.

Работая в НТК, можно включиться в научно-исследователь-

скую работу кафедры. Такая работа позволит студенту начать самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Особенно ценным является самостоятельное научно-исследовательское творчество студента под руководством научного работника — сотрудника кафедры.

Результаты самостоятельной работы студентов, как правило, сообщаются на собраниях кружка, где могут также ставиться реферативные доклады, цель которых — ознакомить студентов, членов кружка, с новинками науки и техники, как отечественной, так и зарубежной. Такое знакомство с новыми достижениями мировой науки и техники расширяет кругозор студентов и позволяет применять новые достижения ученых, инженеров в своей практической деятельности.

Успешно выполненные в кружке студенческие работы выдвигаются на научно-техническую конференцию студентов для сообщения о них всему коллективу работников института. Лучшие работы премируются.

В нашем институте существует традиция: все хорошо рабо-

тающие в научно-технических кружках студенты после выполненных ими ряда работ принимаются в члены студенческого научно-технического общества (НСО).

Члены НСО пользуются некоторыми преимуществами как в отношении научной работы в стенах института, так и при выборе и распределении мест будущей инженерной деятельности.

Начинать свою работу в НТК следует с первого курса.

Много интересного и поучительного вынесет из работы в кружке студент любого курса института. Безусловно, работа в кружках явится залогом успешного творчества будущего инженера, окончившего институт.

В. Брилинг.



Много интересного могут узнать студенты в лабораториях строительных материалов.

На снимке: студенты группы ПГС-24 на лабораторных занятиях по изучению механических свойств строительных материалов. Фото Б. Мельникова.

Студенты-паровозники IV курса механического факультета проходили эксплуатационную практику в паровозных депо Белорусской, Калининской и Латвийской железных дорог. Это была их первая специальная практика, и она вызвала особый, вполне понятный, интерес.

В паровозных депо ст. Оршан и Вязьма Калининской ж. д. проходили практику студенты П. Лисиченко, Н. Трушина, М. Кучма, Б. Сорокина.

Оба эти депо, находящиеся на грузонапряженном направлении Москва—Брест, являются образцовыми предприятиями сети дорог и во Всесоюзном социалистическом соревновании заняли первое место.

Оршанцы являются инициаторами движения за улучшение использования локомотивов, ускорения их среднесуточных пробегов. Паровозные депо имеют хорошую производственную базу, первоклассные локомотивы, оборудованные автостопами, углепогрузчиками и другой современной техникой. Естественно, что в этих депо нашим студентам было чему поучиться.

После сдачи должностных экзаменов студенты были прикреплены к лучшим паровозным машинистам на паровозы серии «Л». Сразу же возник вопрос: кем работать—дублерами или действующими кочегарами и помощниками машинистов. Все единодушно заявили о своем желании работать в составе поездных бригад. Это было правильное решение, студенты не испугались трудностей, с кото-

рыми им пришлось столкнуться в первые дни их самостоятельной работы.

Все паровозы, на которых работали студенты, перевыполнили производственные измерители, не имели случаев брака в работе. Студенты вместе со своими бригадами были участниками скоростных экипировок паровоза на станциях, безостановочных для набора воды рейсов, они принимали участие в проведении тяжеловесных поездов на высоких скоростях. Все студенты получили свидетельства помощника паровозного машиниста.

За отличную работу от руководства депо студенты получили благодарность, а студентам П. Лисиченко, М. Кучме, Е. Булавину, А. Пучкову, С. Черепкову, Н. Трушину, А. Хомичу, В. Любимову, В. Пронину и Проскурову были вручены денежные премии.

Студенты оказали помощь депо в организации ряда технологических процессов, они принимали активное участие в общественной жизни коллективов депо.

Руководители депо отметили высокую дисциплинированность, сознательность, трудолюбие наших студентов, и это является самой большой наградой. Нужно надеяться, что производственная дружба между нашим институтом и коллективами этих депо будет закрепляться, а студенты младших курсов будут продолжать эти хорошие традиции.

Г. С. Гуря.

Производственную практику мы проходили на Минском отделении Белорусской железной дороги. За время практики ознакомившись с работой отделения дороги, изучили обязанности поездного диспетчера, дежурного по отделению.

Самой интересной оказалась работа поездного диспетчера. Студенты имели возможность практически за диспетчерским столом осуществлять руководство движением поездов.

