

Орган партбюро, дирекции, комитета ЛКСМБ, профкома и месткома Белорусского института инженеров железнодорожного транспорта

Год издания 1-й № 13 (13)

Суббота, 24 ноября 1956 г.

Цена 20 коп.

Поднять уровень методической работы

Молодой специалист железнодорожного транспорта, окончивший институт и ставший на самостоятельный путь должен хорошо разбираться в производственных процессах, обязан видеть предприятие, хозяйственную единицу в их дальнейшем развитии и совершенствовании в условиях максимального использования новейших достижений науки и техники.

Кафедры на 1956—1957 учебный год составили учебно-методический план, который был утвержден на совете института. В нем предусмотрено расширение материально-технической базы лабораторий, оборудование кабинетов наглядными пособиями. В настоящее время изготавливается большое количество стендов, макетов, плакатов, чертежей, что, безусловно, улучшит организацию учебного процесса. Кафедра физики и гидравлики разрабатывают руководство по проведению лабораторных работ. Это даст возможность еще более глубоко совершенствовать самостоятельную подготовку студентов.

Хорошо оборудованные кабинеты, достаточное и разнообразное наглядное пособие, разумеется, во многом помогают в организации и проведении учебного процесса. Но это еще не все, что обеспечивает полное усвоение программного материала обучающимися.

Вопрос сейчас поставлен таким образом, чтобы улучшить эту систему обучения студентов. Следует добиваться того, чтобы каждое занятие (независимо — теоретическое оно или практическое) проводилось на высоком методическом уровне, приносило слушателям новые знания, еще более углубляло и расширяло ранее приобретенные знания.

В нашем институте имеется много хорошо знающих свое дело высококвалифицированных преподавателей. К ним относятся

гг. Чунихин, Тихомиров, Лебедев, Волков и другие. Путь у них к овладению мастерством проведения занятий не совсем легок. Путь этот проходит через повседневный настойчивый труд. Иного пути у советского преподавателя нет.

Тщательная, всесторонняя подготовка к каждому занятию, вдумчивая и кропотливая работа над темой, правильно составленный план проведения лекции, практики в лаборатории — вот что лежит в основе роста мастерства преподавателя.

В настоящее время кафедры недостаточно используют такую форму передачи опыта преподавательской работы, как взаимное посещение лекций, практических занятий с последующим разбором и обсуждением положительных и отрицательных сторон проведенного того или другого занятия.

А как бы такое взаимное посещение, товарищеский и деловой разбор проведенных занятий повысили ответственность самих преподавателей!

Методика обучения в Высших учебных заведениях настоятельно требует прививать студентам навыки самостоятельной работы над книгой. Необходимо принять все меры к тому, чтобы создать студенту условия для самостоятельной практической работы в кабинетах и лабораториях, всемерно улучшать постановку курсового проектирования по выполнению определенных заданий, вытекающих из общей программы обучения. Следует еще ближе приблизить тематику к требованиям промышленности и транспорта, при этом широко привлекая к руководству курсовым проектированием специалистов непосредственно с производства.

Поднять уровень методической работы — боевая задача, стоящая перед всем профессорско-преподавательским составом института. Ее нужно неотложно решать.

Улучшая преподавание иностранных языков

В этом году значительный объем методической работы был выполнен на кафедре иностранных языков.

Кафедра обсудила новые задачи в области преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях, вытекающие из решений XX съезда КПСС и приняла конкретные рекомендации. Много ценных предложений было внесено при

обсуждении на кафедре докладов: «Развитие и закрепление фонетических навыков у студентов» и «Прием внеаудиторного чтения на старших курсах ВТУЗ'а».

Недавно при кафедре были проведены два методических совещания для преподавателей школ города.

И. Берман.

Увеличить объем и повысить уровень научной работы каждой кафедры, усовершенствовать организацию учебного процесса, повысить качество подготовки специалистов!



Фото Б. Мельникова.

Овладевать марксистско-ленинской теорией

Большое значение в формировании мировоззрения советского человека имеет общеобразовательная наука марксизм-ленинизм. Она помогает изучить и разобраться в объективных законах общественного развития, вселяет уверенность в правоту и непобедимость дела коммунистического строительства.

Вот именно поэтому, мы и изучаем марксизм-ленинизм. Большинство студентов нашей группы старательно и добросовестно относятся к занятиям по истории КПСС, внимательно слушают и конспектируют лек-

ционный материал. Почерпнутые на лекциях и путем самостоятельной работы знания студенты выносят на семинарские занятия. Здесь, в основном, и видно как каждый студент подготовлен. Многие студенты активно выступают на семинарских занятиях. Вот у Гехтмана всегда содержательные, правильные ответы. Так же хорошо выступают и такие товарищи, как Свистунов, Мильто, Ковалев, Сидоров, Дюрбеико и многие другие.

Но следует отметить и пассивное участие некоторых студентов на семинарских заняти-

ях. Эти студенты редко выступают, хотя возможно, они и готовятся к занятиям. Очень хотелось бы послушать выступления Конторовича, Зубрицкого, Коновалова. Они редко проявляют желание выступить. Вот почему у нас иногда занятия проходят скучно.

Хочется, чтобы семинарские занятия проходили живее и интереснее. А ведь это зависит от нас самих. Нужно только глубже изучать материал, а на семинарских занятиях больше проявлять инициативы.