Я лично, благодарен руководству отделения дороги за оказанное мне доверие, благодаря которому я был зачислен диспетчером Минского отделения дороги. В мой диспетчерский круг входили участки Молодечно—Лида, Молодечно—Крулевщина и Молодечно узел. Диспетчером я работал впервые и мне многому пришлось поучиться у опытных диспетчеров отделения дороги тт. Масюк А., Германа П., Барсукова С. Они от всей души передавали мне свой опыт, помогли изучить особенности моей работы.

Результаты диспетчерского руководства движением поездов видны после каждого дежурства, после анализа графика движения поездов. Для успешного выполнения сменного задания диспетчер обязан «видеть» вперед на 4—6 часов, и, как выражаются опытные диспетчеры, быть «впереди» поезда на 3—4 перегона. Для меня каждое дежурство открывало новые и новые особенности в работе, которые я учитывал в последующих дежурствах.

В заключение могу сказать, что самостоятельная работа в должности поездного диспетчера помогла мне приобрести навыки диспетчерского командования.

И. Лапицкий.

Существенное значение имеет работа лаборантского состава нашего института в подготовке необходимой аппаратуры, моделей, макетов для занятий по специальным дисциплинам.

Часто лаборантам приходится сталкиваться с работами, которые требуют личной инициативы, находчивости. Многие из них успешно справляются с серьезными задачами по оборудованию кабинетов, аудиторий, лабораторий.

Я хочу сказать о своей работе. Мне поручено заведующим кафедрой изготовить макеты местности. Это необходимо при изучении дисциплины «Проектирование железных дорог». Процесс изготовления макетов включает в себя работы, связанные с обработкой дерева, со столлярным клеом, песком, опилками, красками, лаком.

Понятно, что выполнять такую работу в костюме, в котором ходишь по улицам города, в кино, в театр, нельзя. Я неоднократно обращался к пом. нач. института по хозяйственной части т. Соколову, инженеру по оборудованию т. Тишкину с просьбой выдать халат. Оба они соглашались, что я прав в своих требованиях, что

халат необходим, однако советовали сходить к главному бухгалтеру и выписать его за свой счет. Неоднократно обращались с просьбой выдать халат зав. кафедрой П. Ф. Зайцев и ст. лаборантка Карцева Н. А., но главный бухгалтер тов. Атаманчук твердо стоял на своем. «Не положено. Обращайтесь к министру, он утвердил перечень тех, кому положены халаты».

Таким образом, буква закона соблюдена; товарищи, коим положено заботиться о подчиненных, свои обязанности выполнили.

Уважаемая редакция! Обращаюсь с вопросами:

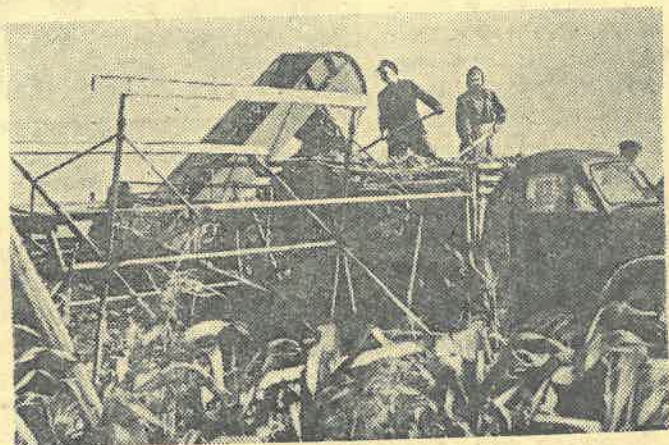
Положено ли лаборанту грузить, носить доски, детали машин, обрабатывать пиломатериалы, красить и т. д.? Где можно прочесть должностные обязанности лаборанта? Каков круг его занятий?

Если положено лаборанту выполнять все, что необходимо для кафедры, для оборудования кабинетов, лабораторий, то почему же не положен рабочий халат лаборанту?

Эти вопросы интересуют многих лаборантов, и мы ждем ответа.

Лаборант Н. Усиков.

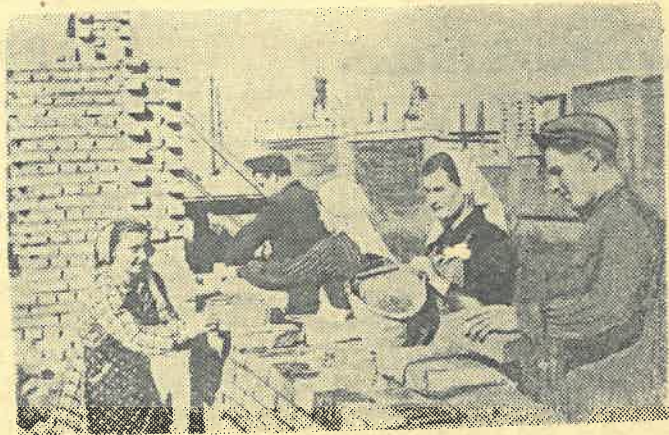
В подшефном колхозе



В колхозе «Заря» Липиничского сельсовета Буда-Кошелевского района полным ходом идет силосование кукурузы, которой в нынешнем году было засеяно 110 гектаров.

В этом году в колхозе будет заложено около 3 тысяч тонн силосной массы. Таким образом, на каждую корову будет заготовлено не менее 12 тонн силоса.

На снимке: Уборка кукурузы силосоуборочным комбайном.



В колхозе с каждым годом все шире разворачивается строительство жилых, складских и животноводческих помещений.

Завершается кладка стен колхозного клуба с зрительным залом на 500 мест, где будут размещены читальный зал, стационарная киноустановка.

Двери колхозного клуба колхоз намечает открыть к новому 1958 году.

На снимке: Комсомольско-молодежная строительная бригада на кладке стен колхозного клуба. Фото и текст Б. Мельникова.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Производственная практика студентов является важнейшей частью подготовки советских специалистов.

Она имеет своей задачей проверку и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в высшем учебном заведении, приобретение практических знаний и навыков по изучаемой специальности, а также установление органической связи института с производством.

В этом году на эксплуатационном факультете практика проходила на крупных железнодорожных узлах, с налаженной техникой и выполняющих большой объем работы.

Для руководства практикой от производства были выделены наиболее квалифицированные и опытные инженерно-технические работники.

Например, на станции Брест-Центр руководили практикой главный инженер станции Трахман Л. И. и инженер станции Палишук А. Г., на Брестском отделении дороги—зам. начальника отдела эксплуатации Иваненко А. П. и ст. инженер отдела эксплуатации Козлова Т. П., на Вильнюсском отделении дороги—зам. начальника отдела эксплуатации Гуляк А. К. и др.

Совместно с руководителями практики от производства и руководителями хозяйств были подобраны опытные диспетчеры, дежурные по станции и другие исполнители, за которыми закреплялись студенты для производственного обучения.

В период практики студентами проводилась исследовательская работа на производственные темы и оказана большая помощь производству.

Студент 3-го курса Г. Коляда проводил исследование по выбору средств механизации для перегрузки тарно-упаковочных грузов применительно к условиям работы станции Брест-Север., В. Колесников—технологический процесс пункта перестановки пассажирских вагонов на западноевропейскую колею и обратно, Г. Харко—технологический процесс обработки грузовых документов при перегрузке грузов за границу и обратно, П. Савостеев—механизация перегрузки тяжеловесов на станции Брест-Северный.

Студенты 4-го курса В. Яворский и В. Яськов разработали схемы расстановки вагонов при перегрузке из вагонов различной ширины ж. д. колеи; Королик И. А.—технологию погруз-

ки и отправки досылок при перегрузке грузов из вагонов различной ж. д. колеи; В. Замушинский—технологический процесс обработки документов в конторе передачи.

Студентами 3-го и 4-го курсов под нашим руководством разрабатывался технологический процесс работы станции Минск-Восточный и произведена корректировка отдельных разделов технологического процесса работы станции Брест-Центральный.

Активное участие в разработке технологического процесса станции Минск-Восточный принимали студенты 4-го курса П. Журавлев, Т. Якустик, Д. Дубинина.

В корректировке технологического процесса станции Брест-Центр активное участие принимали студенты 4-го курса И. Коралик, В. Яворский и 3-го курса А. Амеляничик и Т. Леончик.

Кроме того, студенты принимали участие в общественной работе станции.

Студенты 3-го курса Сергеенко и Санюк участвовали в выпуске стенных газет.

У производственников сложилось хорошее мнение о наших студентах.

Доцент Г. Циркунов.

Замечательный ученый

(К 100-летию со дня рождения великого русского ученого Константина Эдуардовича Циолковского)

«За эрой аэропланов винтовых должна следовать эра аэропланов реактивных».
(К. Э. Циолковский).