Н. Земскова,
ПГС-13.

За высокую активность на семинарских занятиях

Придя в институт со школьной скамьи, мы не знали, что такое семинарские занятия. И, надо признаться, многие из студентов боязливо шли на первые занятия по истории КПСС. Ведь это совсем не то, что в средней школе, где тебя вызывает преподаватель. Семинарские занятия оказались интереснее, чем обыкновенные уроки.

В нашей группе семинары проходят подготовленно, много выступающих. Серьезно готовятся к занятиям и активно вы-

ступают на семинарах студенты гг. Ковалев, Зайцев, Дудко, Шкуратова, Липковская, Самойлик и другие. Они, когда нужно, дополняют выступления товарищей по группе, увязывая исторические события с нашей современностью.

К сожалению, в нашей группе есть студенты, которые на семинарских занятиях активного участия не принимают, а просто говоря, сидят и отмалчиваются. Таких не много, но они есть. Вот они — гг. Троянов, Кухарен-

ко, Шустров. Неужели эти студенты не понимают, что без глубокого знания истории нашей Коммунистической партии нельзя быть полноценным специалистом.

На этот вопрос гг. Троянов, Кухарева, Шустров ответят: «Да, нужно изучить историю КПСС».

Но почему же в таком случае эти студенты не принимают активного участия на семинарских занятиях?

Р. Красовская,

Правильно сочетать учебу с общественной работой

Наша группа М-32 успешно сдала летнюю экзаменационную сессию. В результате все студенты группы получают стипендию, притом, с минимальным количеством пересдавших — один человек. Студенты Булкин В. и Шалимо И. являются отличниками учебы.

В предстоящей сессии мы будем стремиться сохранить за группой звание лучшей группы факультета. Для этого нам придется очень много потрудиться. Подошли сроки сдачи работ по ТММ, строительной механике, иностранному языку и т. д. До

сих пор не сдали работу по ТММ Качанов А., Голубев В., по строительной механике — Палазник Н.

Именно сейчас необходимо серьезно взяться за учебу, потому что до сессии остались считанные недели, не говоря уже о том, что один экзамен вынесен на досрочную сдачу и с января месяца начинаются зачеты по текущим дисциплинам. Необходимо иметь в виду, что у нас впереди основные по сложности и по объему работы — по деталям машин, строительной механике и т. д.

Не надо все это понимать, как отказ от всякой общественной работы. Наоборот, необходимо еще активнее участвовать в ней. Комсомольская организация группы должна обратить внимание на то, что многие студенты нашей группы не участвуют в художественной самодеятельности института. Очень мало студентов занимается в научных кружках и спортивных секциях. Надо учиться сочетать общественную работу с отличной учебой.

К. Мордвинов,
студент группы М-32.

Целеустремленно и на высоком идейном уровне проводить политзанятия

Активное обсуждение темы

Вступительное слово по прорабатываемой теме было представлено студентке т. Ивайкиной. Начала она немного торопливо. Но волнение вскоре улеглось. Изредка поглядывая на текст выступления товарища Н. С. Хрущева, которое им было сделано на митинге московской молодежи 8 ноября 1956 года в связи с награждением Ленинского комсомола Орденом Ленина, тов. Ивайкина подробно останавливается на внутреннем и международном положении Советского Союза, на происках международной реакции на Ближнем и Среднем Востоке, на стремлении трудящихся всех стран к миру, борьбе прогрессивных сил против рабства и политики колониализма.

По ходу выступления чувствуется подготовленность, знание темы.

Внимание слушателей группы особенно заостряется на том месте выступления товарища

Н. С. Хрущева, где он говорит о необходимости улучшения воспитательной работы среди учащейся молодежи.

А как в нашей группе обстоят дела с освоением программного материала, как мы отвечаем на повседневную заботу партии и правительства и народа о советских студентах, что сделали мы, комсомольцы и молодежь, чтобы в группе не было отстающих студентов?

Вопрос поднят правильно. Один за другим берут слово студенты тт. Лисовский, Демьянченко, Павлов и другие.

Вот говорит тов. Лисовский. Он остро критикует отдельных товарищей по учебе, которые не своевременно сдают работы и небрежно относятся к выполнению этих работ.

— У нас есть даже категория студентов, которые вместо того, чтобы самому в поте лица потрудиться над чертежом, просят выполнить других этот

чертеж. Разве такой студент идет по правильному пути? Можно ли полагать, что из стен института он выйдет полноценным специалистом, инженером железнодорожного транспорта?

Чтобы группа успевала по всем предметам и дисциплинам необходима крепкая товарищеская поддержка, максимальное проявление чуткости и строгой взаимной требовательности. А этого пока что в группе М-12 нет. Нередко хорошо успевающих товарищей мало интересуется то, что отдельные студенты являются должниками и работы представляют с опозданиями. Об этом говорилось в адрес студента т. Гончар, который сам хорошо занимается, но мало чего сделал, чтобы в группе не было отстающих.

В конце урока преподаватель т. Рыжкова сделала обобщение по проведенному занятию, дала установку как лучше подготовиться к изучению новой темы.