Весь советский народ, все прогрессивное человечество, передовые ученые всех стран мира отмечают знаменательную дату в истории науки—день рождения Константина Эдуардовича Циолковского.

Вся жизнь К. Э. Циолковского была отдана делу служения народу, делу прогресса науки и техники. Его работы в области теории ракетоплавания в настоящее время имеют громадное значение.

К. Э. Циолковский родился 17 сентября 1857 г. в семье лесничего. Еще в детстве он потерял слух, вследствие чего учиться ему было очень трудно. Но, несмотря на это, учился он хорошо. Особенно его интересовали естественные науки. Он сам ставил физические опыты.

До Великой Октябрьской социалистической революции он работал преподавателем физики в гимназии. Жить было очень трудно. Нужно было и работать в гимназии и заниматься научными исследованиями, которые требовали упорного труда. Приходилось самостоятельно

изучать свершенно новые науки. Но бездушные царские чиновники ничего не хотели делать для облегчения участи ученого, несмотря на хлопоты Д. И. Менделеева и А. Г. Столетова. Свои работы К. Э. Циолковский печатал за свой счет. В одном из своих писем он писал:

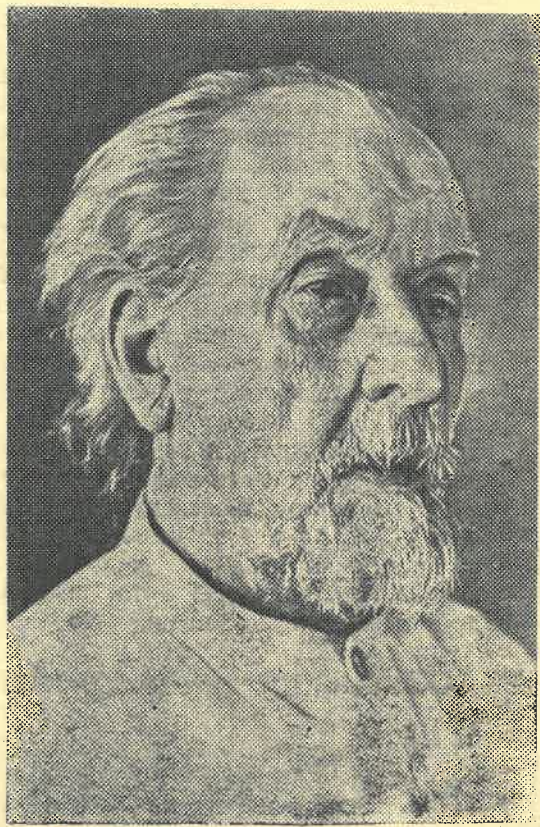
«...Нехорошо, что право голоса имеют только сильные или установившиеся авторитеты и дипломированные ученые. Остальных же они давят как каста».

Только после победы Великой Октябрьской социалистической революции ему была оказана всесторонняя помощь по инициативе В. И. Ленина.

К. Э. Циолковский начал свою научную деятельность в 90-е годы прошлого столетия. В 1883 году им было написано исследование «Свободное пространство». В 1903 году в журнале «Научное обозрение» он опубликовал работу «Исследование мировых пространств реактивными приборами». В этой работе Циолковский дал осно-

вительный вклад в науку. Циолковский стал основоположником грядущего звездоплавания.

Он разработал и описал целую серию схем возможного устройства кораблей для межпланетных полетов. В 1903 году Циолковский предсказал возможность использования атомной энергии для реактивных двигателей.



Большое значение имеют работы Циолковского в области дирижаблестроения. Им был впервые разработан проект и построены модели цельнометаллического дирижабля.

Циолковский был великий гуманист. Он верил в светлое будущее человечества, знал, что его труды послужат делу прогресса. За неделю до смерти он писал:

«Все свои труды по авиации, ракетоплаванию и межпланетным сообщениям передаю партии большевиков и Советской власти—подлинным руководителям прогресса человеческой культуры. Уверен, что они успешно закончат эти труды».

19 сентября 1935 года великий пионер звездных дорог закончил свой жизненный путь.

Наша страна приняла его творчество и завет как один из самых драгоценнейших даров человеческого гения.

Его дело продолжают многочисленные ученики. Если вчера дело основоположника звездоплавания звучало как сказка, то сегодня оно становится уже былью. Высокоскоростные реактивные самолеты, межконтинентальные баллистические ракеты, искусственные спутники земли—вот результат деятельности выдающегося русского ученого.

Недалек тот день, когда новый Колумб отправится на ракетоплане в первый космический полет. И мы еще не раз с благодарностью вспомним скромного труженика науки Константина Эдуардовича Циолковского.

ные уравнения движения ракеты и впервые научно доказал возможность полета в межпланетное пространство.

Разработав основы науки о звездоплавании, он намного опередил научных деятелей всех других стран.

За рубежом первый доклад о возможности межпланетных полетов был прочитан во французском астрономическом обществе в 1912 году Эсно-Пельтри; только в 1919 г. было напечатано исследование американского профессора Годдара: «Способ достижения крайних высот».

Таким образом, опередив Эсно-Пальтери на девять лет, а Годдара на шестнадцать лет,

Сварка трением

Глобусы науки и техники

В Ленинграде коллектив сотрудников Всесоюзного научно-исследовательского института электросварочного оборудования под руководством инженера В. И. Вилия исследовал процесс сварки трением и разработал простое в обращении оборудование.

В лаборатории сварки трением стоит экспериментальная установка, на которой несколько месяцев тому назад были сварены первые образцы. На этой установке был отработан очень простой способ соединения металлов. Одна деталь закрепляется неподвижно, а вторая зажимается во вращающемся патроне. Когда станок пускается в ход, детали сближаются вплотную, между ними возникает интенсивное трение, в результате которого развивается высокая температура. Трущиеся торцы деталей нагреваются докрасна, и через несколько секунд после остановки патрона детали оказываются сваренными вместе.

Исследования, проведенные в институте, показывают, что сварить этим способом можно различные материалы. Новый метод можно использовать для восстановления инструмента и для сварки деталей, ра-

ботающих на растяжение, изгиб, на пульсирующую, переменную и ударную нагрузку. Эти детали свариваются при высоких давлениях осадки, высоких температурах и при быстро протекающих во времени процессах.

Сваривать новым методом можно не только детали сплошного круглого сечения (стержни), но также приваривать шпильки к листам впритык и сваривать трубы. Во ВНИИЭСО разработана схема сварки длинных труб и труб большого диаметра. В этом случае обе свариваемые трубы остаются неподвижными, а вращается зажатая между ними вставка. Хорошо свариваются углеродистые и некоторые легированные стали, а также медь, латунь, алюминий, титан. При сварке трением разнородных металлов получены соединения: латунь со сталью, латунь с чугуном, латунь с медью, алюминий с дюралем. Серый чугун можно сваривать при несколько увеличенном по сравнению с другими металлами времени и уменьшенном давлении.

Испытания образцов всех этих материалов показали, что место сварки имеет одинаковую прочность с основным металлом.

При помощи нового вида сварки

можно реставрировать штоки насосов, вали комбайнов, стопоры катков, оси сенок, штоки парораспределителей локомотивов и другие детали.

Трудно сказать, сколько сот штук сверл приходит в негодность в цехах машиностроительных и автомобильных заводов. А ведь сверла можно реставрировать при помощи сварки трением и использовать по назначению, не говоря о том, сколько сверл будет обновлено и тем самым сэкономлены металл и деньги.

Заготовки фрез, метчиков и сверл в настоящее время свариваются при помощи контактной стыковой сварки. Для этого вида сварки требуются дорогие машины, потребляющие большое количество электроэнергии. А вот Сестрорецкий инструментальный завод имени Воскова с успехом начинает сваривать на машине для сварки трением «МСТ-1» заготовки режущего инструмента. Переход на новый метод сварки позволит заводу уменьшить расход быстрорежущей стали, снизить в 10 раз потребление электроэнергии, повысить производительность труда, сэкономить за год 800 тысяч рублей.

Музыкальный лекторий

Кто из нас не любит музыку! Ведь в музыке находят выражение все лучшие стремления, мечты. Музыка вдохновляет людей на большие дела, помогает переносить тяжелые испытания, помогает преодолевать любые препятствия и трудности.

Но нельзя по-настоящему любить музыку, не понимая, не изучая ее. Вот почему нас обрадовало известие об организации цикла лекций о музыкальной культуре.

Нужно сказать, что лекции-концерты, проводимые Белгосфилармонией в прошлом году, пользовались большой популярностью среди студентов. И не зря! Мы почерпнули много полезного и интересного из этих лекций. Научились слушать и понимать музыку, узнали основные музыкальные термины.