Результат плохой подготовки

19 ноября в группе М-35 проводились очередные политзанятия по выступлению товарища Н. С. Хрущева на митинге московской молодежи 8 ноября 1956 г. В своем выступлении товарищ Н. С. Хрущев указывал на необходимость улучшения воспитательной работы среди молодежи, исправления ошибочных взглядов и отдельных нездоровых явлений.

Главную роль в достижении цели занятия должна была сыграть комсомольская организация группы.

К политзанятиям комсомольская организация не была подготовлена. В результате политзанятия свелись к краткому изложению содержания выступления товарища Н. С. Хрущева

вне связи с жизнью группы. После такой краткой информации, не затрагивающей вопросов жизни и учебы группы, последовала длительная пауза. Многие считали, что занятия уже закончены. Нарушил тишину прикрепленный к группе преподаватель тов. Чаплина. Она пыталась вызвать группу на обсуждение имеющихся в группе недостатков. В результате раздался робкий голос секретаря комсомольской организации т. Кондратовой. Ее выступление также не было продуманным. Она не смогла проанализировать состояние дел в группе, указать конкретные недостатки и дать им оценку, подвергнуть критике отдельных студентов. Робким голосом она указала лишь на то, что студент т. Афоничев имеет значительную за-

долженность. На это замечание т. Афоничев с места в шутовском тоне ответил, что он не сдал зачета потому, что у него не было при себе конспекта.

Вот основное содержание политзанятий, проведенных в группе М-35.

Напрашивается вывод: прикрепленный к группе преподаватель, комсомольская организация группы и студенты группы не поняли значения политических занятий и их целенаправленности.

Задача состоит в том, чтобы политзанятия поднять на более высокий идейно-политический уровень, придать им целеустремленный и действенный характер. Для этого необходимо чтобы к политзанятиям серьезно готовились как слушатели, так и руководители занятий.

Когда нет чувства ответственности

В назначенное время занятия начались. В вступительном слове тов. Варуценко общим пересказом изложил содержание выступления Н. С. Хрущева на комсомольском митинге города Москвы 8 ноября с. г.

К большому сожалению, во вступительной части занятия ничего не было сказано непосредственно о том, что касалось бы жизни и учебы студентов группы. Подтверждается это тем, что т. Варуценко не привел ни одного конкретного факта.

Нельзя не остановиться на том, что время проведения учебного часа не было спланировано заранее. Этим и объясняется то, что т. Варуценко стал выдыхаться, в буквальном смысле слова, спустя 10 минут после начала занятий.

Плохо подготовленная вступительная часть занятия не могла не повлиять отрицательно

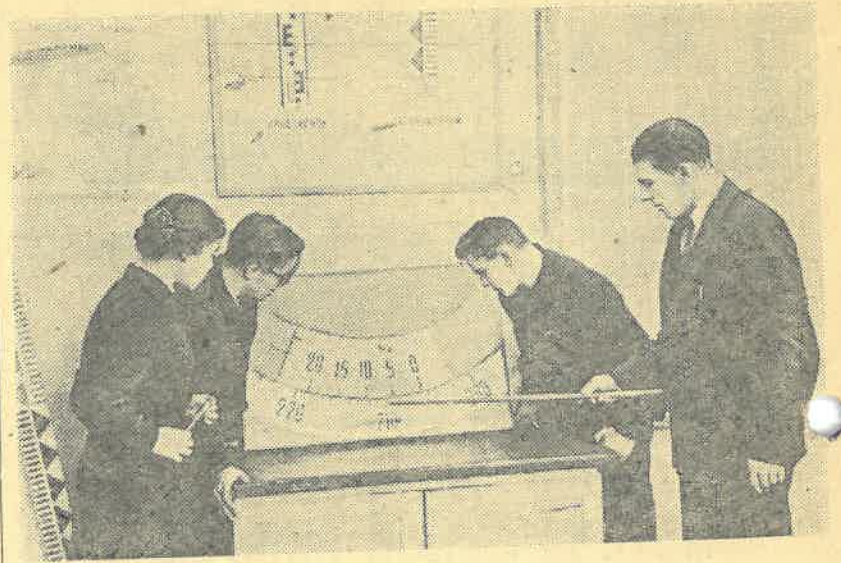
на весь ход занятий и не вызвала активности студентов группы. А ведь же следовало напомнить студентам о том, что партия и правительство не жалуют средств, чтобы создать советской молодежи все условия для получения высшего образования. Следовало вызвать слушателей группы на откровенный разговор и обсудить вопрос почему в группе дела обстоят неблагоприятно, почему отдельные студенты нарушают дисциплину, не рассчитываются к установленному сроку с выполнением домашних заданий, как идет подготовка к предстоящей сессии? Но так занятие подготовлено не было.

Не случайно, после такого «вступительного слова» т. Варуценко, никто из студентов не выступил и остальная часть занятия была превращена в собрание, на котором студенты обсуждали положение дел в

группе. Так, политическое занятие было подменено административным мероприятием.

В этом, прежде всего, повинен руководитель тов. Орлов, который пустил на самотек подготовку к занятию и, по существу был наблюдателем, но не руководителем.

Надо отметить, что установившаяся в институте практика когда тот или иной студент готовится к политзанятиям с вступительным докладом, заслуживает всеобщее одобрение. Но беда в том, что со стороны руководителей групп слабо осуществляется контроль за этой подготовкой. Случай в группе М-31 далеко не единственный. По-видимому, в дальнейшем необходимо внести некоторые коррективы и в методику проведения политзанятий, чтобы они проходили целеустремленно, на высоком идейно-политическом уровне, при активном участии студентов.



На снимке: старший преподаватель кафедры геодезии тов. Д. Прокко дает консультацию студентам у модели верньера.

Изучая курс общей и неорганической химии

Одним из основных условий успешного решения задач повышения качества подготовки студентов является наличие правильно разработанной методики учебного процесса.

Курс общей и неорганической химии, изучаемый студентами нашего ВУЗа, имеет целью дать студентам необходимые знания в области химии, привить им ряд практических навыков в самостоятельной работе. Изучение химии способствует более глубокому освоению ряда специальных дисциплин на старших курсах.

На изучение курса химии отведено 70 лекционных часов и 50 часов практических занятий.

В последнее время на кафедре проделана некоторая работа по пересмотру программного лекционного курса с целью введения новых разделов за счет сокращения материала, известного учащимся из средней школы. Намечено, например, в большей степени отразить в лекционном курсе химию полупроводниковых элементов, проблемы радиохимии, чтобы осветить процесс получения радиоактивных изотопов и практическое использование их как меченых атомов.

В курс лекций включены главы с учетом специальности факультетов. Например, коррозия металлов, жесткость воды, строительные материалы и т. д.

Для лучшего усвоения курса химии лекции сопровождаются демонстрацией таблиц, диаграмм, схем, а также проведением лабораторных опытов.

Лабораторная практика выполняется студентами наряду с изучением ими теоретического материала и дает возможность обучающимся овладеть техникой элементарного химического эксперимента, освоить методику определения некоторых констант химически чистых веществ (молекулярного веса, эквивалентов), ознакомиться с государственными общесоюзными стандартами по анализу и научиться проводить простейшие исследования.

При проведении каждой лабораторной работы студенты используют методические указания, изложенные в сборнике «Руководство к лабораторным работам по общей химии», изданном кафедрой химии. В сбор-

нике помимо теоретических положений описана методика проведения эксперимента и указан объем домашних работ при предварительной подготовке к очередному лабораторному занятию.

Помимо письменного отчета по каждой работе студент дает устно ответы на вопросы, касающиеся теории и хода работы.

С целью повышения ответственности за самостоятельно выполняемую работу проводятся заключительные контрольные лабораторные работы по некоторым разделам.

Так, например, в период изучения раздела «качественный анализ» каждый студент получает контрольную задачу на определение присутствия в исследуемом растворе катионов меди, железа, алюминия, хрома, цинка, магния, кальция и ионов хлора, нитрата, сульфата, карбоната, фосфата.

Практика показала, что в результате организованной систематической работы студенты в течение года приобретают прочные знания. Это видно из результатов экзаменационных сессий.

В весеннюю экзаменационную сессию 1956 года студенты Брант (М-11), Концевенко, Ходьков (Э-11), Гольдин (ПГС-12) и другие получили отличные оценки. Они систематически готовились к каждому лабораторному занятию, своевременно сдавали лабораторные работы.

Большое значение в обучении студентов имеет действующий на кафедре научно-технический кружок.

Участвуя в его работе, студенты приобщаются к научному исследованию, знакомятся с физико-химическими методами исследования, которые используются в различных отраслях народного хозяйства.

Курсу общей и неорганической химии придается большое значение, так как при его изучении у студентов вырабатывается материалистическое мировоззрение, что является необходимым и нужным в практической работе.

Н. Гусин,

доцент.

З. Белова,

кандидат химических наук.

Важный вопрос к обсуждению подготовлен не был

Недавно бюро ЛКСМ механического факультета слушало отчет группы М-22 о состоянии учебно-воспитательной работы в группе. Уже из выступления секретаря группового бюро т. Коржицкого стало ясно, что в группе М-22 комсомольская организация по-настоящему не занимается ни учебной, ни воспитательной работой.

С большим трудом удалось выявить у Коржицкого, кто из студентов имеет академическую задолженность и по каким причинам. Общими фразами он хотел прикрыть всю неприглядность положения группового бюро.

Как комсомольцы готовятся к занятиям по истории КПСС? Что сделало групповое бюро, чтобы не допустить академическую задолженность студентов

Аэра и Морозова? В каких научных кружках занимаются студенты группы и над какими темами работают? Почему студенты группы не участвуют в самодеятельности?

Ни на один из этих конкретных вопросов Коржицкий не ответил. Бюро не знает положения дел в группе, стоит в стороне от жизни комсомольцев.

Где уж ему бороться за учебу, за дисциплину! Вместо того, чтобы во всем показывать хороший пример, Коржицкий пропускает учебные часы.

Бюро факультета и комсомольцы группы резко критиковали работу группового бюро.

Выступавшие тт. Синев, Жихарев, Семенов, Литманович и др. отметили, что ни разу групповое бюро не потребовало от студентов своевременной сда-

чи работ. Этим занимались деканат и староста группы.

На случай нарушения дисциплины бюро также смотрело сквозь пальцы. В своем выступлении член бюро Калинин пытался выгородить нарушителей дисциплины Татаринова и Бакунова, ссылаясь на случайности, отыскивая при этом разные объективные причины. Это ли не пример беспринципальности?