В программу прошлогодних лекций-концертов входило ознакомление студентов с жизнью и деятельностью композиторов, начиная с доглинковской эпохи и кончая нашим временем.

Живо и увлекательно лектор заслуженный деятель искусств Латвийской ССР Печерский, рассказал нам о композиторах доглинковской эпохи—Верстовском, Гурилеве, Варлаамове, о М. И. Глинке—творце замечательной оперы «Иван Сусанин», которая является гимном русскому народу, воспевае его беспримерный героизм и любовь к своей Родине.

Мы узнали о прогрессивной деятельности знаменитой «могучей кучки»—Балакирева, Кюи, Бородина—создателя оперы «Князь Игорь», Мусоргского, прославившего русскую музыку своей оперой «Борис Годунов», «великого сказочника» Римского-Корсакова.

Это были люди передовых воззрений, художники прогрессивных творческих стремлений, мужественные, принципиальные, музыкально-общественные деятели, которые несли музыку в народные массы, стремились, чтобы музыка была понята всеми.

Основными ведущими творческими принципами «могучей кучки» были, по словам Стасова, «реализм и национальность».

Было рассказано о великих мастерах Рахманинове и Скрябине, о знаменитом композиторе и музыканте А. Рубинштейне. С большим нетерпением ожидали мы лекции о П. И. Чайковском, великом корифее русской музыки. И наши ожидания оправдались: мы узнали много ин-

тересных фактов из жизни композитора, о его работе над музыкальными произведениями, слушали его изумительную музыку.

Было рассказано вкратце о советской и белорусской музыке.

Нужно сказать, что каждая лекция сопровождалась концертом, в котором принимали участие артисты Белгосфилармонии и Белорусского Государственного ордена Ленина Большого театра оперы и балета.

Перед нами выступали такие мастера, как народный артист СССР Н. Ворвулев, заслуженный артист БССР В. Глазов, заслуженная артистка БССР Т. Поступина и многие другие.

В заключение программы музыкального лектория был дан заключительный концерт, торжественная часть которого явилась как бы подтверждением итогов лектория.

На концерте присутствовал председатель Союза композиторов БССР Тикоцкий, автор известной оперы «Девушка из Полесья».

Мы делились мнениями и впечатлениями, указывали на достоинства и недостатки лектория.

Основным недостатком, по мнению большинства, явилось то, что лекции были уж очень кратки и сжаты, почти ничего не было сказано о советской музыке. А нам хотелось бы послушать и о Шостаковиче, о Кабалевском, о Шапорине, о Хачатуряне и других советских композиторах.

В этом году в программу лектория будет входить западноевропейская музыка. Будет рассказано о великих западноевропейских классиках: Бетховине, Бахе, Моцарте, Листе, Верди, Массне.

Мы надеемся услышать музыку великого австрийского «короля вальса» И. Штрауса, волшебную музыку И. Гайдна, чудесную музыку польского композитора Ф. Шопена, узнать о венгерском композиторе Брамсе, о чешских—Дворжаке и Сметане, о всем известном польском композиторе Моциско, о великом норвежском композиторе-патриоте Э. Григе.

Хотелось бы, чтобы обо всем этом было рассказано более подробно.

В заключение можно с уверенностью сказать, что большинство студентов будет посещать лекции-концерты.

Фатева,
студентка гр. М-32.

НОВИНКИ ЛИТЕРАТУРЫ В БИБЛИОТЕКЕ.

Смирнов С.—Брестская крепость. Краткий очерк героической обороны 1941 года. М., Воениздат, 1957. (Библиотека солдата и матроса). 166 стр.

Этот очерк является расширенным и дополненным переизданием книги С. Смирнова «Крепость на границе» (изд-во ДОСААФ—1956).

Фейхтвангер Л.—Братья Лаутензак. Роман. М., Гослитиздат, 1957. 126 стр. Роман-газета № 9 (141 стр.).

Леон Фейхтвангер—один из крупнейших немецких писателей.

Предлагаемый читателю роман «Братья Лаутензак» был впервые опубликован в Англии в 1941 году. Только 15 лет спустя этот роман увидел свет на родине писателя, в Германской Демократической Республике.

Роман-памфлет «Братья Лаутензак»—правдивый документ, обличающий один из самых страшных периодов в истории Германии—период господства гитлеровского фашизма.

Редактор А. А. РОМАНОВ.