Важно иметь желание работать, с душой относиться к порученному делу. А члены комсомольского бюро группы М-22 относятся к своим обязанностям формально. В этом корень зла.

А. Федоренко,
член бюро ЛКСМ
механического факультета.

Новый способ восстановления колесных пар

В журнале «Рэйлвэй газет» (июнь 1956 г.) приведены некоторые сведения о новом станке для восстановления колесных пар. Указывается, что новый станок дает значительную экономию средств и времени при обслуживании железнодорожного транспорта. Новый токарный станок позволяет отгачивать колеса вагонных тележек без обязательного съема и отцепки вагонов.

Обнаружено, что на подвижном составе, оборудованном (сплошными или со вкладышем) неметаллическими тормозными колодками; износ колес обычно ограничивается износом бандажа. Этот вид износа равноценен увеличению реборды. Причем, при сильном износе бандажа восстановить нормальный профиль колеса гораздо сложнее.

Новый станок дал при испытании удовлетворительные результаты, а опытные данные были использованы для его усовершенствования.

Этот токарный станок устанавливается на пути осмотра вагонов ниже уровня подошвы рельса в таком положении, что к нему можно подвести отцеп из 4 вагонов. Когда вагон подается на путь над станком, вращающиеся ролики под его колеса подводятся посредством пневматической лебедки. Главный вал, несущий вращающиеся рамки, крепится на роликовых подшипниках, и приводится в движение с постоянной скоростью 20-сильным мотором через ступенчатую передачу и червячный редуктор. Осевое усилие достаточно, чтобы передать момент вращения для резания.

Отводные жестко устанавливаемые бегунки помещаются сбоку от резцов, закрепляя вагонное колесо на время резания. Они гидрорегулируемы и могут устанавливаться независимо от диаметра колес, меняю-

щихся в пределах 28 (71,1 см) — 36 (91,45 см) дюймов. Два упорных валика, также гидрорегулируемые, закрепляют колеса (на время резания) горизонтально. После постановки колеса (а) на вращающиеся валики, два вращающихся на петлях подвешенных рельса поворачиваются, чтобы резцы были поставлены в рабочее положение. Быстрый силовой траверс (перемещение) обеспечивает продольную и поперечную подачу суппорта каждого резца посредством независимых гидромуфт. Оператор с помощью ручной подачи следит за нормальной работой резца в процессе резания.

Резцедержатели проектируются на минимальный вылет резца, чтобы уменьшить вибрацию. Скорость резания изменяется в пределах 13—14 об./мин. Гидродавление для муфт сцепления и роликов подается от приводимого электромотором насоса, который блокирован с приводом главного мотора, чтобы обеспечить энергию для запуска станка. Электроуправление помещается на опоре пускового прибора в яме возле станка.

Прибор состоит из изолированного главного переключателя, автозапуска, приборов, следящих за перегрузкой главного мотора, мотора быстрой подачи и насосного мотора. Все моторы дистанционно управляются с кнопочной панели на станке.

Специальный сдвоенный шлифовальный круг вращается с высокой скоростью и установлен на станке для чистой обработки. Шлифовальные круги выполняются в форме фасонного резца, а специальный суппорт обеспечивает определенное положение шлифовального круга в процессе шлифовки.

Резцы перетачиваются после отточки, приблизительно, десяти пар.

В. Грачев.

В стороне от комсомольских поручений

Многие студенты нашего института принимают активное участие в общественной работе коллектива. Не забывая о главном — учебе — советский студент обязан всемерно, непосредственным участием поддерживать общественную работу коллектива.

Чтобы студент не выходил из стен института ограниченным и замкнутым в оболочку молодым человеком, нужно, чтобы комсомольская организация принимала все меры к вовлечению то-

го или другого студента в работу секций и кружков, воспитывала будущих выпускников на конкретных поручениях.

Но что делать с такой категорией студентов, которые, просто говоря, стремятся увильнуть от комсомольских поручений? За примерами далеко ходить не надо. Вот студент т. Тимошенко. Он комсомолец. А если его спросить какие комсомольские поручения т. Тимошенко выполняет, то положительного ответа не ожидая. Быть может ком-

сомольская организация обходит этого члена ВЛКСМ? Нет. Ему неоднократно давались письменные поручения, но т. Тимошенко ни одно из них не выполнил.

Партия учит, чтобы каждый комсомолец принимал активное участие в общественной работе и тем самым учился расти на практической работе, которая тесно связана с общей системой обучения и воспитания. К сожалению отдельные студенты и, в частности, т. Тимошенко забывают об этом.

Липин.

Когда нет хозяйского глаза

На четвертом этаже здания института размещена единственная аудитория. По существу за ней нет никакого хозяйского присмотра. Для освещения лестницы, ведущей к аудитории, сделана электрическая проводка. Но проводка не работает. Нет выключателя и электролампочки.

Помещение аудитории уби-

рается от случая к случаю. Поэтому не удивительно, что стены, наглядные пособия покрыты толстым слоем пыли. Потолок во многих местах имеет подтеки. Нуждается в ремонте и покраске так же и пол помещения аудитории. Нельзя, конечно, мириться с тем, что окна не имеют двойных рам. Сейчас с окон тянет холодом, так как ра-

мы не оклеены, а стекла не окитованы.

Поднимался ли вопрос о том, что аудитория кафедры начертательной геометрии нуждается в ремонте? Да, поднимался и неоднократно. Но воз и ныне там...

И. Бышев, Г. Гаман, З. Джигашвили, В. Евмененко, Д. Пырх, Д. Рудченко, В. Свистун, Ю. Харит.

Наш опыт методической работы

Кафедра геодезии проводит занятия на первом курсе. Студенты первого курса, пришедшие в ВУЗ прямо со школьной скамьи, естественно, не имеют никакого опыта в части самостоятельной работы в Высшей школе. В силу этого методические вопросы для кафедры геодезии транспортного ВУЗ'а приобретают исключительно важное значение и этим вопросам приходится уделять очень много внимания. Какие же методические работы выполнены нашей кафедрой?

Сотрудниками кафедры написаны новые задания для самостоятельной разработки студентами по всем разделам курса: теодолитной съемки, технического нивелированию и другие.

Задания эти изданы типографским способом и содержат помимо исходных данных, также и подробные методические указания для исполнителей.

Наличие таких индивидуальных заданий значительно облегчает самостоятельную работу студентов.

Большой удельный вес в учебном процессе кафедры за-

нимает летняя геодезическая практика, которая проводится на протяжении трех недель. Эту практику обслуживает несколько преподавателей. Поэтому очень важно было иметь методическое пособие по организации и проведению практики.

Такое пособие кафедрой разработано, отпечатано и им успешно пользуются не только руководители, но и студенты.

Данное пособие содержит единые требования, предъявляемые к заданиям в части объема, точности и оформления камеральных работ.

С выходом этой работы проведение летней учебной практики по геодезии заметно облегчилось и улучшилось в методическом и организационном отношении.

Значительную работу в этом году провела кафедра по созданию учебно-бытового кинофильма «Геодезическая практика студентов ВИИЖТ'а». Нами был написан специальный сценарий, в котором отражены различные геодезические работы, выполняемые студентами, а так-

же и бытовые сцены из студенческой жизни в лагере: физкультура, работа в соседнем колхозе и некоторые другие. С большим энтузиазмом работал по съемке фильма фотолaborант нашего института Б. П. Мельников, который несмотря на примитивность, имевшейся у него ручной кинокамеры, сумел в качестве кинооператора произвести все натурные съемки на достаточно высоком профессиональном уровне.

Кинофильм в начале 1957 года будет демонстрироваться в нашем институте и даст возможность кафедре ознакомить студентов первого курса с полевыми геодезическими работами, предостеречь их от возможных ошибок и этим самым хорошо подготовить их к предстоящей учебной практике. Активное участие в создании этого фильма принимали доцент И. И. Купчинов и ст. преподаватель Д. В. Процко.

На своих заседаниях кафедра часто ставит различные методические вопросы. Так, например,

был заслушан и обсужден доклад о характерных особенностях преподавания геодезии в транспортных ВУЗ'ах и ряд других докладов методического характера.

В результате специального изучения хода и итогов экзаменов, кафедре удалось выявить наиболее трудноусвояемые вопросы по геодезии. В дальнейшем во время учебного процесса преподаватели кафедры сконцентрировали свое внимание на более подробном объяснении этих вопросов. Результаты получились хорошие. Успеваемость по геодезии повысилась.

Кроме этого, лаборантом кафедры Г. П. Гончаровым были изготовлены специальные наглядные пособия (верньер теодолита, отсчет по рейке, вертикальный круг теодолита). С появлением этих пособий объяснение студентам таких сложных для них вопросов как например: «место нуля вертикального круга», стало более доходчивым и результативным.

В пределах газетной статьи

трудно, конечно, осветить все те методические вопросы, над решением которых работает коллектив кафедры геодезии. Хотелось бы еще отметить, что в настоящее время мы приступили к написанию краткого курса по геодезии для специальностей эксплуатации и строительства железных дорог. Выход этого учебного пособия должен помочь студентам в успешной работе над лекционным материалом.

Последнее письмо Министра Высшего образования о рационализации учебного процесса в ВУЗ'ах, ставит ряд важных задач и в области нашей методической работы. Хотелось бы, чтобы кафедры нашего института поделились на страницах «Сигнала» опытом работы в этой области.

Считая результаты своей методической работы весьма скромными мы полагаем, что ознакомление с опытом методической работы других кафедр, помогло бы нам значительно улучшить качество этого важного звена нашей педагогической деятельности.

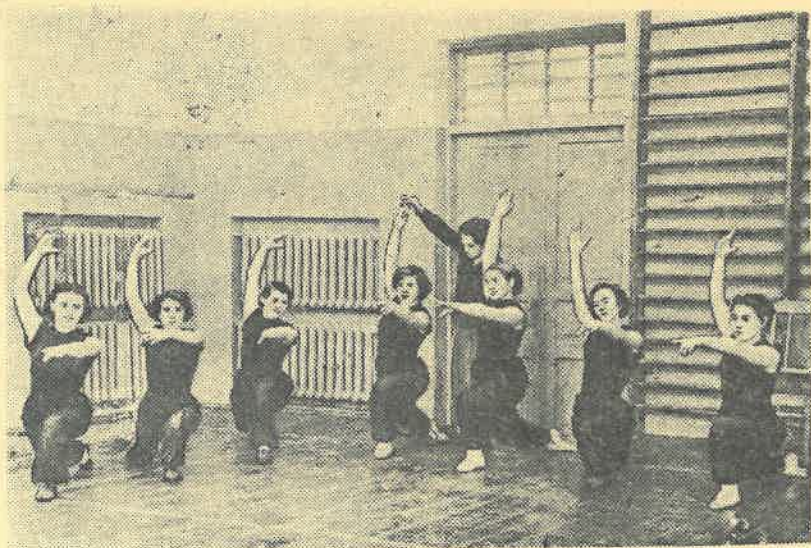
С. Лебедев,

доцент зав. кафедрой геодезии.

Вместо фельетона

— Вот так зафиксировать положение рук, — говорит преподаватель кафедры физического воспитания и спорта члену кружка художественной гимнастики.

На снимке: в спортивном зале в часы занятия гимнастической секции.



Растет мастерство

В этом спортивном зале растёт и совершенствуется мастерство многих спортсменов-студентов. Леонид Скитович, Виталий Лисовский, Анатолий Волошенко, Леонид Миронович и многие другие регулярно посещают занятия гимнастической секции.

Сейчас они стали гимнастами-разрядниками.

Один раз в год

Недалеко от кафедры физического воспитания вывешена стенгазета «За спортивную честь». Редактором этой газеты в свое время был избран капитан волейбольной команды института В. Старжинский.

Казалось бы, что стенгазета «За спортивную честь» широко будет освещать спортивную жизнь студентов. Но этого в действительности нет. Последний номер стенгазеты был организован и выпущен к майским праздникам.

В электротехническом кружке

В настоящее время трудно найти ту область науки и техники, где бы электротехника в той или иной степени не находила своего применения.

Электрическая энергия, как один из основных видов энергии, нашла самое широкое применение во всех отраслях промышленности, транспорта, сельского хозяйства и в быту.

Электрические методы измерений электрических и неэлектрических величин можно встретить во всех областях науки и техники. Современные средства проводной и беспроводной (радио) связи, устройства сигнализации на железнодорожном транспорте стали возможными только благодаря развитию электротехники.

Естественно, современный инженер любой технической специальности должен твердо знать как основные законы электротехники, так и уметь их правильно применять в своей практической работе.

Студенческий электротехнический кружок, который начал недавно свою работу, ставит главной задачей расширение теоретических и практических позна-

ний у студентов по электротехническим дисциплинам и привитие участникам кружка навыков самостоятельной научной работы.

Кружок работает по следующей тематике: общая электротехника, электрические машины, электрические измерения, радиотехника и электрический транспорт.

В соответствии с тематикой работы кружка, кафедрой электротехники предложен ряд тем для самостоятельной работы студентов, членов кружка.

Многие студенты уже избрали темы, над которыми думают работать. Так, например, Ефремов и Некрашевич (Э-34) избрали тему «Передача электроэнергии на дальнее расстояние». Студенты Грачев и Карпов (М-34) будут заниматься разработкой универсального электроизмерительного прибора. Фельсько (С-24), Мохнист (Э-33), Степаненко (Э-32), Баскин и Донников (Э-35) решили заниматься самостоятельной разработкой схем монтажа радиоприемников и радиоизмерительных приборов.

Г. Зражевский,

Аэропоезд

Как сообщается в журнале «Дизель Рэйлвэй Трэкшен» (июль 1956 года, стр. 281—284), недавно начали на некоторых дорогах США функционировать два, так называемых аэропоезда.

Эти поезда являются опытными образцами облегченных составов с уменьшенными габаритами и пневматическими рессорами. Последнее и определило их название — «аэропоезда». Они состоят из десяти вагонов, ведомых трехосным дизель-электрическим локомотивом.

Конструкторы этих поездов ставили перед собой следующие задачи:

1. Вес локомотива и десяти вагонов не должен превышать 600.000 фунтов (245 т).

2. Капиталовложения и эксплуатационные расходы должны быть значительно ниже, чем у обычных американских поездов.

3. Конструкция должна быть совершенно новой.

Аэропоезд обладает несколькими необычными чертами, как-то: своеобразная тормозная система и отопление; вспомогательная

мощность для всех нужд, включая воздухоочиститель, помещен на локомотиве; сцепка снабжена автоматическими, пневматическими и электрическими связями. Строение каркаса вагона такое же, как и 40-местных междугородних автобусов, но этот каркас помещен на специальном шасси, в нижней его части имеется помещение для оборудования и багажа.

На совершенно новом принципе построено и подвешивание вагона.

На каждую бухту приходится пара резиновых воздухонадувных мехов, соединенных брусом снизу и воздушным резервуаром в форме поллой коробки сверху. Эти коробки прикрепляются к раме вагона. К ним подводится воздух из тормозных магистралей через клапан с предельным давлением 75 фунтов на квадратный дюйм (5 атм.).

Начальное питание мехов производится через линию, имеющую редукционную клапанную установку, которая понижает давление до 30 фунтов на кв.

дюйм (2 атм.). Это дает возможность получить питание для рессор до момента полного насыщения тормозной системы и обуславливает нижний предел давления. Если давление в мехах падает ниже 25 фунтов на кв. дюйм (1,5 атм.), то в будке машиниста раздаются тревожные сигналы.

Три контрольно-пропускных клапана пускают воздух в меха при увеличении веса вагона и выпускают при его разгрузке они поддерживают пол вагона на постоянном уровне. Эти три клапана расположены так, чтобы получить такой же эффект, как и при тройном рессорном подвешивании.

Во время испытаний рессоры были дополнительно снабжены гидравлическими амортизаторами.

Длина аэропоезда — около 470 футов (144 м), вес немного более 600.000 фунтов (245 т). Поезд вмещает 400 пассажиров и развивает скорость в 100 миль в час (180 км/час).

В. Лебедев.

Тяжелый сон

Товарищи, которые знают на протяжении последних трех лет Владимира Хлынина, по секрету говоря, упрекают себя за то, что не установили строгого хронометража за сонной деятельностью Владимира Хлынина. Могут спросить: что это за сонная деятельность? Ответим — самая настоящая.

Но, чтобы не отвлекаться от хронометража, раз о нем пошла речь, давайте прикинем и подсчитаем, сколько Владимир Хлынин за прошедшие три года проспал учебного времени?

Вопрос праздный, никому и ничего не дающий?

Нет! Далеко нет.

Как бы там ни было, а Хлынин ухитряется в течение дня проспать на уроках по меньшей мере около двух часов.

Делается это просто. На одном занятии — 15 минут, на втором — 10 минут, на третьем — опять 15 минут. Глядишь, и набегит два часа. А за неделю, за полмесяца, за полугодие, за год, наконец, за три прошедших года сколько Владимир Хлынин проспал?

Только по его подсчетам (а нужно полагать, что эти подсчеты явно Хлыниным преуменьшены), он четырнадцать раз был нарисован в боевом листке «Шпилька». Четырнадцать раз! Может быть его рисовали в порядке дружеского шаржа, как отличника учебы? Нет. Четырнадцать раз он был нарисован в засыпающем, дремлющем и просто в спящем состоянии. В одном рисунке Хлынин фиксировался как он спит на лекции, в другом — спит на койке в общежитии, не сняв верхней одежды, на третьем — Владимир Хлынин издаст храп на самоподготовке и т. д. и т. п.

Комсомольская организация, общественность не раз подмечали все это. Да разве Хлынина доймешь товарищеским словом, критическим замечанием, дру-

жеским советом? Не тут-то было! Правда Владимир денек — другой, после того, как побывает в «Шпильке» кое-как держится, соблюдает, например, режим дня в общежитии, но вскоре все опять начинается по-старому. Ложится спать когда пожелает. Распорядок дня? Да разве он писан для Владимира Хлынина?

Долго терпели нарушитель Хлынина в общежитии. Наконец, терпение лопнуло. Выселили. Спустя месяц Хлынин опять устроился в общежитии студентов, пообещав, что уже теперь он прочувствовал все и дает слово, что не будет нарушать распорядок установленный для студентов. Дал слово и через день нарушил его.

Нехватает ночи для сна Хлынину? Нехватает — и баста! А где же наверстать этот сон? Как, где? А лекции для чего?

Владимир Хлынин — способный студент. Был он и отличником. Отличником он был тогда, когда упорно занимался, порой принося в жертву учебе свой сон. Но вот с тех пор, Владимир стал чрезмерно лениться сном — учиться стал гораздо хуже, чем учился прежде.

... Рассказывают, что несколько дней тому назад Владимиру Хлынину приснился необычайный сон. Ему задали задачу, смысл которой сводился к следующему: сколько теряет студент в приобретении необходимых знаний, если он на первое место в жизни ставит, как бы побольше поспать?

Ничего не скажешь, тяжелый сон, тяжелая задача.

Интересно знать, каким путем думает решать эту задачу Владимир Хлынин? Нужна ли ему консультация в решении этой задачи или он справится с нею сам?

Ю. Сакович,
студент механического факультета.

„Стол занят“

В студенческой столовой, в зале для абонементов, во время большого перерыва или после окончания занятий, когда посетители стремятся побыстрее покушать, можно наблюдать следующую картину. Студенты, держа в руках тарелки с первым или вторым блюдом ходят от столика к столику, в надежде, что удастся найти место, чтобы покушать.

Но не так-то это легко сделать. Вот группа студентов устремилась к свободному столику.

— Наконец-то, покушаем! — Слышится облегченный вздох.

Но, увы! В чем дело? А дело в том, что на столе лежит лист бумаги и на нем написано наспех два зловещих слова: «Стол занят!» Попробуй сейчас сесть за стол и покушать — подвернешься неприятности.

Когда мы обратились к официантке т. Руденковой (студенты ее называют тетя Галя) и заметили, что система бронирования столиков в столовой нигде

не предусмотрена и не существует, то т. Руденкова нам ответила:

— А у нас существует. Так было и так будет...

Так было, так есть, но нужно принять все меры к тому, чтобы так в дальнейшем не было.

Хорошо было бы установить в зале для абонементов следующий порядок: к большому перерыву (а в это время особенно большое число студентов приходит в столовую) приготовить на столах первое, второе и третье блюдо. Может быть такое предложение не совсем совершенное и требует, чтобы над ним подумали, те кому это положено по долгу службы, но как бы там ни было, а существующий порядок обслуживания студентов нужно пересмотреть сделать его гибким в интересах удовлетворения спроса питающихся.

В. Овчинников.

Редактор К. П. ШИЛКО